

İSTANBUL ÖZEL MARMARA KOLEJİ 25 ŞUBAT 2017 CUMARTESİ IB DAY BİLDİRİ ÖZETLERİ

PRESENTATION ABSTRACTS ARE "AS-IT-IS", THEY ARE WRITTEN BY THEIR AUTHORS; AND PUBLISHED WITHOUT ANY ALTERATION WHATSOEVER. BİLDİRİ ÖZETLERİ, BİLDİRİ SAHİPLERİ TARAFINDAN YAZILDIĞI ÖZGÜN ŞEKLİYLE, ÜZERİNDE HİÇBİR DEĞİŞİKLİK YAPILMAKSIZIN YAYINLANMAKTADIR.

SESSION NO	PRE. NO/CODE	CAPA CITY	ABSTRACT TITLE	PRESENTATION ABSTRACTS	PRESENTER(S)	SCHOOL	SESSION PERIOD	PRE. LANGUAGE	COMMENTS
I.	5/DP008	25	GOOGLE CLASSROOM: ÖĞRETMEYE DAHA FAZLA ZAMAN AYIRIN!	21. YÜZYILIN YAŞAM HIZI BİREYLERİN BİLGİYİ DAHA ETKİN BİR ŞEKİLDE İŞLEMESİNİ GEREKTİRMEKTEDİR. BİLGİ BOMBARDİMANINA MARUZ KALDIĞIMIZ BU ÇAĞDA, ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN BİLGİYE İŞBİRLİKÇİ ETKİNLİKLER SONUCUNDA ULAŞMALARI, EDİNDİKLERİ BİLGİYİ BİRLİKTE ORGANİZE ETMELERİ VE BU BİLGİNİN PAYLAŞIMINI HIZLI BİR ŞEKİLDE YAPMALARI ÇOK ÖNEMLİDİR. BU ANLAMDA GOOGLE CLASSROOM DİNAMİK BİR BİLGİ PAYLAŞIMI PLATFORMU OLARAK GÖZE ÇARPMAKTADIR. BİZLER OKULUMUZDA İKİ SENEDİR IB DP PROGRAMIMIZ ÇERÇEVESİNDE FİZİK VE MATEMATİK DERSLERİNDE GOOGLE CLASSROOM UYGULAMASI KULLANIYORUZ. GOOGLE CLASSROOM G MAİL, GOOGLE DÖKÜMANLAR VE GOOGLE DRİVE İLE ÇALIŞILABİLİR YAPIDA HAZIRLANDIĞI İÇİN BİZE ZAMAN KAZANDIRIYOR, YIL BOYUNCA GERÇEKLEŞTİRDİĞİMİZ ÖĞRENME AKTİVİTELERİNİ ARŞİVLEMİZİ KOLAYLAŞTIRIYOR VE ONLİNE KAYNAKLARI DAHA HIZLI BİR ŞEKİLDE DERS BÜNYESİNE KATMAMIZI SAĞLIYOR. DOLAYISIYLA ÖĞRENCİLERİMİZE HİBRİD ÖĞRENME FIRSATLARI YARATILYOR. GOOGLE CLASSROOM YOLUYLA O GÜNKÜ DERSİ KAÇIRMIŞ BİR ÖĞRENCİMEZİ ULAŞMAK VE ONLİNE ÖDEVLER VEREREK KÂĞIT İSRAFINI AZALTMAKTA MÜMKÜN. SUNUMDA GOOGLE CLASSROOM İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞIMLARLA İLGİLİ BİLGİ VERMEK VE ÖĞRENCİ YAKLAŞIMLARINDAN BAHSETMEK AMAÇLANMAKTADIR.	YESİM UCAR ERCAN	BODRUM ÖZEL MARMARA KOLEJİ	1	TURKISH	DP-PHYSICS
I.	9/DP002	25	IB DP BİTİRME TEZİNDEKİ YENİLİKLER - GENEL SÜREÇ VE DİL A EDEBİYAT DERSİNDEKİ YENİLİKLER	IB DİPLOMA PROGRAMI; ÖĞRENMENİN BİRBİRİNE BAĞLILIĞINI, ÖĞRENMENİN EŞ ZAMANLILIĞINI; IB EĞİTİMİNİN SÜREKLİLİĞİNİ, IB ÖĞRENERİN PROFİLİNİ, DİSİPLİNLERE VE DERSLERE YÖNELİK DAHA KAPSAMLI BİR BAKIŞ AÇISINI GELİŞTİRMEK AMACINI GÜDEN BİTİRME TEZİNİN (EXTENDED ESSAY) YAPISINDA VE SÜRECİNDE 2018 YILINDAN İTİBAREN GEÇERLİ OLACAK DEĞİŞİKLİKLER YAPMIŞTIR. "IB DP BİTİRME TEZİNDEKİ YENİLİKLER" BAŞLIKLILIKTA SUNUMDA BİTİRME TEZİNDEKİ YENİLİKLER, "BİTİRME TEZİ SÜRECİNİN UYGULANMASI VE DENETİMİ, TEZİN SUNUMU VE BİÇİMİ, TEZİN DEĞERLENDİRİLMESİ" BAŞLIKLILIKTA ALTINDA AKTARILACAKTIR. GENEL DEĞİŞİKLİKLERDEN SONRA DİL A EDEBİYAT DERSİNE ÖZGÜ DEĞİŞİKLİKLER ÜZERİNDE DURULACAKTIR.	ÖZLEM FATMA SARI	EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI	1	TURKISH	DP-TURKISH A

I.	15/DP019	25	IBDP TÜRKÇE DERSİNDE ESER ANALİZİ VE DETAYLARA DİKKAT EDEREK OKUMA TEKNİKLERİ	ÖĞRENCİLERİN KENDİ SANATSAL METİNLERİNİ OLUŞTURURKEN YARATICIKLARINI ORTAYA KOYUP, İÇ GÖRÜ KAZANABİLMELERİ, ÖZGÜN, SAĞLAM BİR KURGUYA SAHİP, TEKNİKLER VE SANATLARLA ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ YÜKSEK SEVİYE METİNLER OLUŞTURABİLMELERİ; OKUDUKLARI KİTAPLARDAKİ YAZARIN TERCİHLERİNİN FARKINA VARABİLMELERİ VE BU METİNLERİ, DETAYLARA DİKKAT EDEREK OKUMA KONUSUNDA FARKINDALIK KAZANMALARıyla OLUŞUR. BU SÜREÇ, EĞİTİMİN YAPI TAŞLARI OLAN ANALİZ, SENTEZ VE DEĞERLENDİRME AŞAMALARINDAN BAŞARIYLA GEÇEN ÖĞRENCİYİ; UYGULAMA(YAZMA) AŞAMASINA HAZIRLAYACAK, ONU DAHA DONANIMLI HALE GETİRECEK VE BÖYLECE ÖĞRENCİ DAHA BİLİNÇLİ METİNLER OLUŞTURABİLECEKTİR ZİRA ÖĞRENCİLERİN KİTAP OKURKEN, YAZARDAN BEKLENTİLERİ BİR SÜRE SONRA KENDİ YAZMA SÜREÇLERİNDEKİ HEDEFLERİNİ OLUŞTURACAKTIR. SUNUM AMACIMIZ, ÖĞRENCİLERE BU YETİYİ KAZANDIRACAK TEKNİKLERİ SİZLERLE PAYLAŞMAKTIR.	EMİNE ER	İDV BILKENT ERZURUM LABORATORY SCHOOL	1	TURKISH	DP-TURKISH A
I.	16/DP027	25	GÖSTERGELERLE METİN TAHLİLİ	BU ÇALIŞMADA GÖSTERGEBİLİMSEL YÖNTEMİN İB TÜRKÇE DERSLERİNDE METİN İNCELEMeye KATKISI ÖRNEK METİNLER ÜZERİNDEN ANLATILACAKTIR. GÖSTERGEBİLİM; İNSANBİLİM, TOPLUMBİLİM, TOPLUMSAL RUHBİLİM, BİLGİ KURAMI, ÖZELLİKLE DE DİLBİLİM GİBİ BİRÇOK BİLİM DALININ KESİŞTİĞİ BİR NOKTADA BULUNUR. ÇEŞİTLİ BİLİM DALLARINI BELLİ BİR ÇERÇEVEDE İLİŞKİLENDİREN GÖSTERGEBİLİM, DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMALARLA İB TÜRKÇE DERSLERİNE DE ÖNEMLİ KATKILAR SAĞLAR VE BU ALANDA YAPILAN ARAŞTIRMA VE ÇÖZÜMLEMELERDE GÖSTERGEBİLİMDEN YARARLANILIR. EDEBİ METİNLER HER OKUYUCUDA VEYA DİNLEYİCİDE YENİDEN YAPILANDIRILAN, YENİDEN ANLAMLANDIRILAN SANAT ESERLERİDİR. MANZÜM VE NESİR METİNLERİN GİRİFT BİR YAPIDA OLMALARI BU METİNLERİN DOĞRU ANLAMLANDIRILMASI VE YORUMLANMASINI GÜÇLEŞTİRMEKTEDİR. GÖSTERGEBİLİMSEL YÖNTEM KULLANILARAK, GÖSTERGELER ARASINDAKİ İLİŞKİLERİ KEŞFEDEREK AYNI ZAMANDA BU İLİŞKİLERİ YENİDEN YAPILANDIRILARAK EDEBİ METNİN ANLAM KATMANLARI DAHA KOLAY BİR ŞEKİLDE ANALİZ EDİLİR VE YORUMLANIR. BU ÖZELLİĞİ İLE İB TÜRKÇE DERSLERİNİN HER BÖLÜMÜNDE ÖZELLİKLE DE PAPER I SINAVINDA BAŞVURULAN ÖNEMLİ YÖNTEMLERİNDEN BİRİDİR GÖSTERGE BİLİMSEL YÖNTEM.	HÜLYA BAYRAM	İDV BILKENT ERZURUM LABORATORY SCHOOL	1	TURKISH	DP-TURKISH A

I.	19/DP055	25	BİREYSEL SÖZLÜ YORUM	BİREYSEL SÖZLÜ YORUM, (IOP) EDEBİYAT DERSİNİN DETAYLI İNCELEME(BÖLÜM 2)BÖLÜMÜNE AİT BİR SUNUMDUR VE 30 PUAN DEĞERİNDEDİR. BU BÖLÜMDE İŞLENEN ESERLER SONUNDA YAPILAN METİNLERİN DETAYLI OLARAK HER AÇIDAN İNCELENMESİNİ ÖNGÖREN SÖZEL SUNUM ÇALIŞMASIDIR. İÇ DEĞERLENDİRME TARAFINDAN NOTLANDIRILIP İB TARAFINDAN MODERE EDİLMEKTEDİR. STANDART SEVİYE'DE BÖLÜM 2 DE İNCELEMESİ YAPILAN ESERLERDEN BİRİNDEN ALINAN PASAJIN YA DA METNİN DETAYLI OLARAK İŞLENDİĞİ VE ÖĞRETMENİN SORUSU İLE TAMAMLANAN 10 DAKİKALIK BİR SUNUMDUR. İLERİ SEVİYE DE İSE BÖLÜM 2 DE İNCELENEN ESERLERDEN ALINAN ŞİİR, ŞİİR ALINTISI DÂHİLİNDE YAPILAN 10 DAKİKALIK SUNUMU VE ARDINDAN ÖĞRETMENİN YÖNLENDİRDİĞİ SORU VEYA SORULARLA YÜRÜTÜLEN TARTIŞMAYI İÇEREN BİR SUNUMDUR. İB DAY GÜNÜNDE YAPILACAK OLAN BU SUNUMDA BİREYSEL SÖZLÜ YORUM SUNUMU SIRASINDA SORULACAK SORULAR VE ÖZELLİKLE İLERİ SEVİYE ÖĞRENCİLERİNİN SUNUMUNUN TARTIŞMA BÖLÜMÜNÜN YÜRÜTÜLMESİ İLE İLGİLİ SORULAR, SORUNLAR ÖRNEKLER ÜZERİNDEN PAYLAŞILACAKTIR.	RUKİYE SERYANOĞLU	İDV BILKENT ERZURUM LABORATORY SCHOOL	1	TURKISH	TURKISH A
I.	21/DP062	25	TITC İA NEDİR VE ÖRNEK ÇALIŞMA ÜZERİNDEN İNCELENMESİ.	TITC İÇİN ÖNEMLİ OLAN DEĞERLENDİRMELERDEN BİRİSİ İA ÇALIŞMASIDIR. PUANLAMADA %40 GİBİ YÜKSEK BİR DİLİMİ OLUŞTURMAKTADIR. İA HAKKINDA GENEL BİR TANITIMIN VE ÖRNEK İA İNCELENMESİNİN YAPILMASI PLANLANMAKTADIR. BU PLAN: İA NEDİR? NASIL YAPILMALIDIR? NELERE DİKKAT ETMELİYİZ? ÖĞRENCİNİN GÖREVİ NEDİR? ÖĞRETMENİN(DANIŞMANIN) GÖREVİ NEDİR? NELERİ YAPMALIYIZ VE YAPMAMALİYİZ? PUANLAMA DA KRİTER NELERDİR? SÜRECİ NASIL SAĞLIKLI BİR ŞEKİLDE GÖTÜRMELİYİZ GİBİ KONULARDA BİLGİLENDİRMELER OLACAKTIR. DANIŞMANLIĞINI YAPTIĞIM VE PUANI VERİLMİŞ OLAN BİR İA ÇALIŞMASI ÜZERİNDEN İNCELEMELER YAPILACAKTIR. PUANLAMA KRİTERLERİ GÖZ ÖNÜNE ALINARAK, İZLEYİCİLERLE BERABER İNTERAKTİF BİR DEĞERLENDİRME SÜRECİ OLACAK DAHA SONRA DA PUANLAMA SÜRECİ GERÇEKLEŞECEKTİR. İZLEYİCİLER GRUPLARA AYRILACAK VE PUANLAMA DA KULLANILAN BİR KRİTER VERİLECEKTİR. BU KRİTERLER DOĞRULTUSUNDA İNCELEME YAPILDIKTAN SONRA KARŞILIKLI PUANLAR AÇIKLANARAK, NEYİ NASIL YAPTIĞIMIZ KONUSUNDA TARTIŞMA ORTAMIYLA DEĞERLENDİRME YAPILACAKTIR. GENEL BİR DEĞERLENDİRME YAPILARAK SUNUM SON BULACAKTIR.	SÜDAR DUDU	İDV BILKENT ERZURUM LABORATORY SCHOOL	1	TURKISH	TITC

I.	22/DP039	25	HOW TO EVALUATE STUDENTS LAB REPORTS ACCORDING TO NEW IB BIOLOGY INTERNAL ASSESSMENTS CRITERIA	<p>HOW TO EVALUATE STUDENTS' LAB REPORTS ACCORDING TO NEW IB BIOLOGY INTERNAL ASSESSMENTS CRITERIA (PERSONAL ENGAGEMENT, EXPLORATION, ANALYSIS, EVALUATION AND COMMUNICATION) WITH SAMPLE LAB REPORTS. THIS SEMINAR WILL BE HELPFUL FOR THE TEACHERS WHO DIDN'T ATTEND THE SIMILAR SEMINAR BEFORE AND ALSO FOR NEW IB TEACHERS.</p> <p>YENİ IB BİYOLOJİ KRİTERLERİNE GÖRE ÖĞRENCİ DENEY RAPORLARININ ÖRNEK BİR DENEY RAPORU İLE DEĞERLENDİRİLMESİNİN NASIL YAPILACAĞININ AÇIKLANMASI. BU SEMİNER DAHA ÖNCE BUNA BENZER BİR SEMİNERE KATILMAMIŞ YENİ IB ÖĞRETMENLERİNE YARDIMCI OLACAKTIR.</p>	ASLI DİDEM DEMİRCAN	İSTANBUL ÖZEL MARMARA KOLEJİ	1	BILINGUAL	IB-BIOLOGY
I.	23/DP040	25	HOW TO HANDLE THE WRITTEN ASSIGNMENT COMPONENT OF ENGLISH B HL COURSE PROGRAM	<p>WRITTEN ASSIGNMENT IS ONE OF THE MOST SIGNIFICANT COMPONENTS OF ENGLISH B HL COURSE WHICH REQUIRES A DEEP ANALYSIS AND UNDERSTANDING OF THE ORIGINAL NOVELS STUDIED THROUGHOUT THE 2- YEAR IB DP IMPLEMENTATIONS. IT NOT ONLY IMMERSSES THE STUDENTS INTO THE NOVELS TO HAVE A DEEP INSIGHT ABOUT THE MESSAGES WHICH ARE AIMED TO CONVEY TO THE READERS BUT ALSO LEADS THE STUDENTS TO SHOW THEIR CREATIVITY THROUGH CHOOSING ONE OF THE TEXT TYPES RECOMMENDED FOR PAPER 2 SECTION OF ENGLISH B HL EXAM.</p> <p>TO ACHIEVE A HIGH SCORE BAND IN ENGLISH B HL EXAM, THIS PRESENTATION AIMS TO DEMONSTRATE SOME HINTS AND TIPS CONCERNING HOW TO WRITE A RATIONALE OF HIGH QUALITY, THINGS TO CONSIDER IN ASSESSMENT CRITERIA AND DO'S & DON'TS SECTION. LASTLY, THE PRESENTER WILL ALSO SHARE HIS PAST EXPERIENCES THAT HE ENCOUNTERED DURING THE PROCESS OF MARKING THE WRITTEN ASSIGNMENT COMPONENTS OF INTERNATIONAL IB DP STUDENTS COMING FROM DIFFERENT COUNTRIES.</p>	BURAK DEMİRKAZIK	İSTANBUL ÖZEL MARMARA KOLEJİ	1	ENGLISH	ENGLISH B
I.	24/DP041	25	METHODS FOR IMPROVING IB MATH TEACHING & LEARNING	<p>IB MATH LEARNING IS ONE OF THE MOST IMPORTANT PROCESSES DURING IB MARATHON. SOME PROBLEM SHOULD BE HANDLED IN ORDER TO MAKE IT EASIER TO FOLLOW FOR STUDENTS. IN OUR SESSION, SOME PROBLEMS WILL BE COVERED AND SOME METHODS WILL BE SHARED IN TERMS OF TECHNOLOGY USAGE, CLASSROOM ACTIVITIES AND USEFUL METHODS.</p>	KERİME SEDA ÇEVİK AHU ZENGİN	İSTANBUL ÖZEL MARMARA KOLEJİ	1	BILINGUAL	MATHS

I.	28/DP020	25	YANSITMA SÜRECİNİN GELİŞİMİ İÇİN BİRKAÇ DERS TEKNİĞİ	ÖĞRENENİN YANSITMA SÜRECİNİN GELİŞTİRİLMESİ: IB'NİN İLK YILINDA ÖĞRENCİLERİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN BAŞINDA EZBERCİ, HAZIRCI EĞİTİM ANLAYIŞINI TERK EDEMEMEK, DOLAYISIYLA OLAYLARA DURUMLARA VE EN ÖNEMLİSİ METİNLERE ÇOK BOYUTLU YAKLAŞAMAMAK GELİR. SUNUMUMUZDA ÖĞRENCİLERİN BU SORUNLARIN ÜSTESİNDEN GELMESİNE YARDIMCI OLACAK "DEDİKODU HALKASI, MAHKEME SAHNESİ, KARAKTER BAVULU, DONUK İMGE, BİLİNÇ KORİDORU, KONUMLANMA, VB. DERS TEKNİKLERİ İLE İLGİLİ BİLGİ VERİLECEK YAPILAN ÇALIŞMALARDA ÖRNEKLER SUNULACAKTIR. AYRICA SINIF DÜZENİ, TEKNOLOJİ KULLANIMI, ESER SEÇİMİ GİBİ KONULARDA BİLGİ PAYLAŞIMINDA BULUNULACAKTIR. SUNUMDA PLT LİSTESİNDEN SEÇİLEN PEDRO PARAMO, HIRSIZ VE KÖPEKLER; PLA'DAN SABAHATTİN ALİ VE AZİZ NESİN'İN ESERLERİ ÜZERİNDEN ÖRNEKLER VERİLECEKTİR.	EMRE ERGELEN	İTÜ GVO ÖZEL EKREM ELGINKAN LİSESİ	1	TURKISH	DP-TURKISH A
I.	32/DP034	25	GUIDING STUDENTS TO SUCCESS THROUGH THE NEW EXTENDED ESSAY	THE EXTENDED ESSAY IS OFTEN THE MOST DREADED ASSESSMENT IN THE IB, SO HOW CAN YOU MAKE IT MANAGABLE FOR STUDENTS BY BREAKING THE ASSESSMENT INTO A STRETEGIC PROCESS? IN THIS PRESENTATION WE WILL LOOK AT HOW ONE SCHOOL BREAKS DOWN THE EXTENDED ESSAY PROCESS INTO A PLAN WITH REGULAR CHECK-IN POINTS IN ORDER TO HELP STUDENTS REACH THEIR GOALS. I WILL SHOW HOW YOU CAN TAKE ADVANTAGE OF ONLINE TOOLS TO MANAGE AND PROVIDE FEEDBACK TO STUDENTS THROUGH THE PROCESS. THE NEW EXTENDED ESSAY REQUIRES STUDENTS TO HAVE A REFLECTIVE SPACE, AS WELL AS, WRITE REFLECTIONS ON THEIR PROCESS, THIS PRESENTATION WILL LOOK AT THE NEW REQUIREMENTS AND WAYS TO GUIDE STUDENTS TO SUCESS.	KAITLYN LEACH	ÖZEL İZMİR AMERİKAN KOLEJİ	1	ENGLISH	EXTENDED ESSAY
I.	34/DP036	25	USING TOK TO KICKSTART THE IB VA EXHIBITION THEMEATIC APPROACH.	CAN A TOK QUESTION HELP STUDENTS DEVELOP THE CRITICAL THINKING SKILLS REQUIRED FOR FORMULATING A THEMEATIC EXHIBITION? ADDITIONALLY, CONFIDENTLY ASSESSING THE EXHIBITION CAN BE AN UNNERVING EXPERIENCE FOR ANY IB VISUAL ARTS TEACHER BEFORE IB MODERATION. THIS PRESENTATION WILL HELP IB VA TEACHERS DISPEL ANY MYTHS ABOUT THE IB VISUAL ARTS EXHIBITION BY FULLY GRASPING THE REQUIREMENTS OF EACH MARKBAND BEFORE THEY SUBMIT TO IB. THE PRESENTER WILL SHOW EVIDENCE OF STUDENT WORK ON A VARIETY OF LEVELS. FIRSTLY, A TOK QUESTION WILL BE PRESENTED TO THE AUDIENCE AND STUDENT WORKS WILL BE EXAMINED ON THEIR MERITS USING IB PROCESS PORTFOLIO MARKBANDS AS CHECKING FOR UNDERSTANDING. TOK QUESTIONING HELPS STUDENTS UNDERSTAND THEIR IMPORTANT ROLE OF IN DEPTH CRITICAL THINKING AND IDEA FORMING FOR THE IB EXHIBITION. SECONDLY, PARTICIPANTS WILL VIEW STUDENT EXHIBITION WORKS AND READ CURATORIAL RATIONALES	MATTHEW HAUGHN	ÖZEL İZMİR AMERİKAN KOLEJİ	1	ENGLISH	VISUAL ARTS-TOK

				WITH CORRESPONDING TEACHER CRITERIA MARKS. PARTICIPANTS WILL BE GIVEN AN EXAMPLE OF STUDENT EXHIBITION UPLOADS AND WILL WORK IN PAIR GROUPS TO GIVE MARKS BASED ON THE MARKBANDS AND COMPARE THEM WITH THE GIVEN MARKS BY THE INSTRUCTOR.					
I.	44/DP060	25	"KARANFİL ELDEN ELE" ROMAN VE ŞİRDE AYNI İZ(LEK)İ SÜRMEK	<p>GÖRSEL ALGILAMA, EDEBİYATIN FARKLI MODELLERİNİN ALGILANMASINDA ÖNEMLİ BİR YOLDUR. BU SUNUMUN AMAÇI DA YAPITLARDAKİ ORTAK İZLEKLERİN VARLIĞINI ÖĞRENCİLERİMİZE KAVRAM HARİTALARI VE GRAFİKLER ÜZERİNDEN AKTARARAK KAVRATMAKTIR. AYRICA SL, HL ÖĞRENCİLERİMİZİN 12.SINIFTA SORUMLU OLDUKLARI SÖZLÜ SUNUMLARDA İNCELEDİKLERİ İKİ ESERİN FORMAL KARŞILAŞTIRMASINDA ONLARA ORTAK İZLEK ÜZERİNDEN SORU YÖNLENDİRİLMESİ DURUMUNDA ESERLERLE İLGİLİ BAĞLANTIYI KURUP DERİN VE DETAYLI İNCELEME YAPABİLME KAZANIMINI SOMUT YÖNTEMLERLE SUNABİLMEKTİR. BU ÇALIŞMADA ULUSLARARASI BAKALORYA PROGRAMININ 2. BÖLÜMÜNDE YER ALAN "DETAYLI İNCELEME" ALT BAŞLIĞINDA OKULUMUZDA İNCELENEN ATTILA İLHAN ŞİİRLERİ VE SABAHATTİN ALİ'NİN "KUYUCAKLI YUSUF "ADLI YAPITINDAN ÖRNEKLER İNCELENMİŞTİR.</p> <p>ÖĞRENCİLERİMİZİN YAŞAM BOYU EDEBİYAT VE DİL İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARINDAN ZEVLİK ALMALARINA KÜÇÜK BİR KATKI DA AMAÇLAYAN BU ÇALIŞMA SONUCUNDA ÖĞRENCİLER TARAFINDAN HİÇBİR YAPITIN BOŞLUĞA DOĞMADIĞI, AKAN NEHRE SONRADAN EKLENDİĞİ, BÜTÜN YAPITLARIN KENDİLERİNDEN ÖNCEKİ YAPITLARLA YAPILMIŞ BİR KONUŞMANIN İZİNİ TAŞIDIĞI DA GÖRÜLMÜŞ, HER METNİN KENDİNDEN ÖNCEKİ METİNLERE ŞAPKA ÇIKARDIĞINI, SONRA DA KALDIĞI YERDEN DEVAM ETTİĞİNİ GÖRMEK, ÖĞRENCİLERİMİZİ HEYECANLANDIRMİŞTİR.</p> <p>BU NEDENLE DE BU ÇALIŞMANIN ADINA, EDİP CANSEVER'İN ŞİİRİNDEN ESİNLENİLEREK 'KARANFİL ELDEN ELE' KONULMUŞTUR. ÇALIŞMANIN SONUCUNDA ÖĞRENCİLERİMİZ HEM METİNLERİN İÇERİĞİNİ HEM DE METİNLER ARASI YOLCULUĞUN "YENİYİ" ÜRETTİĞİNİ KAVRAMIŞLARDIR.</p>	ŞULE KAYNAR	TED ANKARA KOLEJİ	1	TURKISH	TURKISH A
I.	47/DP015	25	SPIDER WEB DISCUSSION; PUSHING STUDENTS OUT OF THE NEST	<p>ARE YOU STRUGGLING TO GET STUDENTS TO PARTICIPATE IN CLASS DISCUSSION? DO YOU FIND YOURSELF REINING IN STUDENTS WHO 'KNOW EVERYTHING' FROM DOMINATING THE CONVERSATION? IF NOT, YOU'RE AMAZING AND THIS SEMINAR IS NOT FOR YOU J JOKING ASIDE, CLASS DISCUSSIONS OFTEN TIMES TEND TO BE A PUSH/PULL FOR THE TEACHER. YOU LOVE THAT YOU HAVE STUDENTS WHO CAN ANALYZE AND COMMENT ON EVERY TOPIC OR ASPECT OF THE STORY BUT YOU ALSO FIGHT TO GET THOSE QUIET OR LAZY STUDENTS, WHO YOU KNOW HAVE SOMETHING TO SAY, TO JUMP INTO THE CONVERSATION. HOW DO WE BALANCE IT? LAST YEAR I CAME UPON A TECHNIQUE CALLED SPIDER WEB DISCUSSION DEVELOPED BY ALEXIS WIGGINS, A</p>	CHRISTINE YOLDAŞ	TED BURSA COLLEGE	1	ENGLISH	DP-COMMON

				U.S. TEACHER, IB WORKSHOP LEADER, AND DESIGNER OF THE IB DP UNIT PLANNERS. WITH THE SPIDER WEB DISCUSSION TECHNIQUE, THE TEACHER BECOMES AN ACTIVE SPECTATOR AND DISCUSSION IS PUT COMPLETELY IN THE HANDS OF THE STUDENTS. THROUGH OBSERVATION, EVALUATION, WEBS, AND RUBRICS, YOUR STUDENTS WILL LEARN TO WORK TOGETHER TO ACHIEVE THE DESIRED OUTCOME. WITH TIME AND CONSISTENCY, YOU MAY FIND THAT YOUR LESSONS ARE TEACHING THEMSELVES.					
I.	51/DP014	25	REALIZING MULTILINGUAL IB STUDENTS	AS INDICATED IN THE RESULTS OF A STUDY BY TRAKYA UNIVERSITY, THE PROBLEMS OF SECOND FOREIGN LANGUAGE EDUCATION SUCH AS INABILITY TO SPEAK, LACK OF NECESSARY INTEREST DUE TO ABSENCE OF RELEVANT QUESTIONS IN THE UNIVERSITY EXAMINATION, LACK OF FIELD KNOWLEDGE AND MOTIVATION OF THE SECOND FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN TURKEY, STILL CONTINUE. HOWEVER, THE 21ST CENTURY'S SKILLS SHOULD BE RESPONSIBILITY AND ADAPTABILITY, COMMUNICATION, CREATIVITY AND INTELLECTUAL CURIOSITY, CRITICAL THINKING AND SYSTEMATIC THINKING, KNOWLEDGE AND MEDIA LITERACY, INTERPERSONAL AND COLLABORATIVE SKILLS, PROBLEM IDENTIFICATION AND SOLVING, SELF-DIRECTION AND SOCIAL RESPONSIBILITY. IN THE ARID AND UNFRUITFUL VALLEY BETWEEN THE GOALS AND THE PRACTICE, THE AB INITIO PROGRAM OFFERS INSTITUTIONALIZED AND EFFECTIVE SOLUTIONS IN TERMS OF IB EDUCATION AND SECOND FOREIGN LANGUAGE EDUCATION. THE ESTABLISHMENT OF LIFELONG LEARNING MENTALITY, THE ABILITY TO DEVELOP UNDERSTANDING FOR ALL CULTURES INCLUDING HIS/HER OWN CULTURES BY LEARNING AT LEAST TWO LANGUAGES, AND A COGNITIVE APPROACH TO LEARNING HOW TO LEARN TARGETED BY IB EDUCATION, DEMONSTRATE A MEANINGFUL OVERLAP ON THE BASIS OF THE SKILLS THAT NEED TO BE ACQUIRED BY THE 21ST CENTURY'S PEOPLE. TWO MAIN SECTIONS WILL BE COVERED IN THE AB INITIO GERMAN / FRENCH PRESENTATION. THE FIRST SECTION WILL COVER THE INTRODUCTION AND EVALUATION SYSTEM OF SECOND FOREIGN LANGUAGE EDUCATION. THE SECOND SECTION WILL COVER THE SUBJECTS OF THE METHODS THAT CAN BE APPLIED IN SECOND FOREIGN LANGUAGE EDUCATION, TEACHER PROFILES, AND REFLECTION OF THE ENGLISH EDUCATION TO SECOND FOREIGN LANGUAGE EDUCATION (TEACHING GERMAN / FRENCH WITH THE HELP OF ENGLISH, TEACHING FOREIGN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN ENGLISH EDUCATION AND USING THESE STRATEGIES EFFECTIVELY IN GERMAN / FRENCH EDUCATION). THESE SECTIONS WILL BE PRESENTED UNDER APPLICATION AND DEVELOPMENT SUBHEADINGS.	ŞENAY ŞADI KARAMANOĞLU	TED BURSA COLLEGE	1	BILINGUAL	AB LANGUAGE INITIO

I.	59/DP053	25	ÖZ DEĞERLENDİRME (REFLECTIVE STATEMENT) NEDİR, NE DEĞİLDİR?	SUNUMDA IB A LITERATURE DERSİ BAĞLAMINDA BÖLÜM 1 GEREKLİLİĞİ OLAN “ÖZ DEĞERLENDİRME (REFLECTIVE STATEMENT)” YAZISI HAKKINDA BİLGİ VERİLECEK, BU YAZININ NASIL OLMASI GEREKTİĞİ ÜZERİNE DENEYİMLER PAYLAŞILACAKTIR. AYRICA ÖĞRENCİLERDE “YANSITICI DEĞERLENDİRME” BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİNE DÖNÜK ÖNERİLER SUNULACAKTIR.	SONGÜL KARAGÜLLEOĞLU	THE KOÇ SCHOOLS	1	TURKISH	TURKISH A
I.	62/DP064	25	IB CAS MENTALİTESİNİ OKUL ORTAMINA NASIL YAYARIZ (CAS MINDEDNESS)	CAS, IB DP ÖĞRENCİLERİNİN YAPMAK İLE YÜKÜMLÜĞÜ OLDUĞU BİR ELEMENT. PEKİ, YA IB OLMAYAN ÖĞRENCİLER? ELBETTE HER OKUL KENDİ İÇERİSİNDE SPOR, SANAT ve TOPLUM HİZMETİ ÇALIŞMALARINI YAPIYOR. BU ÇALIŞMALAR HANGİ DÜZEN İÇERİSİNDE YAPIYORUZ? CAS ÖĞRENİM KAZANIMLARINI MERKEZE ALARAK TÜM OKUL ÖĞRENCİLERİNİN BU ÇALIŞMALARINI BİR ÇATI ALTINDA NASIL TOPLARIZ? CAS MENTALİTESİNİ OKUL ORTAMINA NASIL YAYARIZ? BU SORULARI SİZLERİN DEĞERLİ BİLGİLERİ İLE ÇÖZÜME KAVUŞTURMAK VE ORTAK BİR YOL HARİTASI ÇIKARTMAYA NE DERSİNİZ?	EDİZ KAYA	ÜSKÜDAR AMERIKAN LİSESİ	1	TURKISH	CAS
I.	63/DP065	25	ART & HISTORY	“İKİ ŞEHİR/İSTANBUL VE BARCELONA” KÜLTÜREL, TARİHSEL ÖZELLİKLER İÇEREN BİR SANAT ÇALIŞMASI VE/VEYA KONU 6 ADIMLA KARIŞIK TEKNİK KULLANARAK NASIL YORUMLANIR. 1.AŞAMA: KEŞİF 2.AŞAMA: ESKİZLER 3.AŞAMA: KOMPOZİSYONU BELİRLEME 4.AŞAMA: GRUP OLARAK ÇALIŞMAYA BAŞLAMA 5.AŞAMA: ÇALIŞMAYI TAMAMLAMA 6.AŞAMA: DEĞERLENDİRME	EMİNE KÖKNEL	ÜSKÜDAR AMERIKAN LİSESİ	1	TURKISH	DP-COMMON
I.	65/MYP003	25	TEKNOLOJİYLE HARMANLANMIŞ MATEMATİK DERSİ	EĞİTİMDE TEKNOLOJİYİ ETKİN BİR ŞEKİLDE KULLANABİLİYOR VE YÖNETEBİLİYOR MUYUZ? AMACIMIZ TEKNOLOJİYİ DOĞRU KULLANMAK MIDIR YOKSA DOĞRU TEKNOLOJİYİ KULLANMAK MI? KULLANDIĞIMIZ WEB 2.0 TABANLI ARAÇLAR ÖĞRENEBİLİMLERİNİ YARATMADA BİZE HANGİ ORANDA VE NASIL YARDIMCI OLABİLMEKTEDİR? MYP YE UYGUN BİR MATEMATİK DERSİ NASIL YAPILIR? GİBİ SORULARIN İŞİĞİ ALTINDA SUNUMUMUZDA MATEMATİK DERSLERİMİZDE UYGULADIĞIMIZ “HARMANLANMIŞ ÖĞRENME” (BLENDED LEARNING) MODELİNDEN SÖZ EDECEĞİZ. İNTERNET ÜZERİNDEN SANAL SINIFLAR OLUŞTURARAK HAZIRLADIĞIMIZ İLETİŞİM ANAHTAR KAVRAMI KAPSAMINDA AKRAN EĞİTİMİ ÇALIŞMASINDAN ÖRNEKLER VERECEĞİZ. MATEMATİKSEL MODELLEME ÇALIŞMALARINI ÖĞRENCİLERİN DÜŞÜNME, SORGULAMA VE YORUMLAMA BECERİLERİNİ NASIL GELİŞTİREBİLİR? BU SUNUM SONUNDA, MYP EĞİTİM FELSEFESİNDE ANAHTAR KAVRAMLARDAN İLETİŞİM, GELİŞİM VE YARATICILIĞA HİTAP	TUNA BATU, CAN ÖZKEÇELİ	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE	

				EDEN VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİ DOĞRU BİÇİMDE HARMANLAYARAK HAZIRLADIĞIMIZ ETKİNLİKTE ÖĞRENERLERDEN ALDIĞIMIZ DÖNÜTLERİ SİZLERLE PAYLAŞACAĞIZ. SUNUMUMUZDA WEB 2.0 ARAÇLARI VE BUNLARA ALTERNATİF TEŞKİL EDEBİLECEK FARKLI TABLET UYGULAMALARINDAN DA ÖRNEKLER VERİLECEKTİR.					
I.	66/MYP041	25	REHBERLİK SERVİSİ DUYUŞSAL BECERİLER ATL ETKİNLİĞİ	REHBERLİK SERVİSİNİN TERAPÖTİK KARTLARLA YAPTIĞI GRUP ÇALIŞMALARINI ÖĞRENCİLERİN ATL BECERİLERİNDEN ÖZELLİKLE DUYUŞSAL BECERİLERİNİN GELİŞİMİNE KATKI SAĞLAR. KENDİNİ TANIMA, 'BENLİK ALGISI' ÇALIŞMASINDA İLK KAZANIMLARDANDIR. RUHSAL DURUMUNU YÖNETMEK, DUYGU YÖNETİMİ VE KENDİ KENDİYLE KONUŞMAYI YÖNETME PRATİĞİ YAPTIRIR. FARKINDALIK, ODAK VE KONSANTRASYON PRATİĞİ BECERİSİNİ SAĞLAR. KENDİLİK DÜŞÜNCESİ ÜSTÜNE DÜŞÜNMEYİ GEREKTİRİR VE ZİHİNSEL ODAKLANMAYI GERÇEKLEŞTİRMEK İÇİN STRATEJİLER UYGULATIR. RUHSAL DURUMU YÖNETMEYİ FARKINDALIK VE DUYGU YÖNETİMİ BECERİLERİYLE PEKİŞTİRİR. ETKİNLİĞİN YAPILDIĞI SÜRE İÇİNDE TÜM KATILIMCILAR EN AZ BİR TANE KENDİLİK ALGISI YÖNERGESİ İÇİN SEÇTİĞİ BİR KARTI NEDEN SEÇTİĞİNİ TANITIR.	MİNE GÜLSES	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE	
I.	68/MYP037	25	BESLENME VE SPORA ETKİLERİ	ÖĞRENCİLERİMİZİN BİRÇOĞUNA "SAĞLIKLI BESLENME NEDİR?" DİYE SORULUNCA "CİPS, ÇİKOLATA YEMEK, KOLA İÇMEMEK." GİBİ CEVAPLAR ALINMAKTA. MYP BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ DERSİNİN EN ÖNEMLİ AMAÇLARINDAN BİRİ "SAĞLIKLI BİR HAYAT TARZINA SAHİP OLMAK VE ONU KORUMAKTIR". BU AMAÇLA ÖĞRENCİLERİMİZDE SAĞLIKLI BESLENME BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÜNİTEMİZDE SAĞLIKLI VE DENGELİ BESLENME KAVRAMLARI ÜZERİNDE DURMAKTAYIZ. BÖYLECE ÖĞRENCİLERİMİZ BU BİLGİLERİ KENDİ HAYATLARINA DA AKTARMA FIRSATI BULMAKTADIRLAR. AYRICA SUNUMUMUZDA ÜNİTEMİZİN ATL ETKİNLİĞİ İLE İLGİLİ ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARINA DA YER VERİLECEKTİR.	ÖZNUR İŞİK, T.ÖNDER SINMAZ	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE	

I.	72/MYP001	25	MACERA TRENİ (SOSYAL BİLİMLER) 5. SINIF	<p>5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ADIM ADIM TÜRKİYE ÜNİTESİNDE HARİTA KULLANIMI SOYUT OLAN KAVRAMLARIN ANLAŞILMASINI KOLAYLAŞTIRMAKTA VE ÖĞRENMENİN KALICI OLMASINI SAĞLAMAKTADIR. ÖĞRENCİLERİN YAŞADIKLARI COĞRAFYAYA AİT DOĞAL VE TARİHİ GÜZELLİKLERİ KEŞFEDECEKLERİ, EZBERLEMELERİNİN YERİNE TURİST REHBERİ OLARAK TANITIMLAR YAPACAKLARI, GEZİ GÜNLÜKLERİ TUTACAKLARI BİRDE BUNLARIN ÜSTÜNE ORYANTİRİNG TEKNİĞİYLE İSTASYONLARA UĞRAYARAK TREN BİLETLERİNİ BİRİKTİREREK BİR MACERA YAŞAYACAKLARI BİR ÜNİTE DÜŞÜNELİM. MACERA TRENİ ETKİNLİĞİNİ TÜM OKUL YERLEŞKESİ İÇERİSİNE YERLEŞTİRMİŞ 'QR CODE' SORULARI İLE ÇOCUKLARIN HAYAL GÜCÜNÜ VE ARAŞTIRMA BECERİLERİNİ GELİŞTİREREK ÖĞRENMEYİ KEYİFLİ HALE GETİREN ETKİNLİK OLARAK DÜŞÜNEBİLİRİZ. DİSİPLİNLER ARASI BİR ÇALIŞMA OLAN BU ETKİNLİKTE ÖĞRENCİLER SINIFTA OYNADIKLARI KART OYUNLARINDAN SONRA ARAŞTIRMACI, SORGULAYAN, İLETİŞİM KURAN VE DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN BİREYLER OLARAK SÜRECİ TAMAMLARLAR.</p> <p>HARİTA BİLGİSİNİ KORİDORLARA EĞLENCİLİ BİR BİÇİMDE TAŞIYARAK GİZİL ÖĞRENMENİN ALT YAPISINI OLUŞTURMUŞ OLUYORUZ. ÜNİTE KAPSAMINDA ÖĞRENCİLERİN AKTİF OLDUKLARI VE MERAK DUYGUSUNU SÜREKLİ CANLI TUTACAKLARI BİR SÜREÇ İLE BİLGİYİ KENDİLERİNİN KEŞFETMESİNİ AMAÇLIYORUZ.</p> <p>SORGULAMA CÜMLESİNDEN YOLA ÇIKARAK JÜSTİNYEN KÖPRÜSÜNDE TURİST REHBERİ OLARAK GÖREV ALAN VE SUNUMLAR YAPAN ÖĞRENCİLER AYNI ZAMANDA SONUÇ DEĞERLENDİRME SÜRECİNDE BİR BÖLGEYE AİT TARİHİ VE DOĞAL GÜZELLİKLER İLE KÜLTÜREL ÖGELERE DAYANAN BİR TURİZM KİTAPÇIĞI HAZIRLIYORLAR. KORİDORLARDA SÜREKLİ KARŞILAŞTIKLARI GÖRSEL MATERYALLER İLE 'BAY MURTAZA KUŞ'UN ONLARI YÖNLENDİRMESİ SONUCU DİNAMİK BİR ÖĞRETİM SÜRECİNE DÂHİL OLUYORLAR. SINIF İÇERİSİNDE KULLANDIĞIMIZ AYAKLI HARİTAMIZ İLE SORU PUZZLELARIMIZ SAYESİNDE OYUN OYNAYARAK MEKÂNI ALGILAMA BECERİSİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK YÖNTEMLERLE DERS İŞLENMİŞ OLUYOR.</p>	YAĞMUR TUGBA BAYRAM	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE
----	-----------	----	---	---	---------------------	-------------------------	---	--------

I.	75/MYP020	25	<p>PERİYODİK TABLO DİZİLİMİNİN QR CODE UYGULAMASI VE 3-D TASARIMLARLA GÖSTERİMİ</p>	<p>SUNUMUM MYP SINIFLARINDA MYP 4/ 9.SINIF SEVİYESİNDE PERİYODİK TABLO ÜNİTESİNİN ÖĞRETİMİ VE KULLANIMI İLE İLGİLİ QR CODE BAŞTA OLMAK ÜZERE DERSLERİMİZDE KULLANDIĞIMIZ BİR TAKIM İNTERAKTİF UYGULAMALAR ÜZERİNE OLACAKTIR. İKİNCİ ÜNİTEMİZ OLAN ATOM VE PERİYODİK TABLO ÜNİTESİ ORTAÖĞRETİM KİMYA DERSİNİN BEL KEMİĞİNİ OLUŞTURMAKLA BERABER ÖĞRENCİLERİN ELDE ETTİKLERİ ALTYAPIYI YORUMLAMALARINDA VE ELEMENTLERİN GÜNDELİK HAYAT KULLANIMLARIYLA İLGİLİ DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME YAPMADA ZORLANDIKLARI BİR ÜNİTEDİR. ÖNCESİNDE YAPILAN BİR PRE-TEST İLE ALTYAPI DEĞERLENDİRMESİ YAPILDIKTAN SONRA EKSİKLİKLERİN GİDERİLMESİ İÇİN ELEMENTLERİN SEMBOL GÖSTERİMLERİNİN, GENEL ÖZELLİKLERİNİN VE PERİYODİK TABLODAKİ YERLERİNİN PEKİŞTİRİLMESİ İÇİN</p> <p>HTTP://WWW.RSC.ORG/PERIODIC-TABLE, HTTP://PERIODICVIDEOS.COM/</p> <p>LİNKLERİNDEKİ PERİYODİK TABLO SİMÜLASYONLARI SINIF AKTİVİTELERİ İÇERİSİNDE KULLANIYORUZ. ELEMENTLER ÖĞRENCİLERE DAĞITILDIKTAN SONRA OKUL İÇİ KÜTÜPHANE ÇALIŞMASI İLE GEREKLİ ARAŞTIRMA MATERYALLERİ ÖĞRENCİLERE SAĞLANIYOR. TABLETLERİNE YÜKLEDİKLERİ</p> <p>HTTP://WWW.EDUCALABS.COM/EN/APPLICATIONS</p> <p>UYGULAMASI İLE KENDİLERİNE VERİLEN ELEMENTLER HAKKINDA DAHA FAZLA DETAY BİLGİYE VE ELEMENTİN PERİYODİK TABLODAKİ YERİ HAKKINDA KALICI ÖĞRENMEYE SAHİP OLMALARINI SAĞLIYORUZ. ÖĞRENCİLER TAMAMLADIKLARI ARAŞTIRMALARI (SEMBOLÜ, ATOM MODEL GÖSTERİMİ, GÜNDELİK HAYAT ÜRÜNLERİ, ELEMENTİN GÖRSELİ VE QR KODU) GOOGLE CLASSROOM A YÜKLEYEREK ÜRÜNLERİN KONTROLLERİ SAĞLANDIKTAN SONRA FEEDBACK VEREREK GEREKLİ DÜZELTMELERİ YAPTIRIYORUZ. BU ÇALIŞMA İÇİN HEDEFİMİZ; ELDE EDİLEN TÜM BİLGİLERİ KÜPLERİN ETRAFINA YAPIŞTIRARAK ÜÇ BOYUTLU, GÖRSEL VE İŞLEVSEL ANLAMDA DAHA KULLANIŞLI BİR HALE GETİRMEK VE OKUL DUVARLARINDA PERİYODİK TABLO PANOSU OLARAK ÖĞRENCİLERİMİZİN KULLANIMINA SUNMAKTIR. BU ŞEKİLDE ÖĞRENCİLERİMİZİN DE KATKILARI VE EMEKLERİ İLE BERABER KULLANABİLECEĞİMİZ BİR ÇALIŞMA MATERYALİ HAZIRLAMIŞ OLUYORUZ.</p>	MERVE ÇOLPAN	AREL	1	TÜRKÇE
----	-----------	----	---	--	--------------	------	---	--------

I.	80/MYP011	25	MYP DİL VE EDEBİYAT DERSİNDE ÜNİTE PLANLAMA SÜRECİ	<p>BU ÇALIŞMANIN AMACI, MYP DİL VE EDEBİYAT DERSİNDE BİR ÜNİTE PLANININ HAZIRLANIŞI HAKKINDA İZLEYİCİLERİ BİLGİLENDİRMEKTİR.</p> <p>BU ANLAMDA MYP ÜNİTE PLANININ TEMEL, BAĞLANTILI KAVRAM(LAR), EVRESEL BAĞLAM VE KEŞİF İFADESİ ARASINDA İLİŞKİNİN DOĞRU KURULMASI; SORGULAMA CÜMLEŞİ VE SORGULAMA SORULARININ BİRBİRİNİ DESTEKLEYECEK VE BİRBİRİYLE ÖRTÜŞÜR NİTELİKTE OLMASI; DOĞRU ÖĞRENEN PROFİLİ SEÇİMİ; HEDEF, GÖSTERGE VE ATL BECERİLERİ ARASINDAKİ TUTARLILIK; DERS İÇERİĞİ VE BECERİLERİNİN ÖĞRENME VE ÖĞRETME STRATEJİLERİYLE UYUMU; SÜREÇ DEĞERLENDİRME, FARKLILAŞTIRMA VE ULUSLARARASI BİLİNÇ; KAYNAKLAR VE YANSITMA BÖLÜMLERİ ÜZERİNDE BİLGİLENDİRME VE UYGULAMALAR YAPILACAKTIR.</p>	ULAŞ EREL	EDİRNE BEYKENT OKULLARI	1	TÜRKÇE
I.	82/MYP026	25	SOSYAL BİLİMLER VE FARKLILAŞTIRMA	<p>21.YY EĞİTİM ANLAYIŞINDA ÖĞRETMENİN DEĞİŞEN ROLÜ BERABERİNDE ÖĞRENME SÜRECİNDEKİ DEĞİŞİMLERİ DE GETİRMİŞTİR. ÖĞRENCİLERİN DAHA AKTİF ROL ALMASI, ÖĞRETMENİN REHBERLİK EDEN KONUMDA BULUNMASI, DERS İÇİ DİNAMİKLERİNİN FARKLILAŞMASINI GEREKTİRİR. ULUSLARARASI BAKALORYA PROGRAMI DA İŞTE BU YÜZDEN 21.YY ÖĞRETMENİNİN ÖĞRETME SÜRECİNDE FARKLI YOLLAR İZLEMESİNİ BEKLEMEDİR. BU DOĞRULTUDA BİZE ÖNERDİĞİ, İŞARET ETTİĞİ EN ÖNEMLİ ARAÇ 'FARKLILAŞTIRILMIŞ ETKİNLİKLER 'DİR. TÜM İB PROGRAMLARINDA BİR GEREKLİLİK OLARAK GÖRÜLEN BU ÖNEMLİ ARACI, HER İB ÖĞRETMENİNİN KULLANMASI VE MUTLAKA ÜNİTE PLANLARINDA YER VERMESİ BEKLENMEKTEDİR. BİLGİLERİN KALICI HALE GELMESİ, ÖĞRENCİNİN ÖĞRENME SÜRECİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE BİREYSEL FARKLILIKLARIN GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASINI AYNI ANDA SAĞLAYABİLEN TEK METOT FARKLILAŞTIRMADIR. GÜNÜMÜZ EĞİTİM SİSTEMİNİN EN ÖNEMLİ AYAĞI OLAN TEKNOLOJİYİ İSE FARKLILAŞTIRILMIŞ ETKİNLİKLER SAYESİNDE DERSLERİMİZDE DAHA ÇOK KULLANABİLİRİZ.</p> <p>ÖĞRENCİLERİN BİREYSEL FARKLILIKLARINI GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURARAK ÖĞRENME SÜRECİNE KATKI SAĞLAMA METOTLARININ EN BAŞINDA GELEN FARKLILAŞTIRILMIŞ ETKİNLİK METOTLARINI AKTARACAĞIM BU SUNUMDA ÖĞRETMENLERLE ETKİNLİK TASARLAMAYI DA HEDEFLİYORUM. TEKNOLOJİK ARAÇLAR VE PROGRAMLAR KULLANILARAK NASIL FARKLILAŞTIRILMIŞ ETKİNLİKLER TASARLAYABİLİRİZ SORUSUNA CEVAP VERİLMEYE ÇALIŞILACAK. ÖĞRENME BİÇİMLERİ, ÖĞRENME PROFİLLERİ, İLGİ ALANLARI VE PERFORMANS DÜZEYLERİNE GÖRE SÜREÇ, İÇERİK, ÜRÜN YA DA ÖĞRENME ORTAMI FARKLILAŞTIRMA MODELLERİ TEK TEK ANLATILACAK VE KATILIMCILARLA BİRLİKTE FARKLILAŞTIRILMIŞ ETKİNLİK TASARLAMA ÇALIŞMASI YAPILACAKTIR. BU SUNUMUN AMACI TÜM SOSYAL BİLİMLERİN İŞLERLİĞİNİ DAHA AKTİF, DAHA EĞLENCİLİ VE</p>	DİDEM KANDİL AYDOĞDU	EYUBOĞLU	1	TÜRKÇE

				DAHA KALICI HALE GETİRİRKEN BİR ULUSLARARASI BAKALORYA GEREKLİLİĞİ OLAN BU ARACIN DAHA İYİ TANINMASINI SAĞLAMAKTIR.					
I.	88/MYP024	25	LANGUAGE ACQUISITION TEACHER SUPPORT MATERIALS	"IF THERE IS A WILL, THERE IS A WAY". CREATING AN EFFECTIVE MATERIAL AS A TOOL TO MEET THE REQUIREMENTS OF MYP LANGUAGE ACQUISITION LESSONS CONSIDERING LANGUAGE OBJECTIVES, PHASES, GLOBAL CONTEXTS, KEY AND RELATED CONCEPTS IS A BIG CHALLENGE. DOES CHALLENGING WORK SUCH AS CREATING CRITERION A AND B TASKS REALLY MOTIVATE US AND LEAD US TO BE MORE CREATIVE? DEFINETLY, YES! ...	TUĞBA ÇEBİ AĞAÇDİKEN	EYUBOĞLU	1	İNGİLİZCE	
I.	103/MYP004	25	MYP'DE ATL BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ	ÖĞRENMEYE YAKLAŞIMLAR BECERİLERİ (ATL) IB ORTA YILLAR PROGRAMININ EN ÖNEMLİ HALKALARINDAN BİRİNİ OLUŞTURMAKTADIR. İLETİŞİM, SOSYAL, ÖZYÖNETİM, ARAŞTIRMA VE DÜŞÜNME BECERİLERİ BAŞLIKLARI ALTINDA ELE ALINAN ÖĞRENMEYE YAKLAŞIMLAR ÇALIŞMA BECERİLERİNİN ÇOK ÖTESİNE GEÇEREK "ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME"Yİ, DÜŞÜNME SÜREÇLERİNİ VE BU SÜREÇLERİN STRATEJİK KULLANIMI KONUSUNDA BİLİNÇLENMEYİ KAPSAMAKTADIR. PYP'DEN DP'YE GELİŞİMSEL BİR SÜREKLİLİK GÖSTEREN BU BECERİLER ÖĞRENCİLERİ HAYATA HAZIRLAMAKTADIR. BU SUNUMDA ÖĞRENME YAKLAŞIMLARININ İÇERİKLERİNE DEĞİNİLECEK, DERSLERLE İLİŞKİLENDİRİLEREK OLUŞTURULAN ÇALIŞMALAR YER VERİLECEKTİR. ÇALIŞMALARIMIZ ADAY OKUL OLMA SÜRECİMİZDE GELİŞTİRİLMEKTEDİR.	DR. TELİ KARAMAN	İSTANBUL ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE	
I.	106/MYP010	25	MYP MÜZİK DERSİ ÜNİTE PLANI ÖRNEKLERİ	TWO MYP MUSIC LESSON PLANS CALLED "MUSIC CULTURE" AND " I AM LEARNING NOTATION" WILL BE SHARED BY EXPLAINING THE PURPOSE OF THE UNITS, THE STATEMENT OF INQUIRIES, KEY AND RELATED CONCEPTS, QUESTIONS, FORMATIVE AND SUMMATIVE ASSESSMENTS AND THE MUSIC ACTIVITIES WHICH HELP TO DIRECT US TO REACH EFFECTIVE AND MEANINGFUL LESSONS FOR MUSIC STUDENTS. STUDENT WORK SAMPLES, VIDEOS WILL BE SHARED AND DISCUSSED DURING THE PRESENTATION. IT IS ALSO A CHANCE FOR MUSIC TEACHERS TO SHARE THEIR IDEAS ABOUT EFFECTIVE PLANNING AND USING EFFECTIVE ACTIVITIES WHICH ACCELERATE THE COMPREHENSION OF ESSENTIAL ELEMENTS OF MUSIC EDUCATION.	ÖZGÜR BAYRAKTAR	İSTANBUL ENKA OKULLARI	1	ÇİFT DİLLİ	

I.	110/PYP027	25	DİSİPLİNLERÜSTÜ BİR BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİ	<p>PYP MÜFREDATINDA KAVRAMSAL ANLAMININ OLUŞTURULMASINI, ÖĞRENCİLERİN ÇEŞİTLİ BECERİLERİ EDİNMELERİNİN VE UYGULAMALARININ SAĞLADIĞINA İNANILIR. PYP'NİN GÖRÜŞÜ, AMACA YÖNELİK ARAŞTIRMA-SORGULAMA YÜRÜTMEK VE YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYE HAZIRLIKLILIK OLMAK İÇİN, ÖĞRENCİLERİN TEMEL BECERİLERİN ÖTESİNDE ÇEŞİTLİ BECERİLERDE USTALIK KAZANMALARININ GEREKTİĞİDİR. BU FELSEFEDEN HAREKETLE OTORİZE BİR PYP OKULU OLAN OKULUMUZDA BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YALNIZCA BİR BRANŞ DERSİ OLARAK DEĞERLENDİRİLMEMEKTEDİR. ÖĞRENCİLERİMİZE ANA SINIFINDAN BAŞLAYARAK BT BECERİLERİNİ KADEMELİ OLARAK KAZANDIRMAK İÇİN BİR BT KAPSAM SIRALAMASI OLUŞTURULMUŞTUR. ANCAK DERS İÇERİKLERİ YALNIZ BT KAZANIMLARIYLA SINIRLANDIRILMAYIP SORGULAMA ÜNİTELERİNE DÂHİL OLACAK ŞEKİLDE DİSİPLİNLERÜSTÜ BİR YAKLAŞIM BENİMSENEREK PLANLANMAKTA DİR. YALNIZCA SINIF ÖĞRETMENLERİYLE DEĞİL FARKLI BRANŞLARLA DA ORTAK ÇALIŞMALAR YÜRÜTÜLMEKTEDİR. ÖĞRENCİLERİMİZLE MAC SINIFLARIMIZDA ÇALIŞMANIN YANI SIRA TÜM SINIFLAR DÜZEYİNDE İPAD'İN BİR ÖĞRENME ARACI OLARAK KULLANILMASI SAĞLANMAKTA DİR. DÖRDÜNCÜ SINIFLARIMIZDA 1:1 İPAD PROGRAMI UYGULANMAKTA DİR. ÇEVİRİMİÇİ BİRLİKTE ÇALIŞMA, KODLAMA, YEŞİL PERDE, FİLM YAPIMI VE DİJİTAL YAZARLIK GİBİ KONULARDA PROJELER GERÇEKLEŞTİRİLEREK ÖĞRENCİLERİMİZİN ÖĞRENİM HAYATLARI BOYU KULLANACAKLARI 21. YÜZYIL BECERİLERİNİ KAZANMALARI HEDEFLENMEKTEDİR. SUNUMUMUZDA TÜM BU SÜRECİ NASIL YAPILANDIRDIĞIMIZDAN, DERS İÇERİKLERİMİZDEN VE ÖRNEK ÖĞRENCİ PROJELERİMİZDEN BAHSEDECEĞİZ.</p>	KURTULUŞ TOPTAŞ, NURDAN KARAKAVAK	ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU	1	TR	
I.	111/PYP011	25	DÜŞÜNME BECERİLERİNİ DESTEKLEYEN PYP ANADİL UYGULAMALARI	<p>PYP PROGRAMLARINDA ÖĞRENCİNİN SORGULAYARAK ÖĞRENEBİLMESİ, KENDİ ÖĞRENME DENEYİMLERİ İLE YENİ BİLGİLERE ULAŞABİLMESİ İÇİN DÜŞÜNME BECERİLERİNİN GELİŞİMİ ÇOK ÖNEMLİDİR. DÜŞÜNME BECERİLERİ AKADEMİK BECERİLER İÇİN GEREKLİ OLAN BECERİLERİ İÇERMEKTEDİR. BU BECERİLER SORGULAMA ÜNİTELERİ YOLUYLA GELİŞTİRİLİR. ÇOCUKLARIN BİLGİYİ SORGULAMA BECERİSİ KAZANABİLMESİ İÇİN, OLGUSAL OLANLA OLMAYANI, KESİN OLANLA OLMAYANI, GENEL OLANLA ÖZEL OLANI, İLGİLİ OLANLA OLMAYANI, BAKIŞ AÇILARINDAKİ BENZER VE FARKLI OLANI, BİRBİRİ İLE İLİŞKİLİ OLANI, NEDEN İLE SONUCU VE DOĞRU OLANLA YANLIŞ OLANI AYIRT ETMESİNİ SAĞLAYICI TEKNİKLERİ KULLANABİLİYOR OLMASI GEREKMEKTEDİR. DÜŞÜNME BECERİLERİNİN GELİŞİMİNİ DESTEKLEMELİK AMACI İLE PLANLANAN MUTLU SUAYGIRI SEZGİSEL ÖĞRENME ETKİNLİĞİNDE DÜŞÜNME BECERİLERİNİN TÜM ALT ALANLARI İLE İLGİLİ -BİLGİ EDİNME, KAVRAMA, UYGULAMA, ANALİZ, SENTEZ, DEĞERLENDİRME, DİYALEKTİK DÜŞÜNCE VE ÜST BİLİŞ- ETKİNLİKLERE YER VERİLMİŞTİR. ÇALIŞMADA ÖĞRENCİLER MUTLU SUAYGIRI KİTABINI OKUYARAK, DİNLEYEREK KİTAP HAKKINDA BİLGİ EDİNİMİŞ; EDİNDİKLERİ</p>	NIHAN KUŞÇU, NILGÜN TOPTAŞ	ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU	1	TR	

				BİLGİLERİ HATIRLAYARAK VE YORUMLAYARAK DİKKAT ETKİNLİKLERİNİ YORUMLAMIŞ VE TAMAMLAMIŞ; ÖĞRENDİKLERİ BİLGİLERİ YENİ BİÇİMLERDE KULLANMIŞ; İLİŞKİLERİ BELİRLEMİŞ; OKUDUKLARINA YENİ BİR YORUM GETİRMİŞ; BELİRLENEN ÖLÇÜTLERE GÖRE KARAR VERMİŞ; FARKLI BAKIŞ AÇILARINI GÖREREK, KENDİ BAKIŞ AÇILARINI ORTAYA KOYMAYA ÇALIŞMIŞLARDIR.					
I.	115/PYP007	25	OYUN GÜNÜ-ÇATIŞMA ÇÖZÜMÜ VE BARIŞ	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSLERİNDE 3. SINIFLAR GEZEĞENİ PAYLAŞMAK DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMALİ "ÇATIŞMA ÇÖZÜMÜ VE BARIŞ" ÜNİTESİNE DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME KAVRAMI VE ADALET BAĞLANTILI KAVRAMINI ELE ALARAK DÂHİL OLDUK. BİR ÖNCEKİ SENE YAPILMIŞ OLAN EYLEMDEN ALMIŞ OLDUKLARI ÖN BİLGİLER DOĞRULTUSUNDA EYLEME GEÇMEYE KARAR VEREN 9 ÖNÜLLÜ ÖĞRENCİ YAKIN ÇEVRELERİNDEKİ DEVLET OKULLARINI ZİYARET EDEREK BİLGİ TOPLADILAR. YAPTIKLARI RÖPORTAJLAR SONRASINDA SPOR MALZEMELERİ KONUSUNDA EKSİKLİK ÇEKEN OKULLARI BELİRLDİLER. ZİYARETLERİ SONRASINDA KENDİ ARALARINDA YAPTIKLARI TOPLANTILARDA ZİYARET ETTİKLERİ OKULLARDA OKUYAN ÇOCUKLARIN SPOR MALZEMELERİNDE EKSİKLERİNİN OLMASININ ADALETSİZ BİR DURUM OLDUĞUNUDÜŞÜNEREK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ GELİŞTİRDİLER. TÜM OKUL TOPLUMUNUN KATILDIĞI BİR OYUN GÜNÜ DÜZENLEDİLER. VELİLERİN, ÖĞRETMENLERİN VE ÖĞRENCİLERİN KATILDIĞI OYUN GÜNÜNDETOPLANAN BAĞIŞLAR İLE BEŞ FARKLI BRANŞA HITAP EDEN SPOR MALZEMELERİ 7 FARKLI DEVLET OKULUNA BAĞIŞLANDI. BU EYLEMDEN SONRA ÖĞRENCİLER KENDİLERİ İLE İLGİLİ BİR DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME YAPARAK OKULUMUZDAKİ SPOR MALZEMELERİNİN DEĞERİNİ NE KADAR BİLDİKLERİNİ SORGULADILAR.	SELMA KALK, HAKKI ÖZKARAKAŞ	ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU	1	TR	
I.	117/PYP013	25	SORGULAMADA ÖĞRENME ORTAMLARINI ZENGİNLEŞTİRME: İTUNES-U UYGULAMALARI	21. YY. BECERİLERİNDEN BİRİ OLAN BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ OKUR-YAZARLIĞI, TEKNOLOJİNİN ETKİN KULLANIMI VE ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMELEİNDE ARACI ROL OYNAYAN TEKNOLOJİK ARAÇLARIN HAYATIMIZDAKİ ROLÜNE İLİŞKİN İTUNESU SİSTEMİNİN KULLANIMI GİTGİDE DAHA DA ÖNEMLİ HALE GELMİŞTİR. BU ÇALIŞMADA; ADAPAZARI ENKA OKULLARI'NDA 4. SINIF DÜZEYİNDEKİ BİREBİR İPAD UYGULAMALARIMIZDAN YOLA ÇIKARAK İTUNESU KULLANIMI SÜRECİ, İPAD UYGULAMALARI VE DİSİPLİNLERARASI BAĞLANTI KURARAK GERÇEKLEŞTİRDİĞİMİZ DERS ETKİNLİKLERİ PAYLAŞILACAKTIR. BU UYGULAMALARIN AMACI, ÖĞRENCİLERİMİZE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ OKURYAZARLIĞI KAZANDIRMAK; SORGULAMADA BİLGİYE ERİŞME, YÖNETME, DEĞERLENDİRME VE YARATMA ADIMLARINI KULLANARAK ANLAM OLUŞTURMALARINI SAĞLAMAK VE DİJİTAL TEKNOLOJİLERİ; ÖĞRENMENİN BİR ARACI OLARAK, ÖĞRENMELEİNİN EĞLENCELİ HALE GETİRİP ÖĞRENME ORTAMLARINI ZENGİNLEŞTİRMEKTİR.	SİNEM TAŞDEMİR	ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU	1	TR	

I.	118/PYP012	25	PYP İLE TANIŞIYORUM: VELİ ÇALIŞTAYI	PYP PROGRAMI İLE YENİ TANIŞAN VELİLERİN PYP' NİN BEŞ TEMEL ÖGESİNE VE SORGULAMANIN İŞLEYİŞİNE DAİR FARKINDALIK KAZANMALARINI, ÖĞRENCİLERİMİZİN GÜNLÜK YAŞAMLARINDA BU BECERİLERİ KULLANMALARINA DESTEK OLABİLMELERİNİ SAĞLAMAK İÇİN, HER SENE KASIM AYINDA AİLELERİN AKTİF OLARAK KATILACAĞI BİR ÇALIŞTAY PLANLIYORUZ. BU EĞİTİM; ÜNİTEYLE BAĞLANTILI KAVRAMLARA ODAKLANARAK ÖĞRENCİLERİMİZİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİNİ GELİŞTİRMELERİNİ VE DERİNLEMESİNE ANLAM OLUŞTURMALARINI SAĞLARKEN, HANGİ YÖNTEM VE TEKNİKLERİ KULLANDIĞIMIZA DAİR ÖRNEKLERİ VELİLERİMİZLE PAYLAŞIYORUZ. BU AMAÇLA SUNUMUMUZDA, BİR ÜNİTEDE PROFİL-TUTUM- BECERİLER İLE KAVRAMSAL ANLAMAYA DAİR YAPILAN ÇALIŞMALAR (PROFİL KİTABI, PROFİL DUVARI, PROFİL KARTLARI, DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME DEFTERİ, EV ÇALIŞMALARI, VIDEO ÖRNEKLERİ GİBİ...) VE ÜNİTE PLANI ÖRNEĞİ PAYLAŞILACAKTIR. ÖĞRENEN PROFİLLERİ İLE İLİŞKİLİ DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME ÇALIŞMALARI YAPILACAKTIR.	ŞEBNEM GÜNAY ZERGÜL GÜNEY	ADAPAZARI ÖZEL ENKA OKULLARI	1	TR	
I.	121/PYP058	25	ÜNİTE PLANINDA BİR PASS TEORİSİ YOLCULUĞU	OKULLARDA TÜM ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ DİL İLE İÇ İÇDİR. PYP İÇİN DE DİL, YENİ KAVRAMLARIN TARTIŞILMASI VE ANLAŞILMASI İÇİN ÖNEMLİ BİR FIRSATTIR. ANA DİLİN ÖNEMİNİ GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURARAK DÜŞÜNME BECERİLERİ İLE EŞLEŞTİRİLMİŞ BİR PLAN HAZIRLAMIS BULUNMAKTAYIZ. PASS TEORİSİ İSE İNSAN DAVRANIŞLARININ LABORATUVAR YA DA SINIF KOŞULLARINDA İNCELENMESİ İLE ELDE EDİLEN VERİLERE VE BEYİN ÜZERİNDE YÜRÜTÜLEN İNCELEMELERE DAYANDIRILARAK OLUŞTURULMUŞTUR. PASS TEORİSİ BİLGİNİN TEMELİNİ DÖRT ÖNEMLİ BİLİŞSEL İŞLEVE DAYANDIRMAKTADIR. BUNLAR, "PLANLAMA", "DİKKAT", "EŞZAMANLI" VE "ARDIL" BİLİŞSEL İŞLEM OLARAK SAPTANMIŞTIR. BU BAĞLAMDA "GEZEGENİ PAYLAŞMAK" DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMASINA VE "DENİZLER CANLILARIN YAŞAMLARINI SÜRDÜREBİLMELERİ İÇİN ÖNEMLİ BİR KAYNAKTIR." ANA FİKRİNE YÖNELİK OLARAK "AKDENİZ SULARINI ALIR GİDERSE" ADLI KİTABIN PASS TEORİSİNE GÖRE NASIL İŞLENDİĞİNE VE ÜNİTE PLANINDA NASIL YER ALDİĞINA DAİR BİR İÇERİK SUNULACAKTIR. 1.SINIFLARDA UYGULANAN BU TASARIMIN PLANLAMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİNE YÖNELİK PAYLAŞIMLAR YAPILACAKTIR.	SEZA DELİKTAŞ YASEMİN FIRAT	ATAŞEHİR YÖNDER KOLEJİ	1	TR	

I.	122/PYP001	25	DÜŞÜNMEYİ GÖRÜNÜR KILMA TEKNİKLERİNİN PYP SINIFLARINDA UYGULANMASI	EĞİTİMCİLER OLARAK, 21. YÜZYILDA ÖĞRENCİLERİMİZİ HAYATA HAZIRLARKEN, ONLARA KAZANDIRMAK İSTEDİĞİMİZ EN ÖNEMLİ VE EN GEREKLİ BECERİ, ONLARA NEYİ DÜŞÜNMESİ GEREKTİĞİNİ DEĞİL NASIL DÜŞÜNMESİ GEREKTİĞİNİ ÖĞRETMEKTİR. DÜŞÜNMEYİ GÖRÜNÜR KILMA YÖNTEMLERİ VE RUTİNLERİ, TARİH BOYUNCA KAŞIFLER, RESSAMLAR VE BİLİM İNSANLARI TARAFINDAN ETKİLİ BİR BİÇİMDE ALANLARINDAKİ PROBLEMLERE YARATICI ÇÖZÜMLER BULMAK, BİLGİLER ARASINDAKİ BAĞLANTIYI KURARAK ANLAMAYI DERİNLEŞTİRMEK VE İÇSELLEŞTİRMEK AMACIYLA KULLANILMIŞTIR. İLKOKULLARDA, ÖĞRENCİ-MERKEZLİ EĞİTİMİN ETKİN OLDUĞU PYP SINIFLARINDA, ÖĞRENEBİLMEYİ TEMEL ALARAK, DÜŞÜNMEYİ NASIL GÖRÜNÜR KILABİLİRİZ? PYP SINIFLARINDA KULLANDIĞIMIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ İLE DÜŞÜNMEYİ GÖRÜNÜR KILMAK YAKLAŞIMINI NASIL BİR ARAYA GETİREBİLİRİZ? BU YAKLAŞIM, ÖĞRENCİLERİMİZİ HAYATA VE GELECEĞE HAZIRLARKEN, ONLARA NE KAZANDIRIR?	ZEYNEP DİNÇER	BILKENT ERZURUM LABORATORY SCHOOL (BELS)	1	TR	
I.	131/PYP003	25	PYP ÜNİTELERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ İLE BULUŞMASI	3. SINIF ÖĞRENCİLERİ İLE BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN TEMASINDA PLANLANAN DERS İÇERİĞİ PAYLAŞILACAKTIR. ÖĞRENCİLER BU ÜNİTEDE SINIF ÖĞRETMENLERİ İLE GİRİŞ YAPTIKLARI KONUYA, BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ İLE DEVAM ETMİŞLERDİR. ARAŞTIRMA BECERİLERİ, SOSYAL BECERİLER VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANAN ÖĞRENCİLERİMİZİN ÇALIŞMALARINA VE DEĞERLENDİRMELERİNE AYRINTILI OLARAK YER VERECEĞİMİZ BİR SUNUM OLACAKTIR.	YASEMİN ÖZÜGÜMÜŞ, YEŞİM ÖZEN	ENKA OKULLARI	1	TR	
I.	132/PYP004	25	THE 'UNLOCKING' MOMENT	I HAVE BEEN FORTUNATE ENOUGH TO HAVE HAD PROFESSORS WHO NOT ONLY EXPECTED ME TO UNDERSTAND THE MATERIAL BUT ALSO PRESENT NEW INFORMATION THEY, AS EXPERTS IN THE FIELD, HAD NOT THOUGHT OF. EVEN THOUGH THIS HAS ONLY HAPPENED TWICE, THIS IS HOW I FELT; MY BRAIN CONQUERED SOMETHING, SOMETHING BIG... THIS IS AWESOME! SOMETIMES WE GET SO CAUGHT UP IN BEING TEACHERS WE FORGET TO LET OUR STUDENTS TEACH THEMSELVES AND TEACH US. FOR MOST STUDENTS LEARNING FOREIGN LANGUAGES THIS HAPPENS AUTOMATICALLY, THEY TAKE WHAT THEY KNOW AND FILL IN THE BLANKS ABOUT WHAT THEY DO NOT KNOW. LEARNING A LANGUAGE IS PROBLEM SOLVING. PROBLEM SOLVING LEADS TO THE 'UNLOCKING MOMENT' WHICH AS A BRAIN MIGHT SAY "PROBLEM SOLVING IS REALLY AWESOME, IT MAKES ME HAPPY!" THE DIFFICULT PART IS FINDING THE BALANCE BETWEEN CHALLENGING STUDENTS' BRAINS TOO MUCH (OR TOO LITTLE). THE EVEN MORE DIFFICULT PART IS THAT MANY STUDENTS HAVE COMPLETELY DIFFERENT LEVELS, AND INTERESTS, AND LOTS AND LOTS OF OTHER FACTORS GOING AGAINST US. THE GOOD PART, GETTING TOGETHER AS TEACHERS AND SHARING WHAT WE HAVE FOUND THAT WORKS WELL!	SARAH SANCHEZ MEDRANO	EYÜBOĞLU ERENKÖY PRESCHOOL	1	EN	

I.	136/PYP005	25	ACTION IN THE SECOND LANGUAGE	ENCOURAGING STUDENTS TO VOLUNTARILY TAKE ACTION IN THEIR UNIT OF INQUIRY IN A SECOND LANGUAGE, LOWER ELEMENTARY CLASSROOM IS NOT AS DAUNTING AS IT MAY SEEM! AS A PRODUCT OF OUR TEAM'S EXPLORATION OF PLANNING OUR LEVEL'S FIRST STAND ALONE UNIT, OUR SECOND GRADE TEAM IS PROUD TO PRESENT KEEP WARM, ISTANBUL! - A PUBLIC SERVICE PROJECT IN WHICH STUDENTS FINGER-KNIT THEIR WAY TO SUCCESS FOR THE BETTERMENT OF THEIR COMMUNITY. A FINGER-KNITTING DEMONSTRATION WILL ALSO BE INCLUDED.	JESSICA CROSS	IRMAK OKULLARI	1	EN	
I.	137/PYP009	25	BENİM LEGO KAHRAMANIM ÖĞRENEN PROFİLİ	BU ÇALIŞMA İLE ÇOCUKLARIMIZDA TÜMEVARIMSAL DÜŞÜNME YANI PARÇA - BÜTÜN ARASINDAKİ İLİŞKİYİ FARK ETMELERİ HEDEFLENMİŞTİR. EL - GÖZ KOORDİNASYONU, YARATICILIK, TASARIM BECERİSİ VE ZİHİNLERİNDE TASARLADIKLARI ŞEYLERİ GERÇEKLEŞTİRMENİN VERDİĞİ HAZZA ULAŞMALARINI SAĞLAMANNIN YANINDA AKTİF BİR DİL ÖĞRENENİ OLARAK PYP ÖĞRENEN PROFİLLERİNİN ÖĞRENCİLERİMİZDE GELİŞMESİ VE İÇSELLEŞTİRİLMESİ DE BU ÇALIŞMANIN ÖNEMLİ BİR PARÇASIDIR.	ZEKERİYA AÇAN	IRMAK OKULLARI	1	TR	
I.	138/PYP006	25	GÖRSEL SANATLAR VE ÖĞRENME DÖNGÜSÜ	BU OTURUMDA PYP MÜFREDAT TANIMI DÖNGÜSÜNDEN YOLA ÇIKARAK GÖRSEL SANATLAR DERSİ KAPSAMINDA MEB VE PYP SORGULAMA PROGRAMININ NASIL ENTEGRE EDİLDİĞİ VE GÖRSEL SANATLAR DERSİ MÜFREDAT ÇERÇEVESİNİN İÇERİĞİ PAYLAŞILACAKTIR. BU MÜFREDAT ÇERÇEVESİ, NE ÖĞRENMEK İSTİYORUZ? - EN İYİ NASIL ÖĞRENİRİZ VE NE ÖĞRENDİĞİMİZİ NASIL ÖLÇECEĞİZ BAŞLIKLARI İLE ELE ALINACAKTIR. BU BAĞLAMDA ÖĞRETME VE ÖĞRENME STRATEJİLERİ, ALTERNATİF ÖLÇME ARAÇLARI PAYLAŞILACAKTIR.	DUYGU ÖZGÜR AÇAR	IRMAK OKULLARI	1	TR	

I.	139/PYP010	25	PYP AND PLAY IN THE EARLY YEARS STUDENTS - CONNECTING WITH LANGUAGE	<p>ITS LONG BEEN KNOWN THAT CHILD'S PLAY HAS A HIGH VALUE FOR COGNITIVE AND LANGUAGE DEVELOPMENT. PYP IN THE EARLY YEARS TEACHER EDUCATION HAS OFTEN TAUGHT US THAT PLAY TIME FOR A CHILD IS INQUIRY TIME. HOWEVER PLAY SKILLS HAVE TO DEVELOP AND MATURE FOR THE BEST USE OF CREATIVITY AND LANGUAGE. IN THIS PRESENTATION WE WILL DISCUSS AND ILLUSTRATE HOW WE PLAN AND OBSERVE VARIOUS LEVELS OF PLAY SO THAT OUR EARLY YEARS STUDENTS CAN CONNECT BEST AND INQUIRE ABOUT THE CONTENT WE OFFER.</p> <p>OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE OYUNUN ÇOCUĞUN BİLİŞSEL VE DİL GELİŞİMİ İÇİN YÜKSEK BİR DEĞERE SAHİP OLDUĞU UZUN ZAMANDIR BİLİNMEKTEDİR. PYP İLK YILLAR PROGRAMI ÖĞRETMEN EĞİTİMLERİNDE SIKLIKLA, BU YAŞ GRUBU ÇOCUKLARIN OYUN YOLUYLA SORGULAMA GERÇEKLEŞTİRDİKLERİ PAYLAŞILDI. ŞÜPHE SİZ OYUN BECERİLERİNİN GELİŞİMİ VE OLGUNLAŞMASI, YARATICILIĞIN VE DİLİN EN İYİ ŞEKİLDE KULLANILMASI YOLUYLA SAĞLANACAKTIR.</p> <p>OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ VERMEK İSTEDİĞİMİZ İÇERİĞİ SORGULAYABİLMELERİ VE EN İYİ ŞEKİLDE BAĞLANTI KURMALARINI İÇİN ÇEŞİTLİ SEVİYELERDEKİ OYUNLARI NASIL PLANLAYACAĞIMIZI VE GÖZLEM YAPACAĞIMIZI BU SUNUMDA ÖRNEKLER VEREREK TARTIŞACAĞIZ.</p>	ANGELA WESTER ASLI ÖZER	IRMAK OKULLARI	1	TR - EN	
I.	140/PYP060	25	ULUSLARARASI BAKIŞ AÇISI - FAMILY BACKPACK PROJESİ	<p>BU ÇALIŞTAYDA; IRMAK OKULLARI OLARAK ÖĞRENCİ VE VELİLERİMİZDE ULUSLARARASI BAKIŞAÇISI KAVRAMINI YAŞATMAK ADINA BAŞLATTIĞIMIZ VE İKİ YILDIR FAMILY BACKPACK OLARAK ADLANDIRDIĞIMIZ HEYECAN VERİCİ BİR OKUMA-YAZMA PROJESİNİN PLANLAMA VE UYGULAMA AŞAMALARI PAYLAŞILACAKTIR. ÖĞRENCİLERİMİZİN ULUSLARARASI BAKIŞ AÇISINI GELİŞTİRMEK FARKLI KONU BAŞLIKLARINDA, FARKLI KÜLTÜRLE TANIŞMALARINI SAĞLAMAK AMACIYLA BAŞLATTIĞIMIZ PROJEMİZ HAKKINDA BİLGİ VERİLECEKTİR.</p>	ÖZGÜR ÇOBAN	IRMAK OKULLARI	1	TR	
I.	154/PYP008	25	KÜLTÜRÜ SERGİLEME YOLCULUĞUMUZ	<p>2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA 4.SINIF ÖĞRENCİLERİMİZLE BİRLİKTE "KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARI" TEMASI "KÜLTÜR" ÜNİTESİ KAPSAMINDA HAZIRLANAN SERGİ ÜNİTESİ ÇALIŞMALARININ SUNUMU GERÇEKLEŞTİRİLECEKTİR.</p> <p>ÖĞRENCİLERİMİZ, ÜNİTE SÜRESİNCE KÜLTÜR ÖĞELERİNDEN ARAŞTIRMAK İSTEDİKLERİ KONU BAŞLIKLARINI BELİRLEDİLER. KONU BAŞLIKLARINA UYGUN GRUPLAR OLUŞTURDULAR. OLUŞTURDUKLARI GRUPLARLA ANA FİKİR VE SORGULAMA MADDELERİNİ BELİRLEYEREK BİR BALON PLAN OLUŞTURARAK ÇALIŞMALARINI HAZIRLADILAR.</p>	SERHAT AKDENİZ, BAHAR ÜRKMEZ	ÖZEL ŞİŞLİ TERAKKİ İLKOKULU	1	TR	

				SİZLERLE PAYLAŞACAĞIMIZ BU SUNUMDA; ÖĞRENCİLERİMİZİN SORGULAMA ÜNİTESİ PLANLAMALARINI, SERGİ KİTAPÇIĞI İLE SÜRECİ KAYIT ALTINA ALMA AŞAMALARINI, EYLEME GEÇME SÜREÇLERİNİ, SERGİ SUNUMUNU AİLELERİNE VE OKUL TOPLULUĞUNA NASIL YAPTIKLARINI PAYLAŞACAĞIZ.					
I.	156/PYP002	25	İNSANLIK	4. SINIF BAŞLIĞI ALTINDA ELE ALINAN “İNSANLIK” SORGULAMA ÜNİTESİNİN PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ ELE ALINACAKTIR. YAPILACAK SUNUMDA; CANLILARIN BENZER VE FARKLI ÖZELLİKLERİNİ AYIRT EDEREK CANLILIK KAVRAMININ SORGULANDIĞI, İNSANLARI DİĞER CANLILARDAN VE BİRBİRLERİNDEN AYIRAN ÖZELLİKLER İLE DİL, DİN, İRK AYIRIMI GÖZETMEDEN İNSAN OLMANIN ANLAMI ÜZERİNE DÜŞÜNME FIRSATININ YARATILDIĞI, FARKLILIKLARA KARŞI AÇIK FİKİRLİ OLMANIN, EMPATİ KURMANIN VE HOŞGÖRÜLÜ DAVRANMANIN İNSANLIK ADINA ÖNEMİNİN VURGULANDIĞI VE ÖĞRENENLERİN SAHİP OLDUKLARI DEĞERLER, TUTUMLAR VE DAVRANIŞLARI ÜZERİNE DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEREK İNSAN OLMA BAĞLAMINDA DERİNLEMESİNE SORGULAMALAR YAPMALARINI HEDEFLEDİĞİMİZ ÜNİTEMİZE AİT ETKİNLİKLER VE ÖĞRENME SONUÇLARI PAYLAŞILACAKTIR.	ZERRİN KAYA, BERNA ÖZER	ÖZEL TAŞ İLKÖĞRETİM KURUMLARI	1	TR	
I.	164/GN001	25	PROJECT BASED LEARNING FOR HISTORY CLASSES: MEET ANCIENT CIVILIZATIONS	HIGH SCHOOL STUDENTS GENERALLY STATE THAT HISTORY CLASSES ARE BORING SINCE THEY HAVE TO MEMORIZE EVERY TINY DETAIL. ON THE CONTRARY, IT IS EASY TO INTEGRATE ALL FIVE IB APPROACHES TO LEARNING (ATL) SKILLS SUCH AS THINKING SKILLS, COMMUNICATION SKILLS, SOCIAL SKILLS, SELF-MANAGEMENT SKILLS AND RESEARCH SKILLS TO HISTORY SUBJECTS THROUGH PROJECT BASED LEARNING (PBL). APPLYING PBL IN 9TH GRADE HISTORY CLASSES HAS AN ADVANTAGE TO PREPARE DP CANDIDATES IN TERMS OF 21ST CENTURY SKILLS AS WELL AS ENCOURAGING TEACHERS TO COLLABORATE FOR INTERDISCIPLINARY TEACHING. IN THIS PRESENTATION, I WOULD LIKE TO INTRODUCE THE PROJECT ENTITLED “ANCIENT CIVILIZATIONS FESTIVAL” AS AN EXAMPLE OF APPLYING ATL SKILLS TO HISTORY CLASSES AND INTERDISCIPLINARY TEACHING MODEL. I APPLIED THIS PROJECT LAST YEAR BY USING INTERDISCIPLINARY APPROACH COLLABORATING WITH HISTORY, ARTS AND ICT. IN THE PRESENTATION, I WILL FIRST SHARE THE UNIT PLAN FOR THE “THE EMERGENCE OF COMPLEX SOCIETIES” UNIT INCLUDING TRANSFER GOALS AND 21ST CENTURY SKILLS. SECONDLY, I WILL INTRODUCE FOUR MAIN STEPS OF THE “ANCIENT CIVILIZATIONS FESTIVAL” PROJECT: 1) RESEARCH 2) CREATING PRODUCTS 3) PREPARING FOR THE FESTIVAL DAY (POSTERS, SLOGANS, PRESENTATIONS, ETC.) AND 4) SELF-REFLECTION. FINALLY, I WILL PRESENT THE FINAL PRODUCTS OF STUDENTS AND DISCUSS THE META-COGNITIVE OUTCOMES.	BURCU ÇİNGAY	BODRUM ÖZEL MARMARA KOLEJİ	1	BILINGUAL	DP-GENERAL

I.	166/GN003	25	21. YÜZYILDA EĞİTİMDE IB BİR NEFESTİR.	BU SUNUMDA, ÇAĞDAŞ VE EVRENSEL GEÇERLİLİĞİ OLAN BİR EĞİTİM PROGRAMININ TASARLANMASINDA UYGULANMASINDA, ÖLÇME DEĞERLENDİRMESİNDE VE YETİŞTİRDİĞİ BİREYLERDE 21.YY'DA İHTİYAÇ DUYULAN KİŞİLİK ÖZELLİKLERİNİN KAZANDIRILMASINDA IB PROGRAMLARININ OKULLARA SAĞLADIĞI KATKILARIN PAYLAŞILMASI HEDEFLENMEKTEDİR. İZLEYİCİ KİTLESİ: OKUL YÖNETİCİLERİ, PROGRAM KOORDİNATÖRLERİ, ÖĞRETMENLER, OKUL DESTEK BİRİMLERİ.	SEDEN HOUSEINOĞLOU	İSTANBUL BEYKENT OKULLARI	1	TURKISH	COMMON
I.	167/GN004	25	YAPILANDIRMACI EĞİTİM YAKLAŞIMIYLA BİLGİNİN YAPILANDIRILMASI VE KALICI ÖĞRENME	“GÜNÜMÜZDE IB EĞİTİM FELSEFESİNİN TEMELİNİ OLUŞTURAN YAPILANDIRMACI ÖĞRENME KURAMI, BİLGİ VE ÖĞRENME GİBİ EĞİTİMİN TEMEL KAVRAMLARINA GELENEKSEL EĞİTİM YAKLAŞIMLARINDAN FARKLI BAKMAKTADIR. YAPILANDIRMACILIĞA GÖRE BİLGİ DENEYİMLE OLUŞAN BİR ÜRÜNDÜR. BAŞKA BİR ANLATIMLA, BİLGİNİN OLUŞUMUNDA VE ÖĞRENMEDE ÖĞRENEN ETKİNDİR, DOLAYISIYLA BİLME ETKİNLİĞİ DENEYİMLE GERÇEKLEŞİR. YAPILANDIRMACILIK KAVRAM TEMELLİ ÖĞRENMEYİ ESAS ALIR. KALICI ÖĞRENME VE ANLAMA KAVRAMSAL DÜŞÜNMEKLE MÜMKÜNDÜR. KAVRAMSAL DÜŞÜNME, BÜTÜNSEL ÖĞRENMENİN VE GENELLEŞTİRMEİNİN TEMELİNİ OLUŞTURUR. BÜTÜNSEL ÖĞRENME VE ANLAM OLUŞTURMA BİLGİNİN YAPILANDIRILMASIYLA MÜMKÜNDÜR. BİLGİNİN YAPILANDIRILMASI İŞİBİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRENME SÜREÇLERİ İLE OLANAKLIDIR.” BU SUNUM, BU KAPSAMDA KURAMSAL BİR ÇERÇEVE ÇİZERKEN AYNI ZAMANDA BİLGİNİN YAPILANDIRILMASINA İLİŞKİN PROJE NİTELİĞİNDE ÖRNEKLERE DE YER VERMEKTEDİR.	DR. MEHMET ÖZDEMİR	ÖZEL ENKA OKULLARI	1	TURKISH	COMMON
I.	168/GN005	25	ATTEMPTS TO MEET THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT NEEDS OF IB TEACHERS IN TURKEY	CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT REQUIREMENT FOR TEACHERS IS PERHAPS WHAT MAKES THE IB PROGRAMS SO STRONG WORLDWIDE. IT IS A MEANS OF MAINTAINING THE HIGH STANDARDS OF THE IB PROGRAMS AS WELL AS INCREASING COLLEGIAL COLLABORATION AND NETWORKING AND THUS SPREADING BEST PRACTICES, AND SOLVING PROBLEMS COOPERATIVELY. THEY ALSO SERVE AS 'THINK-TANKS' CONNECTING THE LOCAL TO GLOBAL AND VICE VERSA. IN THIS PRESENTATION THERE WILL BE EXPLANATION OF AVAILABLE PROFESSIONAL DEVELOPMENT EVENTS BY THE IB ORGANIZATION, AND OTHERS THAT ARE OFFERED BY OTHER INSTITUTIONS "IN COOPERATION WITH TE IB", AS WELL AS EXAMPLES FROM IN-SCHOOL PROFESSIONAL DEVELOPMENT ACTIVITIES FROM EXPERIENCED SCHOOLS, AND OTHER 'ONE OF' TRAINING EVENTS ORGANIZED BY GROUPS OF SCHOOLS. WE WILL ALSO SPEAK OF OUR PRESENT NEEDS AND HOW TO COOPERATE AMONG THE TURKISH SCHOOLS TO MEET THESE DEMANDS.	JALE ONUR, MINE ERİM	ÖZEL İZMİR AMERIKAN KOLEJİ	1	BILINGUAL	COMMON

I.	169/GN006	25	PEDAGOJİK LİDERLİKTE CAN ALICI SORULARA CANSIKICI CEVAPLAR	BİR OKULUN ÖNEMLİ YAPI TAŞLARINDAN BİR TANESİ HİÇ ŞÜPHE YOK Kİ, YÖNETİM TAKIMIDIR. GENELLİKLE YÖNETİM TAKIMININ BAŞI OLAN OKUL MÜDÜRÜ PEDAGOJİK LİDER OLARAK GÖRÜLMEKTEDİR. PYP BÜTÜNSEL BİR PROGRAM OLMASINA KARŞIN OKULDAKİ ÖRGÜTLENMELER GENELLİKLE HİYERARŞİK VE DAĞINIKTIR. PYP ÇOĞU ZAMAN HEM FELSEFİ HEM DE METODOLOJİK BAKIMINDAN SEÇENEKLERİN BAĞDAŞTIRILMASINI SAĞLARKEN, OKUL ORGANİZASYONUNDA SEÇENEKLER ÇOĞUNLUKLA AYRIŞMIŞ ŞEKİLDE KARŞIMIZA ÇIKAR. OKUL YAŞAMININ YAPI TAŞLARI OLAN SEÇENEKLERİN KARŞI KARŞIYA GETİRİLMESİNE SEBEP OLAN BU DURUM KAVRAMLARIN DA ÜZERİNİ ÖRTER. OKULUN İŞLEVİ HAYATA HAZIRLIK MIDIR, YOKSA HAYATIN İÇİNDE GEÇEN BİR ETKİNLİK OLMASI MIDIR? SUNUMDA PEDAGOJİK LİDERLİK BU KARŞITLIKLAR İÇİNDE SORGULANACAK VE TARTIŞILACAKTIR.	ALİ AKDOĞAN, ENDER MACUN	ÖZEL TAŞ İLKÖĞRETİM KURUMLARI	1	TURKISH	PYP-GENERAL
I.	181/LIB004	40	PYP SORGULAMA PLANLARINDA ARAŞTIRMA BECERİLERİ KAZANDIRMA AKTİVİTELERİ VE KAYNAK SAĞLAMA	IB-PYP SORGULAMA PLANLARI HAZIRLANIRKEN PYP ÖGELERİNDEN "ARAŞTIRMA BECERİLERİ" VE "KAYNAKLAR" KISMININ MARMARA EĞİTİM KURUMLARI KÜTÜPHANESİ TARAFINDAN NASIL DESTEKLENDİĞİ VE ÇEŞİTLİ SEVİYELERDEKİ PYP PLANLARINDAKİ ARAŞTIRMA BECERİLERİNE YÖNELİK YAPILAN ÇEŞİTLİ "AKTİVİTE ÖRNEKLERİ" PAYLAŞILACAKTIR.	BERİL ŞAHİN, FİLİZ YÜKSEL İLERİ	MARMARA EĞİTİM KURUMLARI	1	TURKISH	PYP-LIBRARY
I.	185/LIB008	25	IB ÖĞRENEN PROFİLİ İLE ETKİLİ BİLGİ OKURYAZARLIĞI UYGULAMALARI	ARAŞTIRMA, SORGULAMA, ZAMAN YÖNETİMİ VE PLANLAMA SADECE AKADEMİK ANLAMDA DEĞİL YAŞAM BOYU İHTİYAÇ DUYDUĞUMUZ BECERİLERDİR. ÖZELLİKLE KURUMUZUN UYGULADIĞI IB DİPLOMA PROGRAMI'NIN GEREKLİLİĞİ OLAN EXTENDED ESSAY ÇALIŞMASINI YAPABİLMENİN TEMEL BECERİSİ OLAN ARAŞTIRMA BECERİLERİ ÇALIŞMALARI KONUSUNDA TEKNOLOJİK UYGULAMALARI KULLANARAK ÖĞRENCİLERİMİZLE ETKİNLİKLER YAPTIK. KÜTÜPHANE ORYANTASYONUNDA QR CODE, AKADEMİK DÜRÜSTLÜK UYGULAMALARINDA KAHOT UYGULAMALARI İLE DİJİTAL YERLİLERİN ÖĞRENME ARAÇLARINI KULLANARAK HEDEFLERİMİZİ KAZANIMLARA ULAŞTIK. BİLGİ OKURYAZARLIĞI EĞİTİMLERİ VE DİJİTAL VATANDAŞ OLMANIN GETİRDİĞİ HAK VE SORUMLULUKLARI ÖRNEKLERLE PAYLAŞARAK ÖĞRENCİLERİMİZİN KONU HAKKINDAKİ FARKINDALIK DÜZEYLERİNİ ARTTIRDIK. EXTENDED ESSAY ÇALIŞMALARINDA KONU BELİRLEME, ARAŞTIRMA SORUSU ÜRETEBİLME, BİLİMSEL İÇERİKLİ YAYINLARI AYIRT ETME VE BİLGİ TOPLAMA, WEB KAYNAKLARININ GÜVENİLİR VE GÜNCELİNİ SORGULAMA GİBİ TEMEL BECERİLERİN GELİŞMESİNİ SAĞLAYACAK REHBERLİK ÇALIŞMALARI İLE 21. YÜZYIL YETKİNLİKLERİNE SAHİP BİREYLER OLMALARINA IŞIK TUTTUK. KÜTÜPHANEMİZİN ÖĞRENME MERKEZİ OLARAK OKUL TOPLUMU İLE YAPTIĞI BU ORTAK ÇALIŞMALAR VE ÇIKARIMLARIN SUNUM EŞLİĞİNDE KATILIMCILAR İLE PAYLAŞILMASI PLANLANMAKTADIR.	SEVGİ ARIOĞLU	FMV ERENKÖY İŞİK LİSESİ	1	TURKISH	

I.	186/SPK001	647	PROMOTING INTERNATIONAL MINDEDNESS AT IB SCHOOLS	INTERNATIONAL MINDEDNESS IS NOT SOMETHING THAT CAN BE TAUGHT IN OCCASIONAL LESSONS. IT IS A FRAME OF MIND THAT NEEDS CAREFUL AND COMPREHENSIVE DEVELOPMENT AND A SCHOOL-WIDE COMMITMENT. IB SCHOOLS ARE IDEALLY PLACED TO DEVELOP AND ENCOURAGE GREATER GLOBAL CONSCIOUSNESS. IN THIS PRESENTATION DR. CHRIS MULLER WILL EXPLORE WAYS OF TAKING FULL ADVANTAGE OF THIS OPPORTUNITY.	DR. CHRIS MUELLER		1	ENGLISH	
I.	193/SPK006	144	CREATING YOUR IB PROFESSIONAL DEVELOPMENT PLAN	CONFUSED ABOUT IB PROFESSIONAL DEVELOPMENT REQUIREMENTS AND OPTIONS? DURING THIS SESSION WE WILL DISCUSS THE TRAINING REQUIREMENTS FOR AUTHORIZATION AND EVALUATION AS WELL AS TIPS FOR DEVELOPING A COST-EFFECTIVE IB TRAINING PLAN FOR YOUR SCHOOL. YOU WILL ALSO HEAR ABOUT OUR EXCITING SELECTION OF CATEGORY 3 WORKSHOPS, WHICH ARE PERFECT FOR EXPERIENCED FACULTY TO SHARPEN THEIR EXPERTISE AND EXPLORE SPECIFIC SLICES OF THE IB FOR DEEPER UNDERSTANDING. THE IB'S THREE NEW SCHOOL ENHANCEMENT SERVICES WILL ALSO BE INTRODUCED.	JAIME CLARK	INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION	1	ENGLISH	
I.	192/SPK004	185	JAMES MONK	TO BE ANNOUNCED LATER	JAMES MONK	THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION	1	ENGLISH	
II.	2/DP059	25	TÜRKÇE EDEBİYAT A DERSİNİN İÇERİĞİ, DERS İŞLEME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ (YENİ BAŞLAYANLAR İÇİN)	<p>IB DP KAPSAMINDAKİ “TÜRKÇE EDEBİYAT A” DERSİNİN İÇERİĞİ VE UYGULANMASI, PROGRAMA İLK KEZ DÂHİL OLAN ÖĞRETMENLER İÇİN OLDUKÇA KARMAŞIK GÖRÜNMEKTEDİR. TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENLERİ, KATILDIKLARI IB DP EĞİTİMLERİNDEN SORU İŞARETLERİYLE AYRILMAKTADIRLAR. SEBEBİ, EĞİTİMLERİN BİR SÜRE SONRA, PROGRAMI BİLEN VE UYGULAYAN ÖĞRETMENLERİN SORUNLARINI TARTIŞTIĞI BİR PLATFORMA DÖNÜŞMESİDİR. BU SUNUMUN AMACI, PROGRAMI TANIMAK VE ÖĞRENMEK İSTEYEN ÖĞRETMENLERE ÖN BİLGİLERİ SAĞLAMAKTIR.</p> <p>SUNUM KAPSAMINDA DERSİN GENEL HATLARINDAN DETAYA DOĞRU ÖĞRETMENLERE BİLGİ VERİLECEK VE KONULARIN NASIL İŞLENEBİLECEĞİNE DAİR ÖĞRETMENLERİN FİKİR YÜRÜTMELERİNE OLANAK SAĞLANACAKTIR.</p> <p>BU KAPSAMDA DERSİN 4 ANA BÖLÜMÜ VE BU BÖLÜMLERDE YAPILMASI GEREKENLER, ÖĞRENCİLERİN HER BÖLÜME DAİR GÖREV VE SORUMLULUKLARI, ÖĞRENCİLERE AİT ÜRÜNLERİN DEĞERLENDİRİLMİŞ SÜRECİ, SÖZLÜ/YAZILI SINAVLARIN İÇERİĞİ ANLATILACAK VE ÖRNEK DERS YAPILACAKTIR.</p>	SEVAL SUCU	AVUSTURYA LİSELİLER EĞİTİM VAKFI (ALEV) ÖZEL ALEV LİSESİ	2	TURKISH	TURKISH A

II.	4/DP074	25	CAS AS A WAY OF 21ST CENTURY EDUCATION: AIDS AWARENESS	<p>1ST OF DECEMBER IS KNOWN AS THE WORLD AIDS DAY. THIS DAY RAISES AWARENESS ABOUT THE IMPORTANCE OF AIDS. REGARDING TO THE SCHOOL-BASED CAS ACTIVITIES, WORLD AIDS DAY PRESENTED WITH DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES SUCH AS PRESENTATIONS, POSTERS, DESIGNED MATERIALS AND BROCHURES.</p> <p>IN ADDITION TO TURKISH, PRESENTATIONS ARE PREPARED IN THREE DIFFERENT LANGUAGES SUCH AS ENGLISH, FRENCH AND GERMAN. POSTERS ARE MADE BY CAS STUDENTS TO DRAW PEOPLE'S ATTENTION. ALSO CAS STUDENTS DESIGNED MUGS, BOOKMARKS, KEYCHAINS, BADGES AND BAGS FOR THAT DAY. TO BE ABLE TO CREATE AWARENESS NOT ONLY AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS BUT ALSO AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS, AN INFORMATIVE BROCHURE IS PREPARED BY A CAS STUDENT AND IT IS DISTRIBUTED AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS TO RAISE AWARENESS RELATED TO AIDS AND ITS TRANSMISSION WAYS. THE AIDS DAY EXHIBITION WILL BE OPENED TILL 9TH OF DECEMBER FOR PUBLIC ACCESS.</p>	ALİ ÖZYİL BERRİN SALTAN	BODRUM ÖZEL MARMARA KOLEJİ	1	BILINGUAL	DP INTERDISCIPLINARY
II.	6/DP009	25	AN ALTERNATIVE PROJECT IN DP MATH CLASSROOMS: SHORT FILM FESTIVAL	<p>IS THERE A PLACE FOR ARTS, SPECIFICALLY FILM MAKING, IN MATHEMATICS CLASSROOMS? OUR ANSWER TO THIS QUESTION IS "YES!". OUR INTENTION IS NOT ABOUT CULTIVATING MORE ARTISTS BUT IT'S ABOUT CREATING LEARNING EXPERIENCES FOR STUDENTS WHO REMAIN ENGAGED IN THEIR LEARNING. CONTRARY TO TRADITIONAL PERSPECTIVE, 21ST CENTURY TEACHING AND LEARNING PROMOTES ACTIVITIES FOR HOLISTICALLY FOSTER STUDENTS' SKILLS IN CREATIVITY, COLLABORATION, TECHNICAL LITERACY, AND PROBLEM SOLVING. TODAY WE NEED TO THINK ABOUT AUTHENTIC LEARNING EXPERIENCES PROVIDING STUDENTS' OWNERSHIP OF THEIR LEARNING PATH WITH CHOICE, APPLICATION, DISCOVERY, STRUGGLE AND SUCCESS. FROM OUR PERSONAL EXPERIENCES IN PRE-IB AND 11 IB SL MATH CLASSROOMS IN TWO DIFFERENT SCHOOLS WE ARGUE THAT FILM MAKING IS A PROMISING LEARNING ACTIVITY SUPPORTING THE CONTEMPORARY TEACHING AND LEARNING SKILL OUTCOMES. IN THIS PRESENTATION, MAINLY WE WILL BE SHARING OUR EXPERIENCE OF MATH SHORT FILM FESTIVAL PROJECT THAT WE HAVE BEEN CONDUCTING FOR TWO YEARS. IN THE LAST PART WE WOULD LIKE TO SHARE DIFFERENT LEARNING AND TEACHING ACTIVITIES WE IMPLEMENT IN OUR CLASSROOMS INCLUDING DIFFERENT PROJECTS AND ONLINE ASSESSMENT TOOL.</p>	ÖZLEM DENİZ/DİDEM ŞAHİN	BODRUM ÖZEL MARMARA KOLEJİ/TERAKKİ VAKFI OKULLARI	1	BILINGUAL	DP-MATH

II.	14/DP005	25	ITGS FOR NEWLY AUTHORISED DP SCHOOLS	<p>INFORMATION TECHNOLOGY IN A GLOBAL SOCIETY (ITGS) BRINGS CURIOSITY AND INTRIGUE INTO THE CLASSROOM DUE TO THE NATURE OF CONSTANT CHANGE AND RAPID ADVANCES THAT OCCUR IN THE IT INDUSTRY. TECHNOLOGY IMPACTS ON OUR LIVES WHETHER IN THE HOME, SOCIALISING WITH FRIENDS OR WORKING IN BUSINESS. IT'S ACTIVELY USED AND DEVELOPED IN EVERY INDUSTRY SO MANY PEOPLE NOWADAYS CANNOT LIVE WITHOUT IT. ITGS IS A FUNDAMENTAL SUBJECT THAT IS RELEVANT TO TODAY'S SOCIETY, MORE SO NOW THAN EVER, WITH MORAL DECISIONS BEING MADE ON A DAILY BASIS. THIS SUBJECT ASKS STUDENTS TO THINK CRITICALLY AND ENGAGE IN DISCUSSION SO AS TO OFFER LOGICAL SOLUTIONS TO ETHICAL PROBLEMS. STUDENTS LEARN BY USING PRIOR READING AND PRACTICAL EXPERIENCE AS A FOUNDATION TO MAKING INFORMED DECISIONS.</p> <p>THIS PRESENTATION AIMS TO HELP FACILITATE AN UNDERSTANDING OF THE ITGS SYLLABUS FOCUSING ON THE THREE STRANDS: 1. SOCIAL AND ETHICAL SIGNIFICANCES, 2. APPLICATION TO SPECIFIC SCENARIOS, 3. IT SYSTEMS AS WELL AS STAKEHOLDERS. PLANNING AND DESIGNING LESSONS TO BE STUDENT CENTRED, WHILST BEING GUIDED BY THE TEACHER, IS ESSENTIAL TO THE IB CONSTRUCTIVIST APPROACH. ITGS IS A 21ST CENTURY LESSON THAT PROMOTES THE NECESSARY ACADEMIC AND INTERPERSONAL SKILLS NEEDED FOR AN EVERCHANGING FUTURE BY USING TECHNOLOGY TO ENHANCE STUDENTS' LEARNING WHETHER IN THE CLASSROOM OR AT HOME.</p>	ANDREW MILLER	IDV ANKARA ÖZEL BILKENT LİSESİ	1	ENGLISH	DP-ITGS
II.	17/DP031	25	DRAMATIC POTENTIAL: THE LITERATURE AND PERFORMANCE COURSE	<p>THE PRESENTATION OFFERS SUGGESTIONS AND INSIGHTS INTO THE SUCCESSFUL TEACHING OF THE LITERATURE AND PERFORMANCE COURSE. PARTICIPANTS WILL EXPERIENCE HOW SIMPLE YET EFFECTIVE PERFORMANCE EXERCISES WILL ENABLE THEIR STUDENTS TO SEE THE DRAMATIC POTENTIAL INHERENT WITHIN THE LITERATURE THEY STUDY.</p>	MELANIE SWETZ	IDV BILKENT ERZURUM LABORATORY SCHOOL	2	ENGLISH	ENGLISH A

II.	18/DP026	25	'PREDICT OBSERVE EXPLAIN' TECHNIQUE TO PROBE STUDENTS' UNDERSTANDING	<p>PREDICT OBSERVE EXPLAIN (POE) IS A TECHNIQUE USED NOT ONLY TO PROBE STUDENTS' UNDERSTANDING BUT ALSO FOR INTERDISCIPLINARY TEACHING. IT IS COMPOSED OF THREE CONSECUTIVE STAGES. FIRST, STUDENTS ARE INTRODUCED TO AN EVENT (GENERALLY FROM REAL LIFE) AND THEY ARE EXPECTED TO MAKE A PREDICTION ABOUT THE OUTCOME OF THE EVENT, BY INCLUDING THEIR REASONING. SECOND, STUDENTS PERFORM (OR THE TEACHER PRESENTS) AN ACTIVITY/EXPERIMENT IN ORDER TO OBSERVE THE PHENOMENA AND DESCRIBE THEIR OBSERVATIONS. THIRD, STUDENTS COMPARE THEIR PREDICTION AND OBSERVATION AND REFLECT ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THEM. POE IS PRACTICAL AND SIMPLE TO MAKE USE OF AS PART OF TEACHING. ALTHOUGH IT IS MOSTLY USED IN SCIENCE CLASSES, THE TECHNIQUE SEEMS TO BE APPLICABLE AND USEFUL FOR MATHEMATICS CLASSES AS WELL.</p> <p>IN THE PRESENTATION, THE TWO MATHEMATICS TEACHERS WILL IMPLEMENT A POE ACTIVITY SO THAT PARTICIPANTS CAN FEEL A REAL MATHEMATICS CLASSROOM ATMOSPHERE WITH POE. AFTERWARDS, THERE WILL BE A PRESENTATION TO GIVE GENERAL INFORMATION ABOUT THE POE TECHNIQUE AND ITS USE IN EDUCATION. LAST, A DISCUSSION SESSION WILL BE HELD TO REVEAL OUR TEACHERS' IDEAS AND THEIR OWN EXAMPLES REGARDING THE TECHNIQUE.</p>	REYHAN SAĞLAM KARAKOÇ, GÖKHAN KARAKOÇ	İDV BILKENT ERZURUM LABORATORY SCHOOL	1	ENGLISH	DP-MATH
II.	25/DP042	25	INTRODUCTION TO IB GEOGRAPHY, PAST EXAM PAPERS, COURSE BOOKS AND SAMPLE TOPIC PRESENTATION.	<p>İKİ OTURUM SÜRESİ BOYUNCA STANDART VE İLERİ DÜZEY IB COĞRAFYA DERSİ MÜFREDAT İÇERİĞİ, YILLIK DERS PROGRAMI, SINAV SORU ÖRNEKLERİ VE SINAV PUANLAMA ÖZELLİKLERİ İLE 1, 2 VE 3. SINAVLARIN KONU TANITIMLARI VE ÖRNEK DERS SUNUMLARI YAPILACAKTIR. DERS ANLATIMINDA HANGİ BİLGİ KAYNAKLARININ KULLANILDIĞI VE BU BİLGİ KAYNAKLARINA ERİŞİM İLE DERS KONULARININ İŞLENMESİNDE KULLANILAN GRAFİKLER, HARİTALAR, TABLO VE RAPORLARIN PAYLAŞIMLARI YAPILACAKTIR. IB COĞRAFYA DERSİ İÇİN KULLANILAN DERS KİTAPLARIYLA İLGİLİ BİLGİ VE KİTAPLARIN KULLANIM YÖNTEMLERİ PAYLAŞILACAKTIR. DERS KONULARINDA KULLANILAN VAKA ÇALIŞMALARININ KULLANIM AMAÇLARI VE ÖRNEK ÇALIŞMALARLA KONUSU KAVRAMAYA YARDIMCI VİDEO KONUŞMALARININ BULUNMASI VE ÖĞRENCİYE SUNUMU. IB COĞRAFYA DERSİNİN MEB COĞRAFYA DERSİYLE BENZER VE FARKLI YÖNLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.</p> <p>THE DIPLOMA PROGRAMME GEOGRAPHY COURSE INTEGRATES BOTH PHYSICAL AND HUMAN GEOGRAPHY AND ENSURES THAT STUDENTS ACQUIRE ELEMENTS OF BOTH SCIENTIFIC AND SOCIO-ECONOMIC METHODOLOGIES. THE PRESENTATION WILL CONTAIN AN INTRODUCTION TO THE IB GEOGRAPHY COURSE FOR BOTH SL AND HL. THIS INTRODUCTION WILL ALSO COVER CORE AND OPTIONAL</p>	SEDAT TOY	İSTANBUL ÖZEL MARMARA KOLEJİ	2	BILINGUAL	IB- GEOGRAPHY

				THEMES AND HL EXTENSIONS. IB GEOGRAPHY COURSE BOOKS AND MATERIALS WILL BE DISCUSSED. THE USE OF CASE STUDIES, GRAPHS, MAPS AND VIDEOS PER TOPIC, AND A SAMPLE LESSON PRESENTATION, SAMPLE EXAMINATION QUESTIONS AND A COMPARISON BETWEEN IB GEOGRAPHY AND MEB GEOGRAPHY WILL BE PRESENTED.					
II.	26/DP038	25	TAMZİMAT DÖNEMİ ROMANLARINDA KADININ TEMSİLİ	BU SUNUMDA NAMIK KEMAL'İN İNTİBAH, SAMİ PAŞAZADE SEZAI'NİN SERGÜZEŞT, ŞEMSETTİN SAMİ'NİN TAAŞUK-İ TALAT VE FİTNAT, AHMET MİTHAT EFENDİ'NİN FELATUN BEY İLE RAKİM EFENDİ ROMANLARI ÜZERİNDEN KADININ DEĞERİ - KADININ İNSAN HAKLARI AÇISINDAN BİR DEĞERLENDİRME YAPILACAK VE BUGÜNÜN KURMACA ESERLERİNDE KADININ YERİ ÜZERİNDE DURULACAKTIR.	SELCAN ÇELİK	İSTANBUL ÖZEL MARMARA KOLEJİ	1	TURKISH	DP - TURKISH A INTERDISCIPLINARY
II.	27/DP010	25	“UNBERABLE LIGHTNESS OF THE WRITTEN ASSIGNMENT”	OF ALL THE ASSESSMENT COMPONENTS IN ENGLISH B HL, WA IS BY FAR THE MOST ENJOYABLE FOR THE STUDENTS TO PERFORM. DON'T THEY DO BEST WHEN THEY ENJOY? WE, AS TEACHERS, ARE NOT TO EDIT THE WORK BUT GUIDE THE STUDENTS. HOW CAN WE DO IT IN THE WAY THAT THEY CAN BENEFIT THE MOST? HOW CAN WE PREPARE THE STUDENTS TO PRODUCE THIS CREATIVE PIECE OF WRITING IN YEAR TWO OF THE PROGRAMME? WHAT SHOULD THE STUDENT INCLUDE IN THE TASK AND THE RATIONALE TO GET THE HIGHEST MARK? IN THE SESSION, NOT ONLY THE CRITERIA WILL BE SHARED AND DISCUSSED BUT ALSO STUDENT SAMPLES WILL BE SHOWN TO MAKE THE WHOLE PICTURE VIVID. ATTENDERS WILL ALSO FIND THE CHANCE TO MARK ASSIGNMENTS AND SEE HOW THEY FIT THEIR GRADING WITH THAT OF AN IB EXAMINER. AFTER ALL, IT IS %20 AND ONE CAN'T SIMPLY RISK IT! AND YOU DO NOT WANT TO AS IT IS THE ONLY COMPONENT THAT IS “IN CONTROL” DURING THE PROCESS. PRESENTATION COULD LAST ONE OR TWO SESSIONS DEPENDING ON THE DECISION TO BE HELD BY THE COMMITTEE. IF SINGLE SESSION IS PREFERRED, MARKING ASSIGNMENTS WILL BE KEPT SHORT AND FEEDBACK WILL BE BRIEF. IN A DOUBLE SESSION GROUP WORK WILL BE DONE TO MAKE MORE INTERACTION AMONG PARTICIPANTS.	DİDEM ARGUŞAK ÖZESER	İTU GVO ÖZEL EKREM ELGINKAN LİSESİ	1	ENGLISH	ENGLISH B

II.	30/DP032	25	PARTICLE PHYSICS IN 21ST CENTURY (21. YÜZYILDA PARÇACIK FİZİĞİ)	<p>BAŞLANGIÇTA BİR PATLAMA VARDI. AMA BU YERYÜZÜNDE BİLDİĞİMİZ, BELİRLİ BİR MERKEZDEN BAŞLAYIP DIŞA DOĞRU YAYILARAK ÇEVREDEKİLERİN GİDEREK ÇOĞUNU KAPSAYAN BİR PATLAMA GİBİ DEĞİLDİ; AMA HER YERDE AYNI ANDA MEYDANA GELEN, BAŞINDAN BERİ TÜM UZAYI DOLDURAN, HER MADDESEL PARÇACIĞIN DİĞER BÜTÜN PARÇACIKLARDAN HIZLA UZAKLAŞTIĞI BİR PATLAMAYDI.</p> <p>SANİYENİN YÜZDE BİRİ KADAR BİR ZAMAN SONRA, EVRENİN SICAKLIĞI YÜZ MİLYAR (10¹¹) SANTİGRAT DERECE CİVARINDAYDI. BU, EN SICAK YILDIZIN MERKEZİNDEN DE SICAKTIR; ÖYLE BİR SICAKLIK Kİ OLAĞAN MADDENİN HİÇ BİR BİLEŞENİNİN, MOLEKÜLLERİN, ATOMLARIN, HATTA ATOM ÇEKİRDEKLERİNİN, BİR ARADA BAĞLI KALMASINA OLANAK YOKTU. TERSİNE, BU PATLAMADA BİRBİRİNDEN HIZLA UZAKLAŞAN MADDE, TEMEL PARÇACIKLAR DENEN PARÇACIKLARDAN OLUŞMUŞTU; FOTONLAR, ELEKTRONLAR, NÖTRİNOLAR VE BUNLARIN KARŞIT PARÇACIKLARI.</p> <p>NE VAR Kİ, ÇAĞDAŞ FİZİKTE BİLİLEN BAŞKA BİRÇOK PARÇACIK TÜRÜ DAHA VAR; MÜONLAR, Pİ MEZONLARI, PROTONLAR, NÖTRONLAR DE DİĞERLERİ.</p> <p>PARÇACIK FİZİĞİ 20. YÜZYILIN SONU VE TABİİ Kİ ÖZELLİKLE CERN'DE YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALARLA 21. YÜZYILDA FARKLI BİR NOKTAYA GELMİŞTİR. SONUNUN NEREYE VARACAĞINI İSE KİMSE BİLMİYOR!</p>	CANER ŞENGÜL	ÖZEL İZMİR AMERİKAN KOLEJİ	1	BILINGUAL	PHYSICS
II.	33/DP035	25	VIRTUAL REALITIES: USING TECHNOLOGY TO GAIN NEW PERSPECTIVES IN TOK	<p>MUCH EFFORT AND ATTENTION HAS BEEN GIVEN TO INFUSING THEORY OF KNOWLEDGE CONCEPTS ACROSS THE CURRICULUM IN THE IB PROGRAM. THIS PRESENTATION WILL FOCUS ON HOW TEACHERS CAN USE VIRTUAL, AUGMENTED AND MIXED REALITY METHODS INCLUDING AURASMA, GOOGLE CARDBOARD, GOOGLE GLASS AND HOLOLENS TO SUCCESSFULLY INCORPORATE TOK IN ITGS, ARTS, SCIENCES AND LANGUAGE CLASSES.</p>	MARSHA MAXWELL	ÖZEL İZMİR AMERİKAN KOLEJİ	1	ENGLISH	TOK

II.	36/GN010	25	THE CURIOUS CASE OF 21ST CENTURY SKILLS	<p>FILM STUDIES ARE AN IDEAL WAY TO EXPLORE WHAT IS CURRENTLY CONCERNING CONTEMPORARY CULTURES AND SOCIETIES IN THE 21ST CENTURY. FILM-MAKERS USING CUTTING-EDGE TECHNOLOGY ARE EXPLORING THE 21ST CENTURY EXPERIENCE. FILM AFTER ALL MIRRORS LIFE OR AS GODARD PUT IT, “..FILM IS LIFE 24 FRAMES A SECOND”. THEREFORE WHAT BETTER WAY TO ADDRESS THE QUESTION ‘WHAT SKILLS DO WE NEED IN THE 21ST CENTURY?’ THAN BY ANALYSING JUST HOW CONTEMPORARY FILM-MAKERS ARE EXAMINING LIFE IN THE 21ST CENTURY.</p> <p>MY CONTENTION IS THAT DESPITE ALL THE ADVANCES, TECHNOLOGY IS REALLY JUST A TOOL, AS MUCH AS AN AXE WAS, OR A PLOUGH, OR A PEN. THEREFORE I SUGGEST THAT MUCH OF OUR CONCERN OVER WHAT 21ST CENTURY SKILLS ARE OR SHOULD BE MISSES THE VERY MARK OF WHAT THEY NEED TO BE. I BELIEVE IT IS IN STUDYING WHAT CONCERNS FILM-MAKERS THAT A FEW ANSWERS CAN BE FOUND AS TO WHAT WE SHOULD BE FOCUSING ON IN THE 21ST CENTURY IB CLASSROOM.</p>	JOHN DEW	ŞİŞLİ TERAKKİ OKULARI	1	ENGLISH	DP-FILM
II.	41/DP048	25	INTEGRATING TOK TO MATHEMATICS CLASSES: EDMODO EXPERIENCE	<p>HOLISTIC MATHEMATICS EDUCATION REQUIRES HELPING STUDENTS TO BE INSIGHTFUL AND CRITICAL ABOUT WHAT THEY LEARN. MATHEMATICS TEACHERS SHOULD ENCOURAGE STUDENTS BEING INQUIRERS BY POSING “WHY” AND “HOW” QUESTIONS AND USING DISCUSSION TO STIMULATE STUDENT INVESTIGATION AND ANALYSIS OF KNOWLEDGE. THEORY OF KNOWLEDGE (TOK) BEING IN THE CORE OF THE HEXAGON IS A GREAT OPPORTUNITY FOR AN IB TEACHER WHO WANTS TO ENCOURAGE THE STUDENTS BEING CRITICAL AS KNOWERS. IN ADDITION, GROUP 5 AIMS “APPRECIATION OF THE SOCIAL AND ETHICAL IMPLICATIONS ARISING FROM THE WORK OF MATHEMATICIANS AND THE APPLICATIONS OF MATHEMATICS, AS WELL AS “APPRECIATE THE CONTRIBUTION OF MATHEMATICS TO OTHER DISCIPLINES, AND AS A PARTICULAR “AREA OF KNOWLEDGE” IN THE TOK COURSE. HOWEVER, TEACHERS WHO STRUGGLE TO MAINTAIN THE CURRICULUM PACE COULD NOT FIND ENOUGH CLASS TIME TO ASK PROVOKING QUESTIONS THAT WOULD CREATE MEANINGFUL DISCUSSIONS.</p> <p>USING AN ONLINE CLASSROOM FOR THE PURPOSE OF CREATING FRUITFUL DISCUSSIONS WITH THE STUDENTS ABOUT THE ORIGINS OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE, AND WAYS OF KNOWING MATHEMATICS WOULD BE PREFERABLE COMPARED TO CLASSROOM DISCUSSION DUE TO SOME ADVANTAGES LIKE SAVING CLASSROOM TIME FOR OTHER CURRICULUM REQUIREMENTS, GIVING STUDENTS ENOUGH TIME TO THINK AND SEARCH.</p> <p>I USED EDMODO (AN ONLINE NETWORKING APPLICATION</p>	ÖZGE KESKİN	TED ANKARA COLLEGE FOUNDATION HIGH SCHOOL	1	ENGLISH	MATH

				FOR TEACHERS AND STUDENTS) TO CREATE AN ONLINE CLASSROOM FOR MY IB CLASSES. IN THIS PRESENTATION, I'LL SHARE WHAT I HAVE EXPERIENCED IN EDMODO DISCUSSIONS. EXCERPTS FROM STUDENTS' DISCUSSIONS WILL BE GIVEN. STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS EDMODO EXPERIENCE AND THEIR PERCEPTIONS ABOUT THIS EXPERIENCE WILL BE SHARED. AT THE END OF THE PRESENTATION, THERE WILL BE SHORT PRACTICE FOR THE PARTICIPANTS, BY CREATING A GROUP IN EDMODO WITH THE PARTICIPANTS BY USING THEIR MOBILE PHONES.					
II.	42/DP067	25	THINKING ABOUT THINKING-METACOGNITION	<p>THIS PIECE OF WORK AIMS TO FOCUS ON METACOGNITION, WHICH IS SIMPLY THINKING ABOUT ONE'S OWN THINKING, DEVELOPING METACOGNITIVE SKILLS OF STUDENTS AND EXAMPLES OF CLASSROOM ACTIVITIES, PRACTISES TO REINFORCE THE METACOGNITIVE SKILLS OF STUDENTS AND LINKAGE BETWEEN METACOGNITION, INTERNAL ASSESSMENT AND EXTENDED ESSAY IN IB BIOLOGY. METACOGNITION IS WHAT WE DO WHEN WE MANAGE AND MONITOR OUR WORK BY ASKING OURSELVES QUESTIONS LIKE, "HOW WELL AM I DOING? WHAT DO I NEED TO DO NEXT? WHAT ELSE DO I NEED TO LEARN IN ORDER TO ACHIEVE MY GOAL?" SO, KNOWINGLY OR NOT, WE PERFORM METACOGNITION IN SOLVING OUR DAILY PROBLEMS.</p> <p>IN EDUCATION, CLASSROOM ACTIVITIES THAT CALL ON METACOGNITIVE STRATEGIES TAKE MANY FORMS AND VARY DEPENDING ON THE TOPIC. ACTIVITIES THAT ENCOURAGE A REFLECTIVE AND STRATEGIC APPROACH TOWARD LEARNING SHOULD BE INCLUDED IN THE REGULAR ACTIVITIES OF A CLASSROOM. WHEN TEACHERS MAKE ASPECTS OF LEARNING AND PROBLEM-SOLVING VISIBLE, AND HELP STUDENTS IDENTIFY THEIR OWN STRENGTHS AND STRATEGIES, THEY CAN HAVE A LASTING IMPACT ON HOW THEIR STUDENTS LEARN. LEARNERS SHOULD BE GIVEN OPPORTUNITIES TO DEVELOP UNDERSTANDING OF LEARNING SKILLS, AND TO PRACTICE THESE SKILLS IN THE CONTEXT OF THE SUBJECT WHERE THEY WILL USE THEM.</p>	UMIT YASATURK MIDILLI	TED ANKARA COLLEGE FOUNDATION HIGH SCHOOL	1	ENGLISH	BIOLOGY
II.	53/DP070	25	MANAGING THE NEW EE - A LOCAL PERSPECTIVE	<p>THE MAJOR CHANGES TO EE EFFECTIVE FROM 2018, CREATES A REQUIREMENT OF PROCEDURAL REVIEW BASED ON PAST EXPERIENCE AND FUTURE TARGETS. SINCE THE CHANGES ARE VERY NEW, SHARING PROVISION AND EXPERIENCE AND COLLABORATION IS CRUCIAL FOR A SUCCESSFUL EE VOYAGE.</p> <p>FIRST PART OF THE SESSION AIMS TO SUMMARIZE THE CHANGES AND SECOND PART AIMS TO BUILD A COMMON PRACTICE FOR MANAGEMENT OF THE PROCESS.</p>	YAŞAR KURUN	TERAKKI FOUNDATION SCHOOLS	2	BILINGUAL	EXTENDED ESSAY

II.	57/DP054	25	IB 20. YY'DA TÜRKİYE DERSİNDE P1-P2 VE IA	IB 20. YY'DA TÜRKİYE SL DERSİNDE PAPER 1 VE PAPER 2 SORULARINI CEVAPLAMA KONUSUNDA ÖĞRENCİLERİN EN ÇOK SORUN YAŞADIĞI NOKTALARDAN BİRİ DE BU SORULARIN CEVAPLANMA ŞEKLİ VE NELERE ODAKLANMALARI GEREKTİĞİ NOKTASINDADIR. AYRICA IA KONUSUNUN SEÇİMİ, TASLAK İÇERİĞİ, ÖDEV SÜRECİNİN TAKİBİ DE YİNE ÖNEMLİ VE ZOR BİR MESELE OLARAK ÖNE ÇIKMAKTADIR. BU İKİ KONUDA ÖĞRETMENLERİN BİLGİLENDİRİLMESİ VE ÖĞRENCİLERE DESTEK OLABİLMESİ ADINA BU SUNUM ÖNEMLİ BİR KATKI SAĞLAYABİLİR. BU DERSİ UZUN YILLARDIR VEREN, YENİ BAŞLAMIS OLAN VEYA VERMEYİ DÜŞÜNEN TÜM TARİH, COĞRAFYA VE SOSYOLOJİ/FELSEFE ÖĞRETMENLERİNİN KATILIMI UYGUNDUR.	HAMİT KARAKAYA	THE KOÇ SCHOOLS	2	TURKISH	TITC
II.	58/DP052	25	ÇEVİRİ ESER ÖDEVI	“ÇEVİRİ ESER ÖDEVİ”NDE KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR VE ÖNERİLER ELE ALINACAKTIR. SUNUM İKİ BÖLÜM HALİNDE PLANLANMIŞTIR. İLK BÖLÜM ÇEVİRİ ESER ÖDEVİNDEN BEKLENTİLERİN VE KRİTERLERİN AÇIKLANMASI BİÇİMİNDE YAPILACAKTIR. BUNUN İÇİN 45 DAKİKA YETERLİDİR. SONRAKİ BÖLÜM KATILIMCILARIN SORULARINA GÖRE ŞEKİLLENMESİ BİÇİMİNDE TASARLANMIŞTIR. BUNU AYRI BİR OTURUM OLARAK DÜŞÜNMEK DE MÜMKÜNDÜR.	RAFİYE DURU AKMAN	THE KOÇ SCHOOLS	2	TURKISH	TURKISH A
II.	61/DP063	25	PREPARING STUDENTS FOR TOK ASSESSMENT, AN EXAMINER'S PERSPECTIVE.	PREPARING AND ADVISING STUDENTS FOR THE TWO ASSESSED ELEMENTS OF THE TOK COURSE, THE PRESENTATION AND THE ESSAY, IS AN AREA THAT CAUSES CONCERN TO MANY TEACHERS. THIS PRESENTATION AIMS TO OFFER A CLARIFICATION OF THE ASSESSMENT INSTRUMENTS FOR THE PRESENTATION AND THE ESSAY AND TO EXPLORE HOW TEACHERS CAN BEST GUIDE THEIR STUDENTS TOWARDS MEETING THE ASSESSMENT CRITERIA.	DAVID SIMON COUSENS	ÜSKÜDAR AMERİKAN LİSESİ	2	ENGLISH	TOK
II.	67/MYP040	25	DEVELOPING STUDENTS' METACOGNITION THROUGH APPROACHES TO LEARNING (ATL) SKILLS BY USING RESEARCH AND TECHNOLOGY.	THIS PRESENTATION WILL PROVIDE INFORMATION ON HOW TO APPLY INFORMATION LITERACY AS AN ATL SKILL FOR LANGUAGE LEARNERS. WE WILL USE OUR ATL ACTIVITY AS AN EXAMPLE OF HOW TO ENGAGE STUDENTS AND BRING GLOBAL TOPICS TO THE CLASSROOM WHILE UTILIZING TECHNOLOGY AND DEVELOPING RESEARCH SKILLS OF THE STUDENTS TO BE USED IN LATER SCHOLASTIC ENDEAVORS. THIS ACTIVITY WAS A THREE-PRONGED APPROACH FOCUSED ON THE STUDENTS READING, WRITING AND SPEAKING SKILLS, WHILE EMPLOYING THE USE OF TECHNOLOGY. THE READING SKILLS SECTION ALLOWED STUDENTS TO LEARN HOW TO GRASP THE MAIN IDEA AND SUPPORTING DETAILS, GIVE EXAMPLES, AND DRAW CONCLUSIONS. THE WRITING SKILLS SECTION LET STUDENTS TO USE MLA	NİLÜFER UĞURLU JIMENEZ GARCIA VISHARTI MAHARAJ	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	İNGİLİZCE	

				<p>FORMAT AND STYLE, AND PRODUCE AUTHENTIC ORIGINAL OPINIONS AND ATTITUDES BY MAKING A RESPONSE ON THEIR SOCIAL ENVIRONMENT.</p> <p>FINALLY, THE SPEAKING SKILLS SECTION HELPED STUDENTS TO EXPRESS THEIR IDEAS CLEARLY BY USING APPROPRIATE VOCABULARY AND TERMINOLOGY FOR THE TOPIC. AS INQUIRERS, COMMUNICATORS AND THINKERS, STUDENTS' METACOGNITION IS DEVELOPED BY IMPROVING THEIR INFORMATION LITERACY.</p>					
II.	77/MYP014	25	ASSESSMENT PRACTICES IN LANGUAGE ACQUISITION (ENGLISH), WHY AND HOW?	<p>IT IS AN UNDENIABLE FACT THAT ASSESSMENT PRACTISES AIM TO SUPPORT STUDENT LEARNING BY PROVIDING CONSISTENT FEEDBACK ON THE LEARNING PROCESS AND ARE USED TO INFORM THE PROGRESS OF LANGUAGE ACQUISITION. FOR CONSISTENT FEEDBACK, THE TASK ITSELF SHOULD BE VALID AND SHOW CLEARLY WHAT THE STUDENT HAVE LEARNED AND WHAT HE/SHE NEEDS TO LEARN IN RELATION TO THE STATEMENT OF INQUIRY, THE MYP OBJECTIVES, AND STATE STANDARDS OF THE UNIT.</p> <p>WITH THIS PRESENTATION IT IS AIMED TO HIGHLIGHT LANGUAGE ACQUISITION CRITERIA WITH SPECIFIC ASSESSMENT TASKS. THE CONNECTION BETWEEN SUMMATIVE AND FORMATIVE ASSESSMENT WILL BE EXPLAINED. BESIDES THE WAY FROM THE STATEMENT OF INQUIRY TO THE ASSESSMENT AND EVALUATION WILL BE UNDERLINED VIA A SAMPLE UNIT PLAN.</p>	GÜLDENİZ TABAK	EDİRNE BEYKENT OKULLARI	1	İNGİLİZCE	
II.	79/MYP012	25	MYP FEN BİLİMLERİNDE ÖLÇME	<p>BU ÇALIŞMADA MYP FEN BİLİMLERİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEİN MANTIĞI, ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASININ ÜNİTENİN SORGULAMA CÜMLESİ İLE BAĞLANTISI, SÜREÇ DEĞERLENDİRME VE SONUÇ DEĞERLENDİRME İLİŞKİSİ ÜZERİNDE DURULACAKTIR. FEN BİLİMLERİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KRİTERLERİNİN NASIL KULLANILACAĞI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNERGELERİ ÜZERİNDEN İZLEYİCİLERE AÇIKLANACAK, DEĞERLENDİRİLMİŞ ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARINDAN ÖRNEKLER SUNULACAKTIR.</p>	ÖZKAN BİRER	EDİRNE BEYKENT OKULLARI	1	TÜRKÇE	
II.	83/MYP027	25	MYP KİŞİSEL PROJE İLE FARK YARATMAK	<p>SUNUMDA, ÖĞRENCİLERİN KİŞİSEL İLGİLERİNİ GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURARAK HAZIRLADIKLARI KİŞİSEL PROJE HAKKINDA BİLGİLENDİRME VE AÇIKLAMALAR YAPILACAKTIR. KİŞİSEL PROJENİN DİĞER MYP PROJELERİNDEN FARKI, PROJEYE BAŞLARKEN YAPILMASI GEREKENLER, ÜRÜN-SONUÇ KRİTERİ HAZIRLAMA, RAPOR KISMI BASAMAKLARI, SÜREÇ GÜNLÜĞÜ VE PROJE DEĞERLENDİRİLMESİ HAKKINDA BİLGİ PAYLAŞIMINDA BULUNULACAKTIR. KİŞİSEL PROJE SÜRECİNDE ÖĞRENCİ VE DANIŞMANI BEKLEYEN SORUMLULUKLAR, SÜREÇ SONUNDA İB DEĞERLENDİRME ŞARTLARI HAKKINDA GÜNCEL ÖRNEKLER ÜZERİNDEN PAYLAŞIMLAR YAPILACAKTIR.</p>	NESLİHAN TENGİZ	EYUBOĞLU	1	TÜRKÇE	

II.	90/MYP042	25	2. YABANCI DİL DERSLERİNDE FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN UYGULANMASI	<p>EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI, 1999 YILINDAN BU YANA İBMYP PROGRAMINI UYGULAMAKTADIR. BU PROGRAMIN KRİTERLERİ VE GEREKLİLİKLERİ DOĞRULTUSUNDA, HEDEFLenen BAŞARIYA ULAŞMAK İÇİN FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ TİTİZLİK İLE TÜM DERSLERE ENTEGRE EDİLEREK BAŞARILI BİR ŞEKİLDE UYGULANMAKTADIR.</p> <p>FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM, ÖĞRENCİLERİN PROGRAMIN İÇERİĞİNİ KEŞFETMELERİ İÇİN ÇEŞİTLİ YOLLARIN KULLANILDIĞI; AKTİVİTELERİN VE SÜRECİN, ÖĞRENCİLERİN ANLAMLI ÖĞRENMELEERİNE, KENDİ BİLGİ VE FİKİRLERİNE ULAŞMALARINA YÖNELİK ELE ALINDIĞI VE ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENDİKLERİNİ GÖSTERMEK VE SERGİLEMEK İÇİN SEÇİMLERİNİ YAPABİLDİKLERİ BİR ÖĞRENME YAŞANTISIDIR.</p> <p>FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM'DE AMAÇ, ASCD (2000) TARAFINDAN HER ÖĞRENCİNİN GELİŞİMİNİ EN ÜST SEVİYEYE ÇIKARMAK OLARAK BELİRLENMİŞTİR. BU AMAÇ DOĞRULTUSUNDA İLK YAPILMASI GEREKEN, HEDEFTEKİ ÖĞRENCİ GRUBUNUN GERÇEKTEN BU YÖNTEME İHTİYAÇ DUYUP DUYMADIĞININ "ÖN DEĞERLENDİRME" GİBİ UYGUN YÖNTEMLER İLE TESPİT EDİLMESİDİR. ÇIKAN SONUÇ DOĞRULTUSUNDA, ÖĞRENCİLERİN "HAZIR BULUNUŞLUK, İLGİ VE ÖĞRENME STİLLERİNE" GÖRE FARKLI OLDUKLARI KABUL EDİLİR VE "İÇERİK, SÜREÇ VE ÜRÜNLER" BU FARKLILIKLARA GÖRE DÜZENLENİR.</p> <p>İLGİLİ SUNUMDA; 2. YABANCI DİL DERSLERİNDE, FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİME DUYULAN İHTİYACIN TESPİTİNE VE FARKLI KONULARDA İLGİLİ FARKLILAŞTIRMA KRİTERLERİNİN UYGULANMASINA YÖNELİK DERS İÇİ UYGULAN ÖRNEK ÇALIŞMALAR VE METODLAR ELE ALINACAKTIR.</p>	MERVE AŞÇI	EYÜBOĞLU	1	TÜRKÇE
-----	-----------	----	--	---	------------	----------	---	--------

II.	91/MYP016	25	'FEN BİLİMLERİNDE MYP MÜFREDAT ÖĞELERİNİN SUNULMASI'	MYP, ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK GELİŞİMLERİNİN YANI SIRA, SOSYAL BECERİ, ÖZYÖNETİM BECERİSİ, İLETİŞİM BECERİSİ GİBİ YAŞAM BECERİLERİNİ DE DESTEKLEYEN BİR PROGRAMDIR. ÖĞRENCİLERİN GERÇEK YAŞAMDA KARŞILAŞACAKLARI TANIDIK OLMAYAN PROBLEMLER İLE EDİNDİKLERİ BECERİLER DOĞRULTUSUNDA BAŞA ÇIKABİLMELERİNİ VE BU PROBLEMLERİ ÇÖZMELERİNİ HEDEFLER. IB PASTA MODELİNİN 8 DİLİMİNDEN BİRİ OLAN FEN BİLİMLERİ İSE DENEYSİLLİĞİN ÖN PLANDA OLDUĞU VE GERÇEK YAŞAMLA BAĞLANTI KURMAYI EN ÇOK OLASI KILAN DİLİMLERDEN BİRİDİR. AKADEMİK BİLGİNİN YANI SIRA ÖĞRENCİYE BECERİ VE KAVRAMLAR ARACILIĞIYLA BİLGİYE ULAŞMA YOLU SUNAR. MYP ÖĞELERİ İSE BURADA DEVREYE GIRER. ÖĞRENCİYE HAZIR BİLGİ VERİLMEZ. ÜST DÜŞÜNCE, BU ÖĞELERLE BİRLİKTE ÖĞRENCİYE KAZANDIRILIR. GÜNLÜK HAYATLA BAĞLANTILAR, BU ÖĞELER SAYESİNDE KURULUR. DOLAYISIYLA MYP ÖĞELERİ HER IB ÖĞRETMENİNİN ANLAMASI GEREKEN TAMAMLAYICI PARÇALAR GİBİDİR. BU ÖĞELERİ DOĞRU YERDE KULLANMAK VE BİLGİYLE İLİŞKİLENDİRMEK, ÖĞRENCİNİN BİLGİYİ ANLAMLANDIRMASINI KOLAYLAŞTIRIR VE ZİHNİNDE DOĞRU ÇEKMECELERDE DEPOLAMASINI SAĞLAR. BU SUNUMLA BİRLİKTE MYP ÖĞELERİNİN TANINMASI HEDEFLENMEKTEDİR. AYRICA BİLGİYLE ÖĞELERİ NASIL İLİŞKİLENDİRECEĞİMİZİ VE DOĞRU ÖGEYİ NASIL SEÇECEĞİMİZİ TARTIŞACAĞIZ. ÖRNEK OLARAK BİR ÜNİTE PLANI ÜZERİNDEN GİDECEĞİZ. ÖĞELERİN UYGULAMA BASAMAKLARINI İNCELEYECEĞİZ. SON OLARAK DA KENDİ SEÇECEĞİNİZ BİR ÜNİTE BAŞLIĞI İÇİN ÖRNEK BİR ÜNİTE PLANI OLUŞTURACAĞIZ. PAYLAŞIMLARIMIZLA VE BİLGİ ALIŞVERİŞİMİZLE SUNUMU RENKLENDİRECEĞİZ.	MELİS SAATÇIOĞLU	İSTANBUL BEYKENT OKULLARI	2	TÜRKÇE
II.	92/MYP006	25	MYP'DE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ: 'SOCRATIVE VE GOOGLE CLASSROOM UYGULAMALARININ TANITIMI'	MYP DÜZEYLERİNDE ÖĞRENİLEN BİLGİLERİN DİJİTAL BİR PLATFORMDA ONLİNE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARACI "SOCRATIVE" VE ÖĞRENCİYE ETKİLİ GERİ DÖNÜT VERİLMESİNİ SAĞLAYAN "GOOGLE CLASSROOM" UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMENLERE SAĞLADIĞI AVANTAJLARIN ÖRNEKLERLE AÇIKLANMASI.	SELİM AKAN	İSTANBUL BEYKENT OKULLARI	1	TÜRKÇE
II.	93/MYP017	25	MYP KİŞİSEL PROJEDE MODERASYON SÜRECİ	KİŞİSEL PROJE ÖĞRENCİLERİN MYP SÜRESİNCE EDİNDİĞİ BİLGİ, BECERİ, KAVRAM VE ATL BECERİLERİNİ YANSITMALARINA OLANAK SUNAN BİR OLGUNLUK ÇALIŞMASIDIR. 2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN KİŞİSEL PROJENİN MODERASYONU TÜM IB DÜNYA OKULLARI İÇİN ZORUNLU HALE GEİTİRLMİŞTİR. MYP KİŞİSEL PROJE SÜRECİNDEKİ OKULLARDA GÖREV YAPAN TÜM DANIŞMAN ÖĞRETMENLER İÇİN BU YENİ BİR SÜREÇTİR. BU YENİ SÜREÇ İB VERİ TABANINA ÖĞRENCİLERİN KAYIT ETTİRİLMESİ, ÖN DEĞERLENDİRME YAPILMASI, GÜNLÜK TUTULMASI, GÖNDERİLECEK KANITLARIN İB'İN İSTEDİĞİ FORMATTA TOPLANMASI VE AKTARILMASI GİBİ BİRÇOK YENİLİĞİ KAPSAMAKTADIR. SUNUMUMUZDA BU SÜREÇ HAKKINDA SÜRECİN GETİRDİĞİ TÜM YENİLİKLER İLE İLGİLİ DETAYLI BİLGİ VERMEK VE DİĞER TÜRK MYP OKULLARI İLE BİLGİ ALIŞVERİŞİ YAPMAYI AMAÇLAMAKTAYIZ.	YASEMİN KILIÇ	İSTANBUL BEYKENT OKULLARI	2	TÜRKÇE

II.	96/MYP008	25	MATEMATİK VE TASARIM GERÇEK HAYATTA	<p>8. SINIF ÖĞRENCİLERİMİZLE YAPTIĞIMIZ MYP MATEMATİK VE TASARIM (ICT) DİSİPLİNLERARASI ÇALIŞMAMIZIN AMACI GERÇEK YAŞAMDAKİ BİR PROBLEMİN MATEMATİKSEL OLARAK ÇÖZÜLMESİNDEN SONRA ELDE EDİLEN SAYISAL ÇÖZÜMLERİN EXCEL KULLANILARAK GRAFİĞE AKTARILMASI, TEKRAR GERÇEK YAŞAMA DÖNÜLEREK YORUMLANMASI OLARAK İFADE EDİLEBİLİR. BU ÇALIŞMAYLA ÖĞRENCİLERİMİZ GÜNLÜK YAŞAMLARINDA KARŞILAŞTIKLARI YA DA KARŞILAŞMA İHTİMALİ OLAN DURUMLARA ÇÖZÜM ÜRETİP, TEKNOLOJİYLE BUNLARI YORUMLAMIŞ BU SAYEDE DE MATEMATİK İLE GERÇEK YAŞAMIN İLİŞKİSİ KURMUŞLARDIR. ORTAOKUL DÜZEYİNDE ELE ALINDIĞINDA, MATEMATİK UYGULAMALARI DERSİ KAPSAMINDA ICT ÇALIŞMALARI RAHATLIKLA YAPILABİLİR. YUKARIDA BAHSETTİĞİMİZ ÇALIŞMAMIZIN İÇERİĞİNİ, ÖĞRENCİLERİMİZİN NASIL BİR SÜREÇTEN GEÇTİĞİNİ VE BU ÇALIŞMANIN YARATTIĞI KATMA DEĞERİ SUNMAK İSTİYORUZ. BUNUN YANINDA MATEMATİK DERSİMDE YAPTIĞIM MYP ESASLI ÇALIŞMALARDAN BAHSEDECEĞİM. AYNI ZAMANDA TASARIM(ICT) DERSLERİNDE YAPTIĞI UYGULAMALARDAN; WEB 2.0 ARAÇLARI KULLANIMI VE BUNLARIN GÜNLÜK HAYATTA KULLANIMLARI VE BUNLARA EK OLARAK GLOGSTERDAN BAHSEDELİCAKTIR.. OFİS UYGULAMALARI İÇİN ARTIK YÜKLÜ OFİS PROGRAMLARINI DEĞİL BULUT ÜZERİNDE OLANLARI GOOGLE SLİDE, DOC HAYATTA KULLANIMI ÜZERİNE ÇALIŞMALARIMIZI PAYLAŞIYOR OLACAĞIZ. ÖRNEK OLARAK DA YAPTIĞIMIZ DİSİPLİNLERARASI ÇALIŞMAMIZDA 8.SINIF ÖĞRENCİLERİMİZİN POSTER YAPMAK İÇİN CANVA. CO VE E-TABLolar; OFFİCE ONEDRİVE ÜZERİNDE BULUNAN SUNUM ARAÇLARI OLAN POWERPOİNT, SWAY KULLANIMLARINI, DOCS VE EXCEL ONLİNE ÜZERİNDE ÇALIŞMALARINI PAYLAŞACAĞIZ. ANALİTİK DÜŞÜNMENİN TEMELİ OLAN KODLAMA, ALGORİTMA VE AKİŞ DİYAGRAMI ÇALIŞMALARIMIZDAN BAHSEDECEĞİZ. SUNUMUMUZU DA VİDEO VE SWAY KULLANARAK SUNULUCAKTIR.</p>	PINAR ALTUN	İŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ	1	TÜRKÇE
-----	-----------	----	--	--	-------------	----------------------------	---	--------

II.	97/MYP005	25	DISİPLİNLERARASI ÇALIŞMASI :‘KENDİ ÜLKEMİZİ YARATYORUZ’ IDU	<p>GEORGE ORWELL’İN “HAYVAN ÇİFTLİĞİ” ROMANINDAN YOLA ÇIKARAK, ‘KENDİ ÜLKEMİZİ YARATMAK’ KONULU DISİPLİNLERARASI ÇALIŞMA SÜRECİ 3 AY SÜRDÜ. ÇALIŞMALAR 4’ER KİŞİLİK GRUPLARLA YAPILDI. ÇALIŞMANIN AMACI; ÖĞRENCİLERİN KENDİ ÜLKELERİNİ TASARLAYIP YARATMALARININ YANISIRA, SÜREÇ BOYUNCA TASARLADIKLARI ÜLKELERİN YAŞADIĞIMIZ GEZEGENE NASIL BİR KATKIDA BULUNACAĞINI İFADE ETMELERİYDİ. BU ÇALIŞMA AYNI ZAMANDA BİR HİZMET VE EYLEM PROJESİ OLARAK YÜRÜTÜLDÜ. ÖĞRENCİLERİN; YAŞADIKLARI GEZEGENE HİZMET EDEN, ONU POZİTİF ANLAMDA DÖNÜŞTİREBİLEN YAPILAR, SİSTEMLER, İMAJLAR TASARLAYABİLMELERİ; BUNLARI YAPARKEN DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEBİLMELERİ AMAÇLANDI. TÜRKÇE DERSLERİNDE, ÖĞRENCİNİN KAVRAMLARI VE KİŞİLERİ NETLEŞTİREBİLMESİ İÇİN ELEŞTİREL OKUMA TEKNİĞİYLE ROMANI OKUDULAR, ROMAN KARAKTERLERİNİ VE GERÇEK YAŞAM KİŞİLERİNİ TANIDILAR VE TASARLADIKLARI ÜLKELERİN MODELLERİNİ OLUŞTURDULAR. KENDİ YARATTIKLARI ÜLKENİN ANAYASASINI OLUŞTURDULAR. TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSLERİNDE, ÜLKELERİNİN ÜÇ BOYUTLU SEMBOLLERİNİ TASARLADILAR. FEN BİLİMLERİ DERSLERİNDE, ÜLKELERİNİN DOĞAL KAYNAKLARINI OLUŞTURABİLMELERİ İÇİN GEZEGENİMİZDEKİ DOĞAL KAYNAKLARI ARAŞTIRDILAR. SOSYAL BİLİMLER DERSLERİNDE, ÜLKE YÖNETİM ŞEKİLLERİNİ VE LİDERLERİN ÖZELLİKLERİNİ ÇALIŞTILAR. İNGİLİZCE DERSLERİNDE, ÜLKELERİNE İNGİLİZCE MARŞ YAZDILAR. MÜZİK DERSLERİNDE, MARŞLARINI BESTLEDİLER. MATEMATİK DERSİNDE İSE, ÜLKELERİNİN BÜTÇELERİNİ YÜZDE OLARAK OLUŞTURUP BÜTÇE DAĞILIMLARINI GRAFİKLERLE İFADE ETTİLER.</p>	SİMEL AĞLIÇ ARZU KAYA	İŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ	1	TÜRKÇE	
II.	99/MYP007	25	BEN DE VARIM - BEDEN EĞİTİMİ	<p>“OLİMPİYATLARDAKİ EN ÖNEMLİ UNSUR KAZANMAK DEĞİL KATILMAKTIR. YARIŞMADAKİ EN ÖNEMLİ UNSUR ZAFER DEĞİL MÜCADELEDİR. ÖNEMLİ OLAN BİRİNCİ OLMAK DEĞİL, SONUNA KADAR MÜCADELE ETMEKTİR” DER BARON DE COUBERTİN.</p> <p>BİZ DE COUBERTİN’İN BU SÖZÜNDEN İLHAM ALARAK HER BİREYİN OLİMPİZM RUHUNA ULAŞABİLECEĞİNİ VE ÖNEMLİ OLANIN OLİMPİYATLARDA BİRİNCİLİK KAZANMAK DEĞİL KENDİ BAŞLADIĞIMIZ NOKTADAN NE KADAR İLERLEYEBİLDİĞİMİZİ ODAKLANAN BİR UNİTE PLANLADIK.</p> <p>ÜNİTEMİZ SÜRESİNCE ÖĞRENCİLERİMİZ OLİMPİYATLARIN TARİHÇESİNİ ARAŞTIRARAK KENDİ MINİ OLİMPİYATLARINI İNŞA ETTİLER. GELİŞTİRDİKLERİ MINİ OLİMPİYATLARI OYNARKEN ÖĞRENCİLERİMİZ: ÇEŞİTLİ NESNELERİ ATMA, TUTMA, HAREKET ETTİREBİLME VE KONTROL EDEBİLME, DİKKAT VE KONSANTRASYON, DENGE VE KOORDİNASYON, ZAMANLAMA, REFLEKS VE KAVRAMA BECERİLERİNİ GELİŞTİRME FIRSATI BULDULAR.</p> <p>BU OTURUMDA DA AMACIMIZ KATILIMCILARA ÜNİTEMİZİN</p>	HAMZA ALAKUŞTEKİN SEÇİL ŞIKLAROĞLU	İ.D.V. ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU	1	TÜRKÇE	

				<p>PLANLAMA VE UYGULAMA AŞAMALARINDAN ÖRNEKLER SUNMAK (KISA VİDEOLARLA) VE KATILIMCILARIN "BİRDEN FAZLA NESNEYİ HAREKET ETTİREBİLME BECERİLERİNİ" BIZZAT ÇALIŞTAY SIRASINDA DENEMELERİNE FIRSAT VEREREK BÖYLE BİR ETKİNLİĞİN FİZİKSEL BECERİLERİN YANI SIRA HANGİ ATL BECERİLERİNİ GELİŞTİREBİLECEKLERİ HAKKINDA FARKINDALIK YARATMAK. AYNI ZAMANDA KATILIMCILAR GELİŞTİRİLEN BU BECERİLERİN YAŞAMLA NASIL BAĞLANTILI OLDUĞUNU VE BU BECERİLERİ NASIL KULLANACAKLARI HAKKINDA DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME YAPMA FIRSATI BULACAKLARDIR.</p> <p>HEPİMİZ HAYATA BAŞLARKEN AYNI ŞARTLARLA BAŞLAMİYOR OLABİLİRİZ ANCAK İÇİNDE BULUNDUĞUMUZ DURUMLARI GELİŞTİRMEK BİZİM ELİMİZDE VE MYP PROGRAMINDAKİ BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİNDE ETKİLİ UYGULAMALAR SAYESİNDE ÖĞRENCİLERİMİZE "KONTROLÜN KENDİLERİNDE" OLDUĞUNU FARK ETMELERİNE YARDIMCI OLABİLİRİZ. BÖYLELİKLE ÖĞRENCİLERİMİZ DÜŞÜNEN OLDUĞU KADAR DENGELİ BİREYLER DE OLACAKTIR.</p>					
II.	107/MYP044	185	MYP IMPLEMENTATION IN TURKEY	<p>THIS PRESENTATION WILL SUMMARIZE THE RESULTS OF A RESEARCH FOCUSED ON INVESTIGATING THE OUTCOMES OF IMPLEMENTATION OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE (IB) MIDDLE YEARS PROGRAM (MYP) IN TURKISH SCHOOLS. TO LEARN WHAT CONTRIBUTED TO THE OUTCOMES, THE IMPLEMENTATION PROCESS WAS ANALYZED. AN EMBEDDED MULTIPLE CASE STUDY APPROACH WAS USED TO CONDUCT AN IN-DEPTH ANALYSIS OF THREE SCHOOLS THAT ARE AUTHORIZED TO IMPLEMENT THE MYP AND HAVE BEEN SUCCESSFULLY IMPLEMENTING MYP FOR AT LEAST TWO YEARS.</p>	YRD. PROF. DR. ARMAĞAN ATEŞKAN, YRD. PROF. DR. JENNIE LANE, ÖYKÜ DULUN	BİLKENT UNIVERSITY	1	İNGİLİZCE	
II.	112/PYP025	25	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE KİŞİSEL, TOPLUMSAL EĞİTİM UYGULAMALARI (PSPE)	<p>KİŞİSEL GELİŞİM; DOĞUMDAN BAŞLAYIP YAŞAM BOYU SÜREN BİR GELİŞİMDİR VE ERKEN ÇOCUKLUK DEDİĞİMİZ YILLARDA ATILAN TEMELLERİN, BİREYİN GELİŞİMİNE OLDUKÇA FAZLA KATKI SAĞLADIĞI BİLİNMEKTEDİR. ÇOCUĞUN DÜŞÜNME BECERİLERİ GELİŞTİKÇE, FARKINDALIĞI DA ARTMAKTA YENİ ÖĞRENMELERLE HER ALANDA GELİŞME GÖSTERMEKTEDİR. BU ALANLARIN GELİŞİMİNİ DESTEKLEYEN ÇALIŞMALARLA, KİŞİSEL VE TOPLUMSAL GELİŞİMİ DE DESTEKLEYEN DİŞİPLİNLER ARASI İŞBİRLİĞİ PROGRAMLARININ BÜTÜNLEŞTİRİLMESİ, ÇOCUKLARIN KENDİLERİNİ TANIMALARINA, İFADE ETMELERİNE VE ESENLİK İÇİNDE OLMALARINA KATKI SAĞLAYACAKTIR. ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE; SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİN ÖNEMİ DE DÜŞÜNÜLDÜĞÜNDE; KİŞİSEL VE TOPLUMSAL GELİŞİM ÇALIŞMALARININ BU DÖNEMDE BAŞLAMASI ÇOCUK İÇİN SAĞLAM BİR ZEMİN HAZIRLAMAYA YARDIMCI OLACAKTIR.</p> <p>BU SUNUMLA ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE KİŞİSEL VE TOPLUMSAL GELİŞİM UYGULAMALARININ PYP</p>	HALE ÇALGIN, ÇİĞDEM YILMAZKAYA	ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU	2	TR	

				PROGRAMIYLA İLİŞKİLENDİRİLMESİNİN ÖNEMİNE DEĞİNECEĞİMİZ GİBİ PYP PROGRAMINDA KİŞİSEL VE TOPLUMSAL GELİŞİM UYGULAMALARININ NASIL YER ALABİLECEĞİ HAKKINDA YÖNTEM VE UYGULAMA ÖRNEKLERİNİ DE SUNUYOR OLACAĞIZ.					
II.	113/PYP017	25	FARKLILAŞTIRILMIŞ BİR DERS: PLANLAMA SÜRECİ	<p>FARKLILAŞTIRMANIN UYGULANDIĞI SINIFTA ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİLERİN HAZIR OLMA DÜZEYLERİ, İLGİLERİ VE ÖĞRENME İHTİYAÇLARI AÇISINDAN FARKLILIKLARINI ÖNGÖRÜP BUNLARA KARŞILIK OLARAK İÇERİK, SÜREÇ VE ÜRÜN AÇISINDAN ÇEŞİTLİ YAKLAŞIMLARI KENDİ İNİŞİYATİFİYLE PLANLAR VE YÜRÜTÜR. BU PLANLAMALARI YAPARKEN KULLANILAN FARKLI STRATEJİLER ÖĞRENME SÜRECİNİ DESTEKLEYEREK HER ÖĞRENEİNİN ÖĞRENME STİLİNE, İLGİSİNE VE HAZIRBULUNUŞLUĞUNA GÖRE YAPILANDIRILIR.</p> <p>BU AMAÇLA SUNUMUMUZDA, FARKLILAŞTIRILMIŞ BİR DERSİ PLANLARKEN GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURABİLECEĞİMİZ ÖNEMLİ NOKTALAR VE PLANLAMA ÖRNEKLERİ PAYLAŞILACAKTIR. PLANLAMA AŞAMASINDAKİ HER ADIMIN FARKLILAŞTIRMA SÜRECİNDEKİ ROLÜ ÜZERİNE SORGULAMALAR YAPILARAK FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM BAKIŞ AÇISIYLA, ÖRNEK DERS PLANLARI ÜZERİNDE DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNME ÇALIŞMALARI YAPILACAKTIR.</p> <p>BU SAYEDE, DERS VE ETKİNLİKLERİN DAHA ETKİN PLANLANMASINDA FARKLILAŞTIRMANIN ROLÜ VURGULANACAKTIR.</p>	MUSTAFA KORAY KÖSEOĞLU; AYÇA BAĞMEN KAYA	ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU	1	TR	
II.	116/PYP044	25	SORGULAMA, KEŞİF VE OYUN YOLUYLA MATEMATİK	<p>BU ÇALIŞMADA MATEMATİK KAPSAM VE SIRALAMASINDA YER ALAN BİLGİ VE BECERİLERİN, SORGULAMA VE OYUNLARLA ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ, ÇOCUKLARIN KEŞİFLERİ GÖZLEMLENMİŞ MATEMATİK DERSLERİNDEN VİDEO KAYDI BULUNAN ÖRNEKLER SUNULACAKTIR. DERSLERİN GELENEKSEL YÖNTEMEN NASIL AYRILDIĞI, ÇOCUKLARIN BEŞ MATEMATİK ALANINDA NASIL ANLAM OLUŞTURDUĞU, SEMBOLLERE DÖNÜŞTÜRME SÜRECİ VE ÇIKARILAN BU ANLAMLARI KULLANMA BECERİLERİ GÖSTERİLECEKTİR.</p> <p>DERSLERDE KULLANILAN MANÜPLATİFLERİN, GERÇEK HAYATTAKİ PROBLEMLERİN, ÇOKLU ÇÖZÜMLER İÇİN GELİŞTİRİLEN ÇEŞİTLİ YÖNTEMLERİN ÖRNEKLERİ PAYLAŞILACAKTIR.</p>	EMRAH ŞİMŞEK	ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU	2	TR	

II.	120/PYP059	25	BİZLER DE ÖĞRENCİYDİK	<p>ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK, SOSYAL VE DUYGUSAL SÜREÇLERİNİ TAKİP ETMEK VE SÜREÇLERİNDE GELİŞİM GÖSTERMELERİNİ SAĞLAMAK AMACIYLA OKUL - AİLE İŞBİRLİĞİNİN ÖNEMLİ BİR ETKİYE SAHİP OLDUĞU YAPILAN BİRÇOK ARAŞTIRMALARDA İFADE EDİLMEKTEDİR. "BİZLER DE ÖĞRENCİYDİK" VELİ ÇALIŞTAYI DA İB'NİN DE OLDUKÇA ÖNEM VERDİĞİ VELİ-ÖĞRENEN- OKUL İŞ BİRLİĞİNİ GÜÇLENDİRMEK VE VELİLERİN PYP'NİN TEMEL ÖGELERİNİ DAHA İYİ ANLAYABİLMELERİ İÇİN PLANLANMIŞTIR.</p> <p>BU ETKİNLİK KAPSAMINDA; VELİLERİMİZİN ÖĞRENENLERİN OKUL İÇİNDE YAŞADIKLARI DENEYİMLERİ ANLAYABİLMELERİ VE EĞİTİM SÜREÇLERİNİ DAHA YAKINDAN TAKİP ETMELERİ HEDEFLENMİŞTİR. VELİLERİMİZ ETKİNLİĞE KATILARAK HAZIRLANAN ÜNİTE PLANLARININ DİDAKTİK YÖNTEMLERLE DEĞİL, ÖĞRENEN MERKEZLİ, GRUP ÇALIŞMALARıyla DESTEKLENMİŞ, ÖĞRENCİ İLGİ VE İSTEKLERİNE GÖRE FARKLILAŞTIRILMIŞ BİR YAPIDA TASARLANMIŞ OLDUĞUNU DENEYİMLEMİŞLERDİR. DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMA VE ANA FİKRİN ÜNİTE PLANINDA, HER BİR DERS TARAFINDAN NASIL ELE ALINDIĞINI GÖZLEMLEMİŞLERDİR. AYNI ZAMANDA VELİLERİMİZ BU SÜREÇTE GEÇMİŞTEKİ ÖĞRENCİLİK YILLARINA DÖNEREK ÇOCUKLARIN OKUL YAŞANTISINI VE ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ AKTİF ÖĞRENME TEKNİKLERİNİ DAHA İYİ ANLAMISLARDIR. ÖĞRENCİ VE VELİ KATILIMLI GERÇEKLEŞTİRİLEN BU ETKİNLİK KAPSAMINDA; SINIFLARDA GRUPLAR HALİNDE TEMEL DERSLER/İNGİLİZCE/UYGULAMALI DERSLER PROGRAMLARI UYGULANMIŞTIR.</p>	DİDEM GULER CEYDA TÖMER	ATAŞEHİR YÖNDER KOLEJİ	1	TR	
II.	126/PYP024	25	DİSİPLİNLERÜSTÜ DÜŞÜNME DİSİPLİNLERARASI ÖĞRENME	<p>"DİSİPLİNLER ARASI YAKLAŞIMLA PLANLANAN DERSLERDEKİ, ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNDE ÖĞRENENLER, ÇOKLU ZEKÂ KURAMINDAKİ ÇEŞİTLİ ÖĞRETİM METOTLARIYLA VE SINIF YÖNETİMİ STRATEJİLERİYLE TEMEL BİLGİ VE BECERİLERİ GELİŞTİRİRLER. KAVRAMLAR ARASI BAĞLAR KURARAK DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEBİLMEME BAŞLARLAR. İLETİŞİM KURAN, ELEŞTİREL DÜŞÜNEN, YARATICI VE İŞBİRLİĞİYLE ÇALIŞAN ÖĞRENENLERE DÖNÜŞÜRLER.</p> <p>SOSYAL, BİLİŞSEL SEZGİSEL İFADELERİ GÜÇLÜ HALE GELİR VE KONU FARKINDALIĞI ORTAYA ÇIKARACAK ÜRÜNLER OLUŞTURMAYI DENEYİMLEYEREK ÖĞRENİRLER. BU SUNUMDA, TUTARLI DİSİPLİNLER ÜSTÜ ÖĞRENME - EĞİTİM ORTAMLARI VE ARAÇLAR - TÜM ZEKÂ ALANLARINA YÖNELİK UYGULAMA ÖRNEKLERİ KATILIMCILARLA PAYLAŞILACAKTIR.</p>	F. HALE AYBAR	BODRUM ÖZEL MARMARA KOLEJİ	1	TR	

II.	129/PYP014	25	BİR SORGULAMA ÜNİTESİ: MEGA ŞEHİRLER	<p>HER ŞEHİRDE İNSANLARIN İHTİYAÇ VE İSTEKLERİNİ KARŞILAYAN SİSTEMLER VARDIR. 3. SINIF SEVİYESİNDE UYGULADIĞIMIZ BU PLAN, DİĞER SINIF SEVİYELERİNE DE UYARLANABİLİR. AMACIMIZ ŞEHİRDEKİ SİSTEMLERİ ARAŞTIRMAK, GÖREVLERİNİ ÖĞRENMEK, ARALARINDAKİ BENZERLİK VE FARKLILIKLARI ORTAYA ÇIKARMAK VE SON OLARAK İŞLEVSEL HALE GETİRMEK İÇİN SORGULAMALAR YAPMAK.</p> <p>FARKLILAŞTIRMA VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANARAK HAZIRLADIĞIMIZ BİR ÜNİTE PLANI İLE SUNUMUMUZU GERÇEKLEŞTİRECEĞİZ.</p>	ŞEYDA AKTÜRK	ENKA OKULLARI	1	TR	
II.	130/PYP020	25	ETKİLİ VE ESNEK ÖĞRENME ORTAMLARI YARATMAK	<p>BÜTÜN IB PROGRAMLARININ AMACI, TÜM İNSANLIĞIN VE PAYLAŞTIĞIMIZ GEZEĞENİN FARKINDA OLARAK DAHA İYİ VE DAHA HUZURLU BİR DÜNYA YARATMAYA YARDIMCI OLAN ULUSLARARASI ZİHNİYETE SAHİP İNSANLAR YETİŞTİRMEKTİR. IB'NİN MİSYON BİLDİRGESİNİN ÖZETİ OLAN BU ÖZELLİKLERE SAHİP BİREYLERİ YETİŞTİRMEK İÇİN NASIL ORTAMLARA SAHİP OLMALYIZ? 21. YÜZYIL DÜNYASINDA FARK YARATABİLECEK BU ÖZELLİKLERE SAHİP BİREYLERİ YETİŞTİREBİLMEK İÇİN NASIL ORTAMLAR YARATMALIYIZ? SUNUM BU SORULARDAN YOLA ÇIKARAK ETKİLİ VE ESNEK SINIF ORTAMLARININ NASIL OLABİLCEĞİNE DAİR FİKİRLERİ VE ÖNERİLERİ İÇERİYOR.</p> <p>KALİTELİ, GÜÇLÜ BAĞLAMLARDA MÜFREDAT PROGRAMLARI HAZIRLAMANIN YANINDA ETKİLİ SINIF ORTAMLARI OLUŞTURMAK, BİR ÖĞRENME KÜLTÜRÜ YARATMAK, ÜÇÜNCÜ ÖĞRETMEN OLARAK ÖĞRENME ORTAMLARININ ÖĞRENMEYE ETKİSİ ÜZERİNDE DURACAĞIZ. OKULUN DUVARLARLA, BÖLÜMLERLE SINIRLANMADIĞI ÖĞRENME ORTAMLARI VE ÖĞRENME ARASINDAKİ GÜÇLÜ İLİŞKİYE DAİR ÖRNEKLER PAYLAŞILACAK.</p>	MÜGE SELÇUK	ENKA OKULLARI	1	TR	
II.	134/PYP015	25	'HUBBLE, BUBBLE, TOIL AND TROUBLE? - A BEGINNER'S GUIDE TO THE PYP UNIT PLANNER'	<p>AS TEACHERS WITHIN AN IB SYSTEM, WE ARE EXPECTED TO COOPERATE ON THE CREATION AND COMPLETION OF UNIT (OR 'BUBBLE') PLANNER. THE DOCUMENT CAN SEEM DAUNTING OR EXTRANEIOUS; AS NEW TEACHERS, YOU MAY FEEL OUT OF YOUR DEPTH OR CONFUSED BY THE FORMAT. YOU PROBABLY HAVE QUESTIONS....WHY DO WE NEED THIS? HOW DOES IT CONNECT TO WHAT I TEACH? WHAT KIND OF INFORMATION SHOULD WE PUT IN EACH BOX? WHAT DOES IT ALL MEAN?</p> <p>RED'S HANDS-ON WORKSHOP WILL (HOPEFULLY!) HELP TO SUPPORT A CLEARER UNDERSTANDING OF THE PLANNING, PRACTICE AND REFLECTION STAGES OF THE PLANNED ASPECTS OF A PYP UNIT OF INQUIRY AND EXPLAIN THE</p>	RED YILDIRIM	EYÜBOĞLU SCHOOLS	2	EN	

				<p>FUNCTION AND CENTRAL IMPORTANCE OF THE UNIT PLANNER IN OUR PRACTICE AS TEACHERS WITHIN A IB PYP CONTEXT.</p> <p>PARTICIPANTS SHOULD ENSURE THEY HAVE ACCESS TO A HARD OR DIGITAL COPY OF THE 'MAKING THE PYP HAPPEN IN THE CLASSROOM' HANDBOOK.</p>					
II.	141/PYP023	25	EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ VE PYP BAKIŞ AÇISIYLA EFES ANTIK KENTİ	<p>EĞİTİMDE SİSTEM DÜŞÜNCESİ BÜTÜNÜ VE İLİŞKİLER AĞINI GÖRMİYİ SAĞLAYAN BİR BAKIŞ AÇISINA SAHİP OLDUĞU İÇİN PYP İLE PEK ÇOK ORTAK PAYDADA BULUŞMAKTADIR. SUNUMDA, "BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN" TEMASININ SORGULAMA BASAMAKLARINDA YER ALAN "ÇEVREMİZDEKİ DÜNYA" VE "ZAMAN İÇERİSİNDEKİ DEĞİŞİM" KONULARINA EFES ANTIK KENTİ'NİN DÂHİL EDİLDİĞİ SINIF İÇİ VE SINIF DIŞI ETKİNLİKLER PAYLAŞILACAKTIR.</p>	YALÇIN KURT	İŞIKKENT EĞİTİM KAMPUSU	1	TR - EN	
II.	144/PYP022	25	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİNDE ARAŞTIRMA BECERİLERİNİ KAZANDIRMA YETERLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ AKADEMİK ARAŞTIRMASI	<p>GÜNÜMÜZDE BİREYLERDEN BEKLENEN, BİLGİ YÜKÜ İLE DONANMIŞ OLMALARI DEĞİL, SAHİP OLDUKLARI BİLGİLERİ ETKİN BİR ŞEKİLDE KULLANABİLMELERİDİR. BİLİM VE TEKNOLOJİ DÜNYASINDA YAŞANAN HIZLI DEĞİŞME VE GELİŞMELERLE BİRLİKTE YENİLİKLERE UYUM SAĞLAYAN, ÇOK YÖNLÜ DÜŞÜNEN, ÜRETKEN, ARAŞTIRMA VE KENDİNİ GELİŞTİRME GİBİ ÖZELLİKLERE SAHİP BİREYLERE DUYULAN GEREKSİNİM GİDEREK ARTMAKTADIR (ÇOKLUK BÖKEOĞLU VE YILMAZ, 2005; ÜN AÇIKGÖZ, 2011).</p> <p>OKUMA, BİREYİN KENDİNİ GELİŞTİRMESİNDE VE YAŞAMA UYUM SAĞLANMASINDA EN ÖNEMLİ ETKENLERDEN BİR TANESİDİR. İNSAN OKUDUKLARI SAYESİNDE ÇEVRESİNDEKİ GELİŞMELERİ ANLAR VE YİNE OKUDUKLARI SAYESİNDE GÜNLÜK YAŞAMDA KARŞILAŞTIĞI OLAYLAR KARŞISINDAKİ DAVRANIŞLARINA YÖN VERİR. LİTERATÜRDE OKUMA ALIŞKANLIĞININ "BİREYİN BİR GEREKSİNİM OLARAK ALGILANMASI SONUCU OKUMA EYLEMİNİ SÜREKLİ, DÜZENLİ VE ELEŞTİREL BİR BİÇİMDE GERÇEKLEŞTİRMESİ" OLARAK TANIMLANDIĞI GÖRÜLMEKTEDİR (YILMAZ, 2004). BU ARAŞTIRMANIN AMACI, OKUMA ÇEMBERİNİN İLKÖĞRETİM DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNDE KİTAP OKUMA BAĞLILIĞI YARATMADA NE DERECE ETKİLİ OLDUĞUNUN, İB PROFİL ÖZELLİKLERİ İLE BİRLİKTE, ARAŞTIRMA BECERİLERİNİN VE TUTUMLARININ DEĞERLENDİRMESİ ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİDİR.</p> <p>BUNUN YANI SIRA ÇALIŞMA ÖĞRENCİLERİN YÖNTEME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİNİ DE İÇERİR. KWL ÇARKI, LİKET ÖLÇEKLİ DEĞERLENDİRME FORMU VE AÇIK UÇLU SORULARA VERDİKLERİ YANITLARLA KARŞILAŞTIRMALAR YAPMA DÜZEYLERİ BELİRLENMEYE ÇALIŞILMIŞTIR. ARAŞTIRMA GENEL TARAMA TÜRÜNDE BETİMSSEL BİR ÇALIŞMADAN OLMUŞTUR. ARAŞTIRMAYA,</p>	MARGRİT YEŞİLTEPE	İSTEK ÖZEL ATANUR OĞUZ OKULU	1	TR	

				<p>İSTANBUL MERKEZDEKİ 64 İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİSİ KATILMIŞTIR. ÇALIŞMADA ÖNCELİKLE SINIF ORTAMINDA PAYLAŞARAK OKUMA, ARDINDAN BİREYSEL OKUMA YAPMALARINI SAĞLANMIŞTIR. PAYLAŞARAK OKUMA SÜRECİNDE BÖLÜM İLE İLGİLİ SORULARA, TARTIŞMALAR VE TAHMİN ÇALIŞMALARINA YER VERİLMİŞTİR.</p> <p>ANAHTAR KELİMELEER: ARAŞTIRMA BECERİ, İB PROFİLİ, OKUMA.</p>					
II.	147/PYP026	25	<p>YAŞANTIMIZI DÜZENLERKEN VERİMLİLİĞİ NASIL ARTTIRIRIZ?</p>	<p>KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ TEMASI BAŞLIĞI İLE BAĞLANTILI, YAŞANTIMI DÜZENLİYORUM ÜNİTESİNDE YAPTIĞIMIZ SÜREÇ VE SONUÇ AKTİVİTELERİ DOĞRULTUSUNDA ÖĞRENCİLERDE ORGANİZASYON BECERİLERİNDE GELİŞMELER GÖZLENDİ. SÜREÇ AKTİVİTESİ; ÖĞRENCİLERDEN BELİRLENEN SÜREDE DOLAPLARINI DÜZENLEMELERİ İSTENDİ. BU DÜZENLEME SONRASINDA ÖĞRETMENİN SÖYLEDİĞİ KAYNAK VE MATERYALLERİ GRUP GRUP BULDULAR. DOLAPTAN ALIP GETİRME SÜRELERİ KRONOMETRE TUTULDU. HER GRUPTA GECİKEN ÖĞRENCİLERİN YAŞADIKLARI OLUMLU VE OLUMSUZ DURUMU CONSENSUS BOARDTA İFADE ETTİLER.</p> <p>BU ETKİNLİKTEN ÇIKAN DEĞERLENDİRME SONUCUNDA ÇOCUKLAR GİDİP DOLAPLARIN DÜZENİNE PUAN VERDİ VE VERİMLİLİK İLE DAĞINIKLIK ARASINDAKİ FARKI GÖRMELERİ İÇİN SINIFÇA “VERİMLİLİK İLE DAĞINIKLIK SIKLIK TABLOSU” YAPILDI. TABLOLAR SINIFÇA İNCELENDİ. (BU ETKİNLİK SUNUM OLARAK ANLATILACAKTIR).</p> <p>İKİNCİ SÜREÇ AKTİVİTESİ OLARAK SINIF İKİ GRUBA AYRIL. BİRİNCİ GRUBA OYUNUN KRİTERLERİ VERİLİR. KRİTERLER: SÜRE-KİŞİ SAYISI- GRUP ROLLERİ-OYUNUN ADI-OYUNUN İÇERİĞİ-OYUNUN KURALLARI DİĞER GRUBA SADECE OYUN OYNATMALARI GEREKTİĞİ BİLGİSİ VERİLİR. İKİ GRUPTA SIRAYLA BELİRLENEN SÜREDE DİĞER GRUBA OYUNLARINI OYNATIR. SONRA GRUPLAR DEĞİŞİR VE TEKRAR UYGULAMA YAPILIR. OYUNLARDAN SONRA TÜM ÖĞRENCİLERE HANGİ GRUPLARDA PLANLAMA İLE İLGİLİ NASIL FARKLAR GÖZLEMLERİNİZ? YÖNERGELERİN UYGULANMA AŞAMASINDA DÜZENLE İLGİLİ FARKLAR NELERDİR? GİBİ SORULAR SORARAK ÖĞRENCİLERDEN GELEN YANITLARA GÖRE ÖĞRENCİLERİN ORGANİZE OLABİLMEK İÇİN YAPILMASI GEREKENLERİ, DÜZENLER ARASINDAKİ FARKLARI İFADE EDEBİLMELERİ İÇİN ÇÖZÜM EVİ ÇALIŞMA KÂĞIDI İLE DEĞERLENDİRİLİRLER. (BU ETKİNLİK KATILIMCILARA UYGULAMALI OLARAK YAPTIRILACAK).</p> <p>ÜÇÜNCÜ SÜREÇ AKTİVİTESİ OLARAK SINIFTA, “DOĞUM GÜNÜ ORGANİZASYONU” (PLANLAMA, ÖNCELİK SIRASI, ZAMAN, İŞ BİRLİĞİ) SUNUMDA PAYLAŞILACAK. SONUÇ AKTİVİTESİNDE GRUPLARA AYRILAN ÖĞRENCİLER; OYNATACAKLARI OYUNU SEÇİP PLANLAMA, ÖNCELİK SIRASI,</p>	HÜLYA OKYAY, ZÜMRÜT YEŞİLTAŞ	ÖZEL EYUBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI	2	TR	

				İŞ BİRLİĞİ, ZAMAN KRİTERLERİNE GÖRE HAZIRLAYACAKLAR. BU AKTİVİTELERİN SONUCUNDA “ORGANİZE BİR YAŞAM, VERİMLİLİĞİ VE ODAKLANMAYI ARTTIRIR.” ANAFİKRİNE DOĞRULTUSUNDA ÖĞRENCİLER ÜNİTENİN SORGULAMA MADDELERİ İLE BAĞLANTILI OLARAK; NELER YAPILMASI GEREKTİĞİNİ, ORGANİZASYON VE PLANLAMA YAPMANIN AMACINI “ZAMANI VERİMLİ KULLANARAK ÇALIŞMALARINI İSTENİLEN SÜREDE YAPTIKLARINI, DAHA VERİMLİ ÜRÜNLER ELDE ETTİKLERİNİ.” İFADE ETTİLER.					
II.	149/PYP039	25	YAŞAMDAN SINIFA SINIFTAN YAŞAMA	GÜNÜMÜZDE EN ÇOK KONUŞULAN KONULARDAN BİRİ DE 21. YÜZYILIN EĞİTİMİ VE BUNA AİT BECERİLER. BU DOĞRULTUDA EN ÇOK ELEŞTİRİLEN DE OKULLAR VE ÖĞRETMENLER. ÖĞRETMENLER OLARAK BİZLER ÖĞRENCİLERİMİZİ YAŞAMDA MUTLU VE BAŞARILI OLACAKLARI ŞEKİLDE HAZIRLAMAK İSTİYORUZ. PEKİ, ONLAR NE İSTİYOR HIÇ DÜŞÜNDÜK MÜ? SON YILLARDA YAŞAM KOÇLUĞUNUN ÖN PLANI ÇIKTIĞINI GÖRÜYÖRÜZ. SORGULAMAYA DAYALI ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYEN YAŞAM KOÇLARI YANI ÖĞRETMENLER, SINIFIN, BAĞÇENİN, ŞEHRİN, ÜLKENİN VE HATTA DÜNYANIN DA DIŞINA ÇIKAR. ÖĞRENMENİN HER YERDE OLDUĞUNU VE KEYİFLİ OLDUĞUNU ÖĞRENCİLERİNE YAŞATIR. ÖĞRENCİLERE ÖĞRENMENİN MUTLULUĞUNU AŞILAMAK, BİRÇOK HASTALIĞA İYİ GELECEKTİR. BU KEYİFLİ ÖĞRENME YOLCULUĞUNDA BİZE EŞLİK ETMEYE NE DERSİNİZ?	MERVE BAYRAKTAR ÖZGE KIVANÇ	ÖZEL EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI	1	TR	
II.	158/PYP016	25	DEVELOPING LEADERSHIP SKILLS	TO LEARN, STUDENTS NEED THE SKILLS TO BE ABLE TO LEARN HOW TO LEARN. THESE ARE OFTEN CALLED 21ST CENTURY SKILLS. IN THE IB PROGRAMMES THEY ARE TERMED AS ‘THE TRANSDISCIPLINARY SKILLS’. HOW DOES THE DEVELOPMENT OF STUDENT LEADERSHIP AND ASSESSMENT FOR LEARNING PRACTICES SUPPORT US AS TEACHERS? WHAT ARE SOME OF THE STRATEGIES AND TOOLS THAT STUDENTS CAN USE? THIS PRESENTATION WILL OFFER SOME PRACTICAL IDEAS AND GIVE YOU AN OPORTUNITY TO SHARE WITH YOUR COLLEAGUES.	DONNA HANCOX	TERAKKI FOUNDATION SCHOOLS	1	EN	
II.	162/PYP040	25	GEOMARTRY = GEOMETRY + ART	GEOMARTRY’NİN ORTAYA ÇIKIŞI ASLINDA TAMAMEN GEOMETRİK TERİM VE KAVRAMLARIN ÖĞRENCİLERİMİZİN YAŞ GRUBU İÇİN SOYUT OLMASIYDI. BİZLER GEOMETRİ KONULARINI DAHA SOMUT HALE GETİREREK, KALICI VE EĞLENCELİ BİR ŞEKİLDE ÖĞRENİLMESİNİ VE BUNU SANAT YOLUYLA GERÇEKLEŞTİRMİYİ HEDEFLERDİK. ÖĞRENCİLERİMİZ GEOMARTRY İLE HEM BİR RESSAMI TANIMA HEM DE GEOMETRİ DERSİ KAZANIMLARINI İŞLEYEREK PYP TEMAMIZ OLAN “SANATA YOLCULUK” KAPSAMINDA DİŞİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA FIRSATI BULDULAR. WASSİLY KANDİNSKY’NİN* SOYUT RESİM ÖRNEKLERİ	AYSUN ARSEVEN: GAMZE KALIPCI YILMAZ	TERAKKİ VAKFI OKULLARI	2	TR	

				ÜZERİNDEN ÖĞRENCİLERİN BELİRLİ GEOMETRİK ÖRNEKLERİ GÖZLEMLEYEREK FARK ETMELERİ, GÖSTERMELERİ, ADLANDIRMALARI VE BİLMEDİKLERİ KAVRAMLAR ÜZERİNDE GEOMETRİK DİLE HÂKİM OLMALARINI AMAÇLADIK.					
II.	163/PYP018	25	OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNDE PYP UYGULAMALARI	<p>KTBE, PYP'DEKİ ÖĞRETİMİN VE ÖĞRENİMİN VAZGEÇİLMEZ BİR PARÇASIDIR VE İB ÖĞRENER PROFİLİNDE YER ALIR. BU PROFİL, PROGRAMA NÜFUZ ETMİŞTİR, AYRICA ULUSLARARASI ZİHNİYETE SAHİP VE ETKİLİ YAŞAM BOYU ÖĞRENER BİREYLERİN NİTELİKLERİNİ ORTAYA KOYAR. BU NEDENLE, HER ÖĞRETMENİN, ARAŞTIRMA-SORGULAMA PROGRAMININ HEM İÇİNDE HEM DE DIŞINDA BÜTÜN ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ ARACILIĞIYLA HER BİR ÖĞRENCİNİN KİŞİSEL, TOPLUMSAL VE FİZİKSEL GELİŞİMİNİ DESTEKLEME SORUMLULUĞU VARDIR. BİR PYP OKULUNDA BEDEN EĞİTİMİ, ÖĞRENCİNİN SPOR ETKİNLİKLERİNE VE OYUNLARA KATILMASINDAN DAHA FAZLASI OLMALIDIR. AMACI; FİZİKSEL, ZİHNSEL, DUYGUSAL VE SOSYAL GELİŞİMİ SAĞLAYAN AKTARILABİLİR BECERİLERİN BİR ARAYA GETİRİLMESİ, UZUN VADELİ SAĞLIKLI BİR HAYATA KATKIDA BULUNACAK KARARLAR VERMEYİ TEŞVİK ETMEK, BİREYLER VE TOPLULUKLAR İÇİN FİZİKSEL ETKİNLİKLERİN KÜLTÜREL ÖNEMİNİ ANLAMAK OLMALIDIR.</p> <p>BU ÇALIŞMADA TERAKKİ VAKFI OKULLARINDA UYGULANAN 4. SINIF SEVİYESİNDEKİ OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNDE DİSİPLİNLER ÜSTÜ İŞBİRLİĞİNİN VE İNTERDİSİPLİNLER ÇALIŞMALARIN ÖRNEKLERİNE PYP PROGRAMI ÇERÇEVESİNDE YER VERİLMİŞTİR.</p> <p>1.BÖLÜMDE DİSİPLİNLER-ÜSTÜ İŞBİRLİĞİ ÇERÇEVESİNDE VÜCUDUMUZUN BİLMECESİNİ ÇÖZELİM ÜNİTESİNDE YAPILAN UYGULAMALARA YER VERİLMİŞTİR. İKİNCİ BÖLÜMDE İSE OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNDE BAĞIMSIZ BİR ÜNİTE PLANI ÜZERİNDE ÇALIŞILMIŞ VE PYP PROGRAMINA GÖRE BİR ÜNİTE PLANI OLUŞTURULMUŞ VE BUNUN UYGULAMASI GERÇEKLEŞTİRİLMİŞTİR.</p>	OSMAN ATILAN	TERAKKİ VAKFI OKULLARI	1	TR	

II.	165/GN002	25	KİM OLURSAN OL, GEL: ULUSLARARASI BAKALORYA OKUL DÂHİL ETME / ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI, ÇEŞİTLİLİK VE FARKLILAŞTIRMA, YALNIZCA ÖĞRENCİLER DEĞİL TÜM OKUL TOPLULUĞU İÇİN.	<p>BU ÇALIŞTAYDA, ULUSLARARASI BAKALORYA OKUL DÂHİL ETME/ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI HAKKINDAKİ ANLAYIŞINIZI, İLGİLİ İB BELGELERİNİN YANI SIRA, DİĞER KATILIMCILARIN ÇEŞİTLİLİK, DÂHİL ETME VE FARKLILAŞTIRMAYA BAKIŞ AÇILARI VE DENEYİMLERİNDEN FAYDALANARAK GELİŞTİRME FIRSATI BULACAKSINIZ.</p> <p>BU KAVRAMLARI, PAYDAŞ ENTEGRASYONU BAĞLAMINDA, MÜFREDAT PLANLAMA VE UYGULAMASININ ÖTESİNDE TÜM OKUL TOPLULUĞUNA ETKİ VE YANSIMALARI AÇILARINDAN İRDELEYECEĞİZ. ÇALIŞTAY ÖNCESİNDE OCC ÜZERİNDEN ERİŞEBİLECEĞİNİZ "İB DÂHİL EDİCİ EĞİTİM REHBERİ: BÜTÜNSEL OKUL GELİŞİMİ İÇİN BİR KAYNAK" BELGESİNİ İNCELEMENİZİ RİCA EDİYORUZ. OKUL YÖNETİCİSİ, KOORDİNATÖR, SINIF/BRANŞ ÖĞRETMENİ, KÜTÜPHANE SORUMLUSU,VB., OKULUNUZDAKİ İŞ TANIMINIZ NE OLURSA OLSUN, ÇALIŞTAY İÇERİĞİ, SİZİN VE OKULUNUZ İÇİN FAYDALI OLABİLİR.</p>	SELDA MANSUR EMİNE AYYILDIZ	BAĞIMSIZ EĞİTİM PROJE YÖNETİMİ DANIŞMANI VE ÖĞRETMEN EĞİTİMCİSİ İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ	2	TURKÇE	COMMON
II.	174/GN013	24	FİZİK I MEKANİK- ELEKTRİK	<p>YATAY VE DİKEY PANOLU MEKANİK ÇOKLU DENEY UYGULAMALARI - 5E ÖĞRETİM MODELİ YAKLAŞIMI İLE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ENGAGE (İLGI ÇEKME) 2. EXPLORE (KEŞFETME) 3. EXPLAIN (AÇIKLAMA) 4. ELABORATE (DETAYLANDIRMA) 5. EVALUATE (DEĞERLENDİRME) <p>İB UYGULAMALARI(VERNİERLİ) İB UYGULAMALARI, VERNİER İLE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- HAVA RAYI (10) 2- SERBET DÜŞME DENEYİ 3- SARKAÇ DENEYİ 4- MERKEZCİL KUVVET DENEYİ <p>RENKO MEKANİK VE ELEKTRİK DENEYLERİ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HAVA MASASI (TANITIM) 2. TEMEL ELEKTRİK DENEY SETİ 3. AKIM TERAZİSİ 4. EŞPOTANSİYEL ÇİZGİLERİ 	RENKO	RENKO	2	TURKISH	COMMON - DP GROUP 4

II.	175/GN014	24	FİZİK II- MEKANİK ELEKTRİK, OPTİK-DALGA VE MODERN FİZİK DENEYLERİ	<p>FİZİK II- MEKANİK ELEKTRİK, OPTİK-DALGA VE MODERN FİZİK DENEYLERİ:</p> <p>I- MEKANİK DENEYLERİ 1- AÇISAL HIZ DENEYİ 2- EĞİK ATIŞ DENEYİ</p> <p>II. ELEKTRİK DENEYLERİ 3- WHEATSTONE KÖPRÜSÜ 4- YERİN MANYETİK ALANI 5- MANYETİK KUVVETLERİN HESAPLANMASI 6- COULOMB YASASI VE ELEKTROSTATİK</p> <p>III-IB UYGULAMALI OPTİK VE DALGALAR DENEYLERİ 1- TEMEL OPTİK UYGULAMALARI 2- LAZERLİ OPTİK SET 3- SES HIZININ ÖLÇÜMÜ (KUNT BORUSU) 4- YOUNG-HEISENBERG UNCERTAİNTY 5- İPTEKİ DALGALAR</p> <p>RENKO MODERN FİZİK DENEYLERİ 1- MİLLİKAN YAĞ DAMLASI DENEYİ 2- FOTOELEKTRİK DENEYİ 3- HALL ETKİSİ DENEYİ</p>	RENKO	RENKO	2	TURKISH	COMMON - DP GROUP 4
II.	176/GN015	24	IB UYGULAMALI (VERNIER) KİMYA DENEYLERİ	<p>IB UYGULAMALI (VERNIER) KİMYA DENEYLERİ:</p> <p>1. GAZ KANUNLARI (İDEAL GAZ YASASI) 2. ELEKTROLİZ (HOFFMAN TÜPÜ) 3. BEER YASASI 4. TİTRASYON 5. ELECTROPLATING 6. KUVVETLİ VE ZAYIF ELEKTROLİTLERİN İLETKENLİĞİ 7. KAYNAMA NOKTASININ TAYİNİ 8. KALORİMETRE KABİ İLE KATILARIN VE SIVILARIN ÖZ ISILARININ BELİRLENMESİ</p>	RENKO	RENKO	2	TURKISH	COMMON - DP GROUP 4
II.	177/GN016	24	IB UYGULAMALI (VERNIER) BİYOLOJİ DENEYLERİ	<p>IB UYGULAMALI (VERNIER) BİYOLOJİ DENEYLERİ</p> <p>1. FOTOSENTEZ 2. POLARİZASYON 3. BİTKİ PİGMENTLERİ 4. FERMANTASYON 5. DİFÜZYON 6. KALP ATIŞI VE SOLUNUM ÖLÇÜMLERİ 7. SUYUN ANALİZİ 8. ELEKTROFOREZ 9. MİKROSKOP UYGULAMALARI (STEREO-BİNOKÜLER, MONOKÜLER, DİJİTAL MİKROSKOPLAR VE PROSCOPE İLE)</p>	RENKO	RENKO	2	TURKISH	COMMON - DP GROUP 4

II.	178/LIB001	40	<p>IB ÖĞRENCİLERİNİN DIPLOMA PROGRAMI ÇERÇEVESİNDE YAPMASI GEREKEN ARAŞTIRMALARDA KÜTÜPHANECİNİN ROLÜ (İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ ÖRNEĞİ)</p>	<p>ÖĞRENCİLERİN VE ÖĞRETMENLERİN ARAŞTIRMA KONULARINI SEÇEBİLMELERİ, ARAŞTIRMA SORUSUNU DOĞRU ŞEKİLDE OLUŞTURABİLMELERİ, GEREKLİ BİLGİ KAYNAKLARINA ERİŞEBİLMELERİ, KAYNAKLARIN İÇİNDEN GEREKSİNİM DUYDUKLARI BİLGİLERİ SEÇEREK, BU BİLGİLERİ ARAŞTIRMA HEDEFLERİ DOĞRULTUSUNDA SENTEZLEYİP SUNABİLMELERİ YANI YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYİ GERÇEKLEŞTİREBİLMELERİ İÇİN “BİLGİ OKURYAZARLIĞI” BECERİLERİNİ KAZANMALARINI GEREKMEKTEDİR.</p> <p>YAYIN SAYI VE TÜRLERİNDEKİ HIZLI ARTIŞ ÖĞRENCİ-ÖĞRETMENLERİN BİLGİ ARARKEN VE BİLGİYE ERİŞİRKEN ÇEŞİTLİ ZORLUKLARLA KARŞILAŞMASINA NEDEN OLMAKTADIR. BİREYLERİN BİLGİ OKYANUSUNDA (BASILI KAYNAKLAR, GÖRSEL VE İŞİTSEL KAYNAKLAR, ELEKTRONİK KAYNAKLAR, WEB, SOSYAL AĞLAR) ARADIĞI BİLGİYİ BULMALARINI SAĞLAYACAK TEKNİKLERİ ÖĞRENEREK, ARAŞTIRMA RAPORLARINI AKADEMİK DÜRÜSLÜK İLKELERİ VE ULUSLARARASI STANDARTLAR ÇERÇEVESİNDE YAZMASI ZORUNLU HALE GELMİŞTİR. ULUSLARARASI DIPLOMA PROGRAMINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN BİLGİ KURAMI, TÜRKÇE, YİRMİNCİ YÜZYILDA TÜRKİYE DERSLERİNDE FİNAL MAKALELERİ, MATEMATİK, KİMYA, FİZİK, BİYOLOJİ, ÇEVRE SİSTEMLERİ VE TOPLUM DERSLERİNDE İÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARINI YAPMALARINI VE 4000 KELİMELİK “BİTİRME TEZİ” YAZMALARINI GEREKMEKTEDİR. BU ÇALIŞMALARDA, İB ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARILI OLABİLMELERİ İÇİN KÜTÜPHANECİ-ÖĞRETMEN İŞBİRLİĞİ İLE VERİLECEK EĞİTİMLERİN ROLÜ BÜYÜKTÜR. BU NEDENLE KÜTÜPHANECİLERİNDE İB MÜFREDATINA HÂKİM OLARAK, İB KAPSAMINDA YAPILMASI GEREKEN ARAŞTIRMA KRİTERLERİNİ VE GÜNCELLENEN BİLGİLERİ TAKİP EDEREK ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN İHTİYAÇLARI DOĞRULTUSUNDA EĞİTİMLER HAZIRLAMALARINI GEREKİR.</p> <p>İB PROGRAMI KAPSAMINDA OKULUMUZDA AKADEMİK DÜRÜSLÜK ÇERÇEVESİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR, İÇERİK VE YAZIM OLARAK AKADEMİK DİLİN KULLANILMASINA YARDIMCI OLAN EĞİTİMLER, BU EĞİTİMLERİN HAZIRLANMASI VE VERİLMESİ SÜRECİNDE ÖĞRETMEN KÜTÜPHANECİ İŞBİRLİĞİNİN ÖNEMİ VURGULANARAK, DENEYİMLER PAYLAŞILACAKTIR.</p>	AYŞE GÜL AKSAÇLIOĞLU YAZAR	İHSAN DOĞRAMACI VAKFI ÖZEL BİLKENT LİSESİ	1	TURKISH	
-----	------------	----	--	---	----------------------------	---	---	---------	--

II.	182/LIB005	25	21.YÜZYIL BECERİLERİNİ KAZANDIRAN VE YAŞATAN KÜTÜPHANE ÖRNEĞİ	<p>TERAKKİ VAKFI OKULLARI KÜTÜPHANELERİNDE DİSİPLİNLER ARASI İŞBİRLİĞİ KAPSAMINDA PYP TEMALARINI, PROFİLLERİNİ VE TUTUMLARINI DESTEKLEYİCİ KAYNAK SAĞLANIR VE BİLGİ OKURYAZARLIĞI DERSLERİ, PYP ETKİNLİK ÇALIŞMALARI YAPILIR. AMACIMIZ ÖĞRENCİLERİMİZİN ARAŞTIRMA SORGULAMA BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEK, AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞÜN ÖNEMİNİ KAVRAMIŞ, YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYİ BİLEN BİREYLER OLARAK YETİŞMESİNE, SOSYAL VE KÜLTÜREL YÖNDE GELİŞMESİNE KATKI SAĞLAMAKTIR.</p> <p>BU ETKİNLİKLERLE ÖĞRENCİLERİMİZİN 21. YÜZYIL BECERİLERİNE SAHİP, BARIŞ DOLU BİR DÜNYA YARATMA BİLİNCİYLE, KÜLTÜREL KİMLİKLERİNİ KORUYARAK DÜNYA İNSANI OLMALARI HEDEFLENİR. AYRICA ARAŞTIRMA YAPABİLME, ETKİLİ İLETİŞİM KURABİLME, ELEŞTİREL VE YARATICI DÜŞÜNEBİLME GİBİ BECERİLERİ KAZANARAK, SAYGI, HOŞGÖRÜ, SORUMLULUK GİBİ TUTUMLARI GELİŞTİRİRLER.</p>	GÜNAY YILDIZ YILMAZ NURCAN ZENGİNER	TERAKKİ VAKFI OKULLARI ÖZEL ŞİŞLİ TERAKKİ İLKOKULU	1	TURKISH	PYP-LIBRARY
II.	187/SPK002	647	LANGUAGE A TURKISH LITERATURE IN THE IB DP PROGRAM	<p>TO FULFILL THE REQUIREMENTS OF THE IB DIPLOMA PROGRAMME, ALL STUDENTS MUST STUDY A GROUP 1 SUBJECT OFFERED IN DIFFERENT LANGUAGES. THIS IS EITHER LANGUAGE A: LITERATURE, OR LANGUAGE A: LANGUAGE AND LITERATURE, OR LITERATURE AND PERFORMANCE (INTERDISCIPLINARY SUBJECT, ONLY AT SL LEVEL). IN THE LANGUAGE A: LITERATURE COURSE, WHICH IS OFFERED IN TURKISH AS WELL, FOCUS IS ON DEVELOPING AN UNDERSTANDING OF THE TECHNIQUES INVOLVED IN LITERARY CRITICISM AND PROMOTING THE ABILITY TO FORM INDEPENDENT LITERARY JUDGMENTS.</p> <p>THIS SESSION WILL PROVIDE AN OVERVIEW OF LANGUAGE A: TURKISH LITERATURE. ITS AIMS, STRUCTURE OF THE COURSE, SYLLABUS OUTLINE, ASSESSMENT OBJECTIVES, APPLICATION OF ASSESSMENT OBJECTIVES, AND TEACHING TECHNIQUES WILL BE DISCUSSED.</p>	DR. CIGDEM BALIM	SENIOR EXAMINER FOR THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION	2	BILINGUAL	GROUP 1 TURKISH A
II.	189/SPK005	144	INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION MYP	<p>THE PRESENTATION WILL SERVE AS A PERISCOPE THROUGH WHICH WE CAN SURVEY WHAT IS HAPPENING WITH THE MIDDLE YEARS PROGRAMME (MYP) NOW THAT THE FULL LAUNCH OF THE NEW PROGRAMME IS IN VIEW. THE CONCLUSION OF A RIGOROUS STUDY OF PROGRAMME IMPLEMENTATION; CURRICULUM REVIEWS IN MATHEMATICS; LANGUAGE ACQUISITION AND SCIENCES; NEW TSM RESOURCES FOR SOCIAL EMOTIONAL LEARNING; OPPORTUNITIES TO UPDATE RESOURCES THAT SUPPORT CO-ORDINATORS: PLANS FOR RECOGNITION; AND EXPLORATIONS OF NEW DIRECTIONS IN TECHNOLOGY AND ENGINEERING EDUCATION. COME AND SHARE YOUR IDEAS ABOUT CHARTING THE PROGRAMMES' FUTURE.</p>	DR. SUMAYA ALYUSUF CURRICULUM MANAGER	INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION	1	ENGLISH	MYP

III.	194/SPK004	144	JAMES MONK	TO BE ANNOUNCED LATER	JAMES MONK	THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION	1	ENGLISH	
III.	8/DP001	25	MATEMATİK BİTİRME TEZİ KONULARINDA ASTRONOMİNİN KULLANILABİLİRLİĞİ VE ÖRNEKLER	EYÜBOĞLU OKULLARINDA 20 YILDIR UYGULAMALI OLARAK ASTRONOMİ DERSİ YAPILMAKTADIR. 10. SINIFTA ASTRONOMİ DERSİ ALAN ÖĞRENCİLER İB DP EĞİTİMLERİ SÜRESİNCE HAZIRLAMALARI GEREKEN BİTİRME TEZLERİNİ ASTRONOMİ ALANINDA SEÇEBİLMEKTELER. MATEMATİĞİN BİR UYGULAMA ALANI OLAN ASTRONOMİNİN ÇAĞIMIZIN EN GÜNCEL KONU VE ARAŞTIRMALARINI KAPSAR. ÖĞRENCİLER ŞU ANA KADAR YAPILMIŞ ASTRONOMİK ÇALIŞMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİNİ BİLİR, GELİŞTİRİR VE YORUMLAR. BU ÇALIŞMA SIRASINDA MATEMATİK EĞİTİMİ SIRASINDA ÖĞRENDİĞİ GRAFİK ÇİZİMLERİ VE YORUMLANMASI, ÜSTEL FONKSİYONLAR, TRİGONOMETRİ, İNTEGRAL, İSTATİSTİK VE GEOMETRİ GİBİ BİLGİLERİ KULLANIR. SUNUMDA ASTRONOMİYLE İLGİLİ HANGİ KONULARDA BİTİRME TEZİ YAPILABİLECEĞİNDEN VE ŞU ANA KADAR YAPILMIŞ BAZI MATEMATİK BİTİRME TEZİ ÖRNEKLERİNDEN BAHSEDİLECEKTİR.	BURCU PARMAK YILDIRIM	EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI	1	TURKISH	DP-MATH
III.	11/DP004	25	IBDP DİL A DERSLERİNDE TEKNOLOJİK UYGULAMALAR	İB DP TÜRKÇE A DERSİ, ÖĞRENCİLERİN FARKLI KÜLTÜRLERE, DÖNEMLERE, YAZARLARA VE TÜRLERE AİT ESERLER OKUMALARINI; ESERLERİ DETAYLI OLARAK İNCELEMELERİNİ, KENDİLERİNİ SÖZLÜ VE YAZILI OLARAK İFADE ETME BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNİ HEDEFLEMEDİR. ÖĞRENCİLERE EDEBİ ELEŞTİRİ TEKNİKLERİNİ KULLANMA VE ESERLERİ BİREYSEL OLARAK YORUMLAMA BECERİSİ KAZANDIRMAK İSE DERSİN ÖZEL HEDEFLERİDİR. BU HEDEFLERE ULAŞIRKEN KULLANILACAK TEKNOLOJİK UYGULAMALAR BU SUNUMUN MERKEZİNİ OLUŞTURACAKTIR. GELİŞEN TEKNOLOJİ İLE BİRLİKTE ÇEŞİTLİLİK KAZANAN VE YAYGINLAŞAN EĞİTİMDE TEKNOLOJİ UYGULAMALARI KURUMLARIN VE ÖĞRETMENLERİN TEKNOLOJİYE AYAK UYDURMASINI ZORUNLU KILMIŞTIR. TEKNOLOJİK UYGULAMALARIN İB DP TÜRKÇE A DERSLERİNDE METİN İNCELEME ÇALIŞMALARI ESNASINDA NASIL KULLANILDIĞI ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI ÖRNEK GÖSTERİLEREK ANLATILMAYA ÇALIŞILACAKTIR.	SALİH DEMİR TUBA TUNÇSAN	EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI	1	TURKISH	DP-TURKISH A

III.	37/DP075	25	SELF-REFLECTION - HOW DOES IT CONTRIBUTE TO STUDENTS' DEVELOPMENT?	<p>THROUGH A MIRROR! THROUGH A MIRROR! "HOW TO FOSTER SELF-REFLECTIVE SKILLS IN LANGUAGE CLASSES" SELF-REFLECTION IS A LEADING WAY TO ASSESS ONESELF AND ULTIMATELY TO ACHIEVE SELF-ACTUALIZATION. SELF-REFLECTION IS MORE THAN LOOKING AT A MIRROR. LANGUAGE IS THE MOST POWERFUL TOOL TO ESTABLISH AN IDENTITY SO THAT SELF-REFLECTION SKILLS OF STUDENTS SHOULD BE FOSTERED IN ORDER TO CONTRIBUTE TO THEIR SELF-REALIZATION PROCESS. THIS PRESENTATION AIMS TO EXPLORE WHY GUIDANCE ABOUT SELF-REFLECTION IS IMPORTANT AND HOW IT MAY BE INTEGRATED INTO LANGUAGE CLASSES THROUGH INTERCULTURAL CONTEXTS. RECEPTIVE AND PRODUCTIVE SKILLS OF THE STUDENTS CAN BE ENHANCED THROUGH MEANINGFUL REFLECTION PRACTICES. THE PRESENTATION WILL INCLUDE SOME HELPFUL TECHNIQUES FROM HARVARD UNIVERSITY VISIBLE THINKING ROUTINES. CLASSROOM PRACTICES AND ANONYMOUS STUDENT SAMPLES WILL BE PROVIDED FOR PRODUCTIVE DISCUSSIONS AND EXCHANGE OF IDEAS. THE CURRICULUM AND SUPPLEMENTARY MATERIALS WE UTILIZE IN LANGUAGE CLASSES ENABLE US TO BROADEN THE HORIZON OF STUDENT BY GOING BEYOND WHAT THEY ACTUALLY SEE AND LEARN. SELF-REFLECTION IS A GREAT WAY TO LEAD THE PATH FOR INTERDISCIPLINARY CONCEPTS AS WELL.</p>	FATMA YIĞİTOĞLU	TARSUS AMERICAN COLLEGE	1	ENGLISH	DP INTERDISCIPLINARY
III.	43/DP057	25	IB HEDEFLERINE YÖNELİK ALMANCA DERSİNİN İŞLENMESİ	<p>IB SINAVLARINDA BİRÇOK BECERİ ÖLÇÜLMEKTE VE BUNU DERSİN İŞLENMESİ AŞAMASINDA DERSE UYUMU NASIL OLMALI? IB SINAVLARINDA SEÇİLEN OKUMA METİNLERİ DERSDE NASIL ELE ALINMALI ÖĞRENCİLERE OKUMA METİNLERİNDE GEÇEN İPUÇLARI NASIL VERİLİR. OKUMA METİNLERİ HANGİ KONULARDAN SEÇİLMELİ. IB SUNUMU İÇİN ÖĞRENCİ 2 YIL BOYUNCA NASIL HAZIRLANMALI, KONUŞMA KALIPLARI ÖĞRENCİYE NASIL AKTARILMALI, DERS MATERYALLERİ BUNA UYGUN OLARAK NASIL SEÇİLMELİ. KULLANILAN KAYNAK KİTAPTAN ÖRNEK DERSİN İB YE GÖRE İŞLENMESİ.</p>	SELDA GÜNGÖR	TED ANKARA KOLEJİ	1	BİLINGUAL	LANGUAGE AB INITIO

III.	46/DP011	25	COULD WE RAISE NEW EUCLIDS LIKE ANCIENT GREEKS? "WHAT IS THE POINT OF GEOMETRY IN SCHOOL GARDENS?"	<p>IN IB PHILOSOPHY, ACHIEVING THE IB LEARNER PROFILE HAS SIGNIFICANT IMPORTANCE DURING WHOLE PROGRAM. AS TEACHERS, IF WE ARE MOSTLY USING TRADITIONAL TEACHER-CENTERED METHODS, BUT STILL WANT OUR STUDENTS TO BE ABLE TO THINK "OUTSIDE OF THE BOX" AND INTERNALIZE THE IB LEARNER PROFILE, WE NEED TO SOMEHOW CHANGE OUR TEACHING METHODS (AND EVEN SURPRISE THE STUDENTS). FOR A CHANGE, WE NEED TO BE RISK-TAKERS (AS IB LEARNERS AND IB TEACHERS) AND TRY NEW THINGS WHICH PROVIDE ANOTHER PERSPECTIVE FOR OUR STUDENTS, CREATES MANY QUESTIONS IN THEIR MINDS (BUT DON'T NEED TO HAVE EXACT ANSWERS ALL THE TIME), APPRECIATE PEOPLE WHO THINK, ASK ORIGINAL QUESTIONS, SEARCH AND MAKE EFFORTS FOR CHANGE IN A POSITIVE WAY.</p> <p>IN THIS SESSION, THE PRESENTER IS GOING TO SHARE AN IMPLEMENTED MATHEMATICS CLASS WHICH HAD BEEN RUN IN A SCHOOL GARDEN WITH 10TH GRADE STUDENTS. THE PLAN OF THE LESSON WAS WRITTEN USING 5E MODEL (ENGAGEMENT-EXPLORATION-EXPLANATION-EXTENSION-EVALUATION). DURING THE CLASS, IN THE EXPLORATION PART, THE STUDENTS HAD DIFFERENT RESPONSIBILITIES; THEY WERE ALL BEHAVING AS ANCIENT GREEKS DURING BRAINSTORMING, DISCUSSIONS, ASSISTING IN CALCULATIONS, REFLECTING ON THEIR OWN LEARNING AND LASTLY, FORMULATING THEIR OWN FINDINGS. HENCE, THE TEACHER GIVES INDICATION TO IB LEARNER PROFILE CHARACTERISTICS SUCH AS BEING OPEN-MINDED, INQUIRERS, COMMUNICATORS AND REFLECTIVE.</p>	GÜLHAN CAN	TED BURSA COLLEGE	1	ENGLISH	DP-MATH
III.	48/DP013	25	NEW REGULATIONS IN CAS	<p>CAS IS ONE OF THE MOST IMPORTANT REQUIREMENTS FOR IB STUDENTS. IB STUDENTS MUST BE AUTHORIZED BY THE CAS COORDINATOR, IB COORDINATOR AND IB INTERNATIONAL OFFICE TO COMPLETE THE CAS PROGRAM. THERE ARE SOME ACADEMIC REQUIREMENTS FOR IB DP STUDENTS SUCH AS MATHEMATICS, PHYSICS, CHEMISTRY AND BIOLOGY. BESIDES THESE, THE IB DIPLOMA PROGRAMME AIMS TO IMPROVE STUDENTS' SOCIAL SKILLS SUCH AS COMMUNICATION, COLLABORATIVE WORKING, SELF CONFIDENCE AND SELF AWARENESS. STUDENTS MUST GAIN SOME EXPERIENCE BY COMPLETING ART, SPORTS AND SOCIAL RESPONSIBILITY ACTIVITIES. THEY LEARN TO PLAN THEIR ACTIVITIES AND THEY ARE EXPECTED TO WRITE A REFLECTION ABOUT THEIR EXPERIENCES. IN ADDITION, THEY HAVE TO COLLECT SOME EVIDENCE FOR THEIR EXPERIENCE LIKE PHOTOS, VIDEO RECORDS AND VOICE RECORDS.</p> <p>IN THIS PRESENTATION, THE NEW CAS REQUIREMENTS FOR IB DP STUDENTS WILL BE EXPLAINED. THE PARTICIPANTS WILL BE INFORMED ABOUT CAS EXPERIENCES, CAS PROJECTS, CAS STAGES, CAS PROJECT PROPOSAL FORM,</p>	ENGİN EMLEK	TED BURSA COLLEGE	1	ENGLISH	CAS

				CAS SUPERVISOR FORM, 7 LEARNING OUTCOMES, CAS INTERVIEWS, CAS REFLECTIONS AND CAS PORTFOLIO. ALSO, SOME SUGGESTIONS AND SAMPLES ABOUT CAS EXPERIENCES FROM TED BURSA COLLEGE IB STUDENTS WILL BE SHARED WITH PARTICIPANTS.					
III.	52/DP068	25	PRIOR LEARNING FOR ITGS IN TURKEY	<p>THE AIM OF THIS SESSION IS TO BRING ICT TEACHERS WHO TEACH IN PRE-IB IN VARIOUS IB SCHOOLS OF TURKEY TOGETHER. SCHOOLS WITH NO MYP, NEED TO PREPARE STUDENTS FOR ITGS CLASSES. DEFINING PRIOR LEARNING NEEDS AND GOALS, THEREFORE, IS CRUCIAL.</p> <p>IN-CLASS APPLICATIONS, ACTIVITIES AND GOOD EXAMPLES AIMING TO ACTIVATE STUDENTS IN ITGS CLASSES WILL BE SHARED WITH AN INTERACTIVE PRESENTATION.</p> <p>THE SESSION ALSO AIMS TO FORM A SOCIAL NETWORK OF ICT AND ITGS TEACHERS IN TURKEY AND COLLABORATE.</p>	EDA TORUN	TERAKKI FOUNDATION SCHOOLS	1	ENGLISH	ITGS
III.	56/DP069	25	APPLYING TOK IN SUBJECT AREAS	<p>MANY SUBJECT TEACHERS ARE APPREHENSIVE ABOUT ADDRESSING THEORY OF KNOWLEDGE (TOK) CONCEPTS WITHIN THEIR AREAS. AS NEW TEACHERS TO THE DP PROGRAM, WE HAVE DIRECT EXPERIENCE WITH THIS STRUGGLE. BASED ON PERSONAL EXPERIENCE, OUR PRESENTATION WILL PROVIDE AN EXPLANATION OF HOW TEACHERS MAY APPLY TOK TO THEIR LESSONS. WE WILL BEGIN WITH A BRIEF OVERVIEW OF SOME BASIC TOK CONCEPTS AND THEIR RELATIONSHIP TO SUBJECT AREAS. THEN WE WILL DEMONSTRATE HOW THESE CONCEPTS MAY BE APPLIED IN THE CLASSROOM WITH SPECIFIC EXAMPLES FROM OUR ENGLISH B LESSONS. THE PURPOSE OF THE PRESENTATION IS TO BUILD CONFIDENCE IN TEACHERS SO THAT THEY FEEL COMFORTABLE INTEGRATING TOK INTO THEIR COURSE DESIGN.</p>	YASEMIN ERDİNÇ, VICTORIA GAUNA, LUCY GRIFFIN	TERAKKI VAKFI OKULLARI	1	ENGLISH	TOK
III.	60/DP066	25	HOW I SURVIVED MY FIRST TWO YEARS OF IB DP	<p>THIS PRESENTATION IS FOR THE SCIENCE TEACHERS ESPECIALLY WHO ARE NEW TO THE IB PROGRAMME. THE AIM OF THE PRESENTATION IS TO FAMILIARIZE THE PARTICIPANTS WITH THE IB SPECIFIC TERMS AND CONCEPTS, TEACHING STRATEGIES, PRACTICALS (LAB. WORK THAT ARE REQUIRED BY IB, E.G. THERE ARE 7 OF THEM FOR BIOLOGY) AND MODEL TIMELINES ABOUT GROUP 4 PROJECT, INTERNAL ASSESMENT AND EXTENDED ESSAY.</p> <p>IT ALSO AIMS TO SHARE HINTS WITH THE PARTICIPANTS ABOUT HOW TO COPE WITH THE SYLLABUS (TIME WISE), HOW TO USE THE BIOLOGY GUIDE PROVIDED BY OCC (ONLINE CURRICULUM CENTER) AND HOW TO MAKE THE PROCESS AS SMOOTH AS POSSIBLE BOTH FOR THE STUDENTS AND THE TEACHERS BY USING WEB SITES LIKE OCC, INTINKING, SLIDE SHARE AND BY USING THE GOOGLE</p>	YASEMIN SARIHAN	ÜSKÜDAR AMERICAN ACADEMY	1	ENGLISH	BIOLOGY

				CLASS. USEFUL RESOURCES WILL ALSO BE MENTIONED AT THE END OF THE SESSION. THIS PRESENTATION IS BASED ON SHARING PERSONAL EXPERIENCE OF TEACHING BUT NOT ABOUT TEACHING THE PROGRAMME. THE ULTIMATE GOAL OF THIS SESSION IS TO KEEP THE CONNECTION BETWEEN THE TEACHERS EVEN AFTER THE PRESENTATION AND TO MAKE THE SHARING ONGOING.					
III.	64/MYP039	25	MYP'YE YENİ BAŞLAYANLAR İÇİN	<p>SUNUMUMUZDA ORTA YILLAR PROGRAMINA (MYP) YENİ BAŞLAYANLAR İÇİN BU ZORLU SÜRECİ VE DENEYİMLERİMİZİ EN BAŞINDAN İTİBAREN PAYLAŞIYORUZ. PROGRAMI UYGULAMAYA BAŞLAMADAN ÖNCE YAPILMASI GEREKEN ÖN ARAŞTIRMA İLK SIRADA YER ALIYOR. BU SÜREÇTE KAYNAKLARA VE DOĞRU BİLGİYE NEREDEN, NASIL ULAŞILACAĞI VE OKULUNUZ İÇİN DOĞRU PLANLAMAYI NASIL YAPABİLECEĞİNİZLE İLGİLİ ÖRNEKLER VERMEYE ÇALIŞIYORUZ.</p> <p>İKİNCİ OLARAK, ORTA YILLAR PROGRAMININ EN ÖNEMLİ UNSURLARI OLAN FELSEFE, ORGANİZASYON VE MÜFREDAT BÖLÜMLERİ GELİYOR. BU BÖLÜMDE PAYLAŞACAĞIMIZ ÖRNEKLER VE UYGULAMALAR PROGRAMIN TEMELİNİ OLUŞTURAN "STANDARTLAR VE UYGULAMALAR" REHBERİNE DAYANDIRILMAKTADIR.</p> <p>BU STANDARTLARIN VE UYGULAMALARIN OKULUNUZUN EĞİTİM ÖĞRETİM MODELİNE NASIL ENTEGRE EDİLEBİLECEĞİ VE İÇSELLEŞTİRİLEREK OKULUNUZDA NASIL DAHA GÖRÜNÜR HALE GELECEĞİ İLE İLGİLİ PAYLAŞIMLARDA BULUNUYORUZ. ÜLKEMİZDE PROGRAMIN UYGULANABİLİRLİĞİ, İB EĞİTİMLERİ VE İB DÜNYASI DA SUNUMUMUZDA ÜZERİNDEN GEÇİLECEK KONULAR ARASINDA YER ALIYOR.</p> <p>ORTA YILAR PROGRAMININ UYGULANMASI SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ DE SUNUMUMUZUN BİR PARÇASI OLARAK AKTARILACAKTIR.</p>	ASLI ŞANLI MUTLU, SAMET ÇAKIROĞLU	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE	

III.	69/MYP036	25	FARK-INA VARDIK MI? REHBERLİK	<p>ORTA YILLAR PROGRAMINDA PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BÖLÜMÜNÜN EN ÖNEMLİ ROLÜ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI VE ÖZEL ÖĞRENME İHTİYAÇLARIDIR. HER ÖĞRENCİMİZİN FARKLILIĞININ PARMAK İZLERİ KADAR BİRİCİK, BENZERSİZ OLDUĞUNUN FARKINDALIĞIYLA YOLA ÇIKTIK. ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ FARKLILIKLARINI GÖZETİRSE HER ÖĞRENCİYE DOKUNABİLİR. EĞİTİMİN FARKLILAŞTIRILMASI, FARKLI HAZIR BULUNUŞLUK DÜZEYİNDEKİ, FARKLI İLGI VE ÖĞRENME STİLLERİNE SAHİP ÖĞRENCİLERİN HER BİRİNE ÖZGÜ ÇALIŞMALAR YAPMAKTIR.</p> <p>REHBERLİK BÖLÜMÜ OLARAK EĞİTİMİN FARKLILAŞTIRILMASI İÇİN İLK ADIMIMIZ, ÇOCUĞUN İLGI ALANLARINI ÖĞRENMEKTİ. HER ÖĞRENCİNİN İLGI ALANLARINI KEŞFETMEK AMACIYLA, İLGI VE YETENEKLERİNİ BELİRLEYECEĞİMİZ ENVANTERLER UYGULADIK. HER BİR ÖĞRENCİNİN YENİ BİR BİLGİYİ ÖĞRENMEYE YA DA HATIRLAMAYA ÇALIŞIRKEN KENDİNE ÖZGÜ YOLLARI VARDIR. BU YOLLAR DOĞUŞTAN GELEN KARAKTERİSTİK ÖZELLİKLERİDİR. HAYATIMIZ BOYUNCA TÜM ÖĞRENME STİLLERİNİ KULLANIRIZ ANCAK BİR TANESİNİ DAHA ÇOK TERCİH EDERİZ. ÖĞRENCİLERİMİZİN NASIL DAHA İYİ ÖĞRENEBİLECEĞİNİ BELİRLEYEBİLMEK İÇİN ÖĞRENME STİLLERİ ENVANTERİNİ UYGULADIK.</p> <p>BİR SONRAKİ ADIMIMIZ DA ÖĞRENCİLERİMİZİN HAZIR BULUNUŞLUKLARINI GÖRMEKTİ. HAZIR BULUNUŞLUK BİREYİN BİR İŞİ YAPABİLMESİ İÇİN GEREKEN OLGUNLAŞMAYA ERİŞMESİNİN GEREKLİLİĞİ YANINDA, BU İŞ İÇİN GEREKLİ ÖN BİLGİ, BECERİ VE TUTUMU DA KAZANMIŞ OLMASIDIR. ÖĞRENCİLERİMİZİN HAZIR BULUNUŞLUKLARINI PSİKO-SOSYAL GELİŞİM DÜZEYİNİ, FİZYOLOJİK VE RUHSAL GELİŞİMİNİ, KİŞİLİK ÖZELLİKLERİNİ VE AİLE YAŞANTISINI GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURARAK KİŞİSEL FARKLILIKLARINI BELİRLEMENE ÇALIŞTIK. EĞİTİM VE ÖĞRENME İHTİYACI FARKLILIK GÖSTERDİĞİNDEN DOLAYI, ÖĞRENCİLER AYNI GÜNDE, AYNI YOLLA VE AYNI ŞEYİ ÖĞRENEMEZLER. BU YÜZDEN ÖĞRETİMİN DE FARKLILAŞTIRILMASI GEREKLİLİĞİ ORTAYA ÇIKMAKTADIR.</p>	SERRA HOŞCAN GÜLSEREN SEBİL MELANİ SARI	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE
III.	70/MYP038	25	DİL VE EDEBİYAT DERSLERİNDE SÜREÇ DEĞERLENDİRME VE ATL ETKİNLİKLERİNİN TEKNOLOJİYLE UYUMU	<p>DİL VE EDEBİYAT DERSLERİNDE SÜREÇ DEĞERLENDİRME İLE İLGİLİ YAPILAN PLANLAMALAR ÜNİTE PLANLARINA ALINIR VE UYGULAMAYA BAŞLANIR. BU UYGULAMALARDA HEM ÖĞRENCİNİN HEM DE ÖĞRETMENİN KAYIT ALMASI ÖNEMLİ OLDUĞUNDAN TEKNOLOJİ BU KAYIT AŞAMASINI KOLAY VE ETKİN HALE GETİRİR.</p> <p>BENZER SÜREÇ ATL ETKİNLİKLERİ İÇİN DE GEÇERLİDİR. ÖĞRENCİYE KAZANDIRILMASI HEDEFLenen BECERİLER İLE İLGİLİ OLUŞTURULAN ETKİNLİKLERİN ONLARLA BULUŞTURULMA ŞEKLİNİN DE ÖNEMLİ OLDUĞU ANLAŞILDIKTAN SONRA BU NOKTADA DA TEKNOLOJİDEN FAYDALANILIR.</p>	SİBEL AKKUZU GÜL AKYILDIZ	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE

				<p>HEM SÜREÇ DEĞERLENDİRMELERDE HEM DE ATIL ETKİNLİKLERİNDE YARARLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARASINDA İBOOK, WEB 0.2 ARAÇLARI, GOOGLE FORM, GOOGLE CLASSROOM YER ALIR.</p> <p>BU TEKNOLOJİLER KULLANILARAK ÖĞRETMENLER, ÖĞRENCİLERE HIZLI GERİ BİLDİRİM VEREBİLİRKEN, YAPILACAK ETKİNLİK HAKKINDA ÖNCEDEN HABERDAR OLMA FIRSATI YAKALAYAN ÖĞRENCİLER MATERYALLERİNİ ELEKTRONİK ORTAMDA DEPOLAYABİLMEKTEDİR.</p>					
III.	76/MYP019	25	FONKSİYON GRAFİKLERİNE FARKLI BİR BAKIŞ - MATEMATİK	<p>SUNUMUMUZ FONKSİYON GRAFİKLERİ ÜZERİNE DERSLERİMİZDE KULLANDIĞIMIZ İNTERAKTİF BİR UYGULAMA ÜZERİNE OLACAKTIR. FONKSİYON KONUSU LİSE MATEMATİĞİNİN EN ÖNEMLİ KONULARINDAN BİRİ OLMAKLA BİRLİKTE, ÖĞRENCİLERİN GÜNLÜK HAYATLA BAĞLANTI KURMA VE KALICI ÖĞRENMEDE BİR O KADAR ZORLANDIĞI BİR KONUDUR. BU YÜZDEN KONUNUN DAHA İLGI ÇEKİCİ HALE GETİRİLMESİ, GÜNLÜK HAYATTA KARŞILAŞTIĞIMIZ DURUMLARLA BAĞLANTI KURULMASI, SOMUT ÖRNEKLERLE DESTEKLENMESİ VE ÖĞRENCİNİN AKTİF KILINMASI GEREKMEKTEDİR. FONKSİYONLARIN GRAFİK GÖSTERİMLERİNİ PEKİŞTİRMEK İÇİN BİZ</p> <p>https://www.desmos.com/</p> <p>ADRESİNDE SINIF AKTİVİTELERİ İÇERİSİNDE BULUNAN "WATER LİNE" AKTİVİTESİNİ KULLANIYORUZ. SUNUMUMUZDA DA KATILIMCILARLA BİRLİKTE AYNI AKTİVİTE ÜZERİNDEN BİR ÇALIŞMA YAPACAĞIZ. KATILIMCILARIN YANITLARINI DEĞERLENDİRECEĞİZ. ÖĞRENCİLERİMİZİN YANITLARINI, BU AKTİVİTEYİ TAMAMLARKEN KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLARI, AKTİVİTENİN ÖĞRENMELERİNE ETKİSİNİ VE ÖĞRENCİLERİN DUYGULARINI İÇEREN PAYLAŞIMLAR YAPACAĞIZ.</p> <p>SON OLARAK DA KATILIMCILARIMIZIN YORUMLARINI VE SORULARINI ALACAĞIZ.</p>	TAHSİN DİZREN MÜGE ÖZTÜRK	AREL	1	TÜRKÇE	
III.	78/MYP013	25	TASARIM-BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSLERİNDE 3 BOYUTLU DİJİTAL MODELLEME	<p>BU SUNUMDA MYP 1 DÜZEYİNDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE MATEMATİK DERSLERİ İLİŞKİLENDİRİLMİŞ ÜNİTE ÇALIŞMASI HAKKINDA BİLGİLENDİRME YAPILACAKTIR. BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİNDE 3 BOYUTLU DİJİTAL TASARIM ÜNİTESİNDE WEB ORTAMINDA ÇALIŞAN TINKERCAD UYGULAMASI EĞİTİMİ VERİLMEKTEDİR. SUNUMDA TINKERCAD UYGULAMASININ TANITIMI VE İŞLEVİ AKTARILACAK OLUP, MATEMATİK DERSİNDE ÖĞRENİLEN ÜÇ BOYUTLU CİSİMLER VE AÇILIMLARI KONUSU İLE NASIL İLİŞKİLENDİRİLDİĞİ ÜNİTE PLANI VE YAPILAN ORTAK ETKİNLİK ÜZERİNDEN AÇIKLANACAKTIR. ÇALIŞMADA ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARINDAN ÖRNEKLER, ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ VE HAZIRLANAN ÜNİTE PLANI İZLEYİCİLERLE PAYLAŞILACAKTIR.</p>	HÜSEYİN EĞE	EDİRNE BEYKENT OKULLARI	1	TÜRKÇE	

III.	84/MYP021	25	IS MYP THE BETTER OPTION FOR PREPARING THE STUDENTS FOR DP?	<p>THERE ARE THREE WAYS KNOWN TO PREPARE HIGH SCHOOL STUDENTS FOR IBDP IN TURKEY. SCHOOLS ARE OFFERING MYP OR ANOTHER INTERNATIONAL PROGRAMME TO SUPPORT MEB CURRICULUM BEFORE IBDP OR CONTINUE TEACHING MEB CURRICULUM WITHOUT ADDITIONAL CURRICULAR SUPPORT IN ENGLISH. THERE ARE VERY FEW IB SCHOOLS OFFERING MYP COMPARED TO THOSE WHICH ARE OFFERING IBDP. MOST OF THE IB SCHOOLS WHICH OFFER IBDP ARE OFFERING MEB CURRICULUM IN ENGLISH TO SUPPORT STUDENTS' LEARNING IN SECOND LANGUAGE. THIS PRESENTATION IS AIMING TO INFORM THE DP COORDINATORS, SCHOOL PRINCIPALS AND HIGH SCHOOL TEACHERS ABOUT THE PRELIMINARY RESULTS OF AN ONGOING RESEARCH. PURPOSE OF THE RESEARCH IS TO INVESTIGATE HOW THREE ACADEMIC PROGRAMS PREPARE TURKISH STUDENTS IN GRADE 9 AND 10 FOR THE IBDP. IN THIS PRESENTATION THE TENTATIVE ANSWERS TO THE FOLLOWING ISSUE WILL BE DISCUSSED: *FROM STUDENTS' PERSPECTIVES, HOW DOES EACH PROGRAMME PREPARE THE HIGH SCHOOL STUDENTS FOR IBDP? TO INVESTIGATE STUDENTS' PERSPECTIVES ON THEIR OWN PREPARATION TO IBDP, QUESTIONNAIRES AND GROUP INTERVIEWS WERE CONDUCTED WITH STUDENTS IN GRADES 10, 11 AND 12 TO GAIN IN-DEPTH INSIGHTS INTO THE OUTCOMES OF EACH PROGRAMME. THEN, HOW CAN WE SUPPORT OUR STUDENTS' TO IMPROVE THEIR SKILLS REQUIRED IN SUCH A COMPETITIVE PROGRAMME (IBDP)?</p>	ÖYKÜ DULUN	EYUBOĞLU	1	İNGİLİZCE
III.	86/MYP022	25	IB MYP EĞİTİMİNDE FLIPPED CLASSROOM ETKİNLİK ÖRNEĞİ - SOSYAL BİLGİLER	<p>EVDE DERS OKULDA ÖDEV MODELİ 2000 YILINDAN İTİBAREN ÖNERİLMEMEYE BAŞLAMIŞ OLSA DA SON BİRKAÇ YILDIR YOĞUN ARAŞTIRILAN KONULAR ARASINDA YER ALMAKTADIR (DEMİRALAY VE KARATAY, 2014). TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF OLARAK DA BİLİNER MODEL SAYESİNDE ZAMANDAN TASARRUF EDİLEBİLDİĞİ VE ÖĞRENCİLERİN SINIF İÇİNDE DAHA AKTİF ROL OYNAMASINA YARDIMCI OLDUĞU İÇİN HEM ÖĞRETMENLER HEM ÖĞRENCİ VE VELİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLMEKTEDİR.</p> <p>TERS YÜZ SINIF, DERS İÇERİĞİNİN SINIFA GELMEDEN ÖNCE GENELLİKLE ÖĞRENİM YÖNETİM SİSTEMİ VASİTASIYLA ÖĞRENCİYE ÇEVİRİM İÇİ OLARAK SUNULMASIYLA BAŞLAR. ÖĞRENCİ SINIFA GELDİĞİNDE İŞE GELENEKSEL, ÖĞRETMEN MERKEZLİ DERSLER YERİNE, ÖĞRENCİNİN SINIFA GELMEDEN ÖNCE ÖĞRENİMİŞ OLDUĞU BİLGİLERİ KULLANACAĞI ÖĞRENCİ MERKEZLİ AKTİVİTELERİN YAPILMASINA İMKÂN SUNAR (KARA,2016). BU SAYEDE ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETMENLERİYLE BİRLİKTE BLOOM TAKSONOMİSİNDE ÜST SEVİYELERDE YER ALAN ANALİZ, SENTEZ, DEĞERLENDİRME GİBİ DAHA ÜST BASAMAKTA YER ALAN ETKİNLİKLERİ YAPABİLMESİNE OLANAK SAĞLAMAKTADIR. ARAŞTIRAN, SORGULAYAN DÜŞÜNEN, İLETİŞİM KURAN, DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEBİLEN BİREYLER YETİŞTİRMEYİ AMAÇLAYAN IB MYP UYGULAYAN ÖĞRETMENLER DERSLERİNDE “FLIPPED CLASSROOM”</p>	SEVAL NACİ	EYUBOĞLU	1	TÜRKÇE

				<p>MODELİNİ KULLANMAKTADIR.</p> <p>ÇALIŞMAMIZDA 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ "YERYÜZÜNDE YAŞAM ÜNİTESİ"NDEN "TÜRKİYE'NİN İKLİMİ" KONUSU DERS ÖĞRETMENİ TARAFINDAN VIDEOYA KAYDEDİLEREK ÖĞRENCİLERLE CLASSROOM ÜZERİNDEN PAYLAŞILMIŞTIR. VIDEOYU EVLERİNDE İZLEYİP GELEN ÖĞRENCİLER İÇİN SINIF İÇİNDE ÇEŞİTLİ ETKİNLİKLER DÜZENLENEREK ÖĞRENCİLERİN DERSTE AKTİF ROL OYNAMASI SAĞLANMIŞTIR. ÖĞRENİLENLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ AŞAMASINDA İSE ÖĞRETMENİN "WİZER ME" UYGULAMASI İLE HAZIRLADIĞI FARKLI YAPIDAKİ SORULAR ÇÖZÜLEREK MODELİN İB MYP'YE KATKISI İNCELENMİŞTİR.</p>					
III.	89/MYP023	25	TÜRKÇE DERSİNDE ADIM ADIM MYP PLANLAMA ÇALIŞMALARI	<p>İB MYP PROGRAMI; ÖĞRENMENİN BİRBİRİNE BAĞLILIĞINI, ÖĞRENMENİN EŞ ZAMANLILIĞINI; İB EĞİTİMİNİN SÜREKLİLİĞİNİ, İB ÖĞRENEBİLİRLİĞİNİ, DİSİPLİNLERE VE DERSLERE YÖNELİK DAHA KAPSAMLI BİR BAKIŞ AÇISINI GELİŞTİRMEK AMACINI GÜDEN BİR ÇERÇEVE PROGRAMDIR. BU SUNUM, 5. SINIFLARDA DİL VE EDEBİYAT ZEVKİNİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN HAZIRLADIĞIMIZ ÜNİTE PLANINDA METİN İNCELEMENİN, SORGULAMAYA DAYALI ANALİZ ÇALIŞMALARININ, FARKLIlaştırmanın, SÜREÇ-SONUÇ DEĞERLENDİRMELERİNİN VE BU ÇALIŞMALARDA TEKNOLOJİ ENTEGRASYONUNUN HAZIRLANMA, UYGULANMA AŞAMALARINI ÖĞRENCİ ÖRNEKLERİNİ İÇERMEKTEDİR.</p>	ZEHRA BUDAK BEGÜM ALKAN DİLEK ÇOBAN	EYUBOĞLU	1	TÜRKÇE	
III.	95/MYP009	25	ŞİİR KAPISININ ALTIN ANAHTARI: İMGE VE METAFOR ODAKLI ŞİİR ÇÖZÜMLEME ETKİNLİĞİ İDU	<p>BU ÇALIŞMAMIZDA TEMEL AMACIMIZ, ŞİİRİN, GÜZEL SÖZ SÖYLEME, UYAK, ÖLÇÜ ÖTESİNDE BİR ŞEY OLDUĞUNU; KOZMİK BİR ALGILAYIŞ VE İFADE EDİŞ BİÇİMİ OLDUĞU GERÇEĞİNİ ÖĞRENCİLERİMİZLE PAYLAŞMAKTIR. BU SÜREÇTE KAYNAĞIMIZ İSHAK REYNA'NIN GECE UÇUŞLARI ADLI ŞİİR SEÇKİSİ OLDU. SEÇKİDEKİ ŞİİRLERDEN YOLA ÇIKARAK ÖĞRENCİLERİMİZİN İMGE VE METAFORUN ŞİİRDEKİ YERİNİ, ŞİİRİ ANLAMA VE YORUMLAMADAKİ PAYINI VE HER ŞEYDEN ÖNEMLİSİ ŞİİR SEVGİSİ İLE YARATICILIK BİLİNCİNİN ORTAK PAYDADA BULUŞTUĞU GERÇEĞİNİ GÖRMELERİNİ SAĞLADIK. SINIF İÇİ VE DIŞI ETKİNLİKLERLE HEM SÜREÇ HEM SONUÇ DEĞERLENDİRME ODAKLI MYP ÇALIŞMALAR YAPTIK. SONUÇTA ULAŞTIĞIMIZ NOKTADA ÖLÜ OZANLAR DERNEĞİ'NİN BAŞKAHRAMANI BAY KEATHİNG'İN ÖĞRENCİLERİNE SÖYLEDİĞİ " SÖZCÜKLER VE FİKİRLER HAYATI DEĞİŞTİREBİLİR." GERÇEĞİNE ULAŞTIK.</p>	ÖZGÜR BAYRAM	İŞIKKENT EĞİTİM KAMPÜSÜ	1	TÜRKÇE	
III.	102/MYP031	25	ATL YANSIMALARI	<p>ATL MYP'NİN VE YAŞAM BOYU ÖĞRENMENİN BEL KEMİĞİNİ OLUŞTURAN BİR ALANDIR. ÖĞRENCİLERİN İLERİKİ HAYATLARINDA KARŞILAŞACAKLARI PROBLEMLER İLE BAŞA ÇIKABİLMELERİ İÇİN GEREKLİ OLAN BECERİLERİ KAZANMALARI İÇİN MYP'NİN EN TEMEL ÖGESİDİR VE BİR ÜNİTE PLANININ ZORUNLU ALANIDIR. SÜREÇ DEĞERLENDİRMESİNDE ÖĞRETMENİN ÖLÇME ARAÇLARINDAN</p>	MELTEM SALİMOĞLU	İSTANBUL BEYKENT OKULLARI	1	TÜRKÇE	

				BİRİDİR. ÖĞRENENİN KALICI OLMASI İÇİN GÜNDELİK HAYATLA İLİŞKİLENDİRİLMESİ SON DERECE ÖNEMLİDİR. ATL ÖĞRENME BECERİLERİNİN HAYATTAKİ YANSIMASIDIR.					
III.	105/MYP015	25	MYP FEN BİLİMLERİ DERSİ B VE C KRİTERLERİNE UYGUN DENEY TASARLAMA VE DEĞERLENDİRME- FEN BİLİMLERİ DENEY	FEN BİLİMLERİ DERSİNİN TEMEL KAZANIMLARINDAN BİRİ DE ÖĞRENCİLERİN BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİNE SAHİP OLMASIDIR. ORTAOKULLAR PROGRAMINDAN BU BECERİLERE SAHİP OLARAK MEZUN OLAN ÖĞRENCİLERİN, LİSE DİPLOMA PROGRAMINDA BİTİRME TEZLERİNİ (EXTENDED ESSAY) VE DENEY RAPORLARINI YAZARKEN ÇOK DAHA BAŞARILI OLACAKLARI ÖNGÖRÜLMEKTEDİR. GELENEKSEL YÖNTEMDE DENEYLER GENELDE “COOK BOOK” DEDİĞİMİZ, DENEY BASAMAKLARININ TEK TEK VERİLDİĞİ ÖĞRENCİLERİN SADECE BU BASAMARI TAKİP ETTİĞİ TARZDAYDI AMA ŞİMDİ ÖĞRENCİLERİMİZDEN DENEYLERİ TASARLAMALARINI İSTİYORUZ. BU SUNUMDA MYP FEN BİLİMLERİ B VE C KRİTERLERİNE UYGUN DENEY TASARILARI VE DEĞERLENDİRME RUBRİKLERİNİN REVİZYONU PAYLAŞILACAKTIR. ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARININ KISA VİDEO VE FOTOĞRAFLARI GÖSTERİLECEKTİR.	MÜJDE MÜGE ATAMAN	İSTANBUL ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE	
III.	109/PYP031	25	4TH GRADE LEARNER PROFILE ATTRIBUTES IN A TECHNOLOGY INTEGRATED LANGUAGE CLASS	DURING THE PRESENTATION WE WILL SHARE OUR EXPERIENCES AND SOME EXAMPLES ON ENGLISH LANGUAGE COURSES WITHIN A PYP SCHOOL, ITS TECHNOLOGY INTEGRATION THROUGH ITUNESU, TRANSFERRING LEARNER PROFILE ATTRIBUTES IN THE DAILY LIVES OF STUDENTS, SETTING ROUTINES FOR LEARNER PROFILE ATTRIBUTES FOR YOUNG LEARNERS, SHARING THE BALLOON PLAN PROCESS WITH THE STUDENTS THROUGH ITUNES-U, TRANSDISCIPLINARY WORK AND SOME FORMATIVE AND SUMMATIVE ASSESSMENTS.	EDA ÖZKAN, USEYYİD GOKCEN	ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU	1	EN	
III.	114/PYP038	25	İLKOKULDA DAILY 5 ETKİNLİKLERİ	DAİLY 5, SINIF İÇİNDE FARKLILAŞTIRMAYA OLANAK SAĞLARKEN SÜREKLİLİĞİ OLDUĞU İÇİN ÖĞRENENLERİN GÜÇLÜ YÖNLERİNİ VE SINIRLILIKLARINI KENDİ KENDİNE KEŞFETMESİNE VE GELİŞTİRMESİNE OLANAK TANIYAN BÖYLECE UYGULAMA ŞEKLİ VE DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNMEYE VERDİĞİ FIRSATLA BİREYİN KENDİ ÖĞRENME SORUMLUĞUNU ÜSTLENMESİNİVE BAĞIMSIZ ÇALIŞABİLME BECERİSİNİ DESTEKLEYEN, AYNI ANDA HEM BİREYSEL HEM DE GRUP OLARAK ÇALIŞMAYA OLANAK SAĞLAYAN SINIF İÇİ RUTİNLERDİR. ÖZYÖNETİM VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİYLE BİREYLER SÜREÇ İÇİNDE KENDİ ÖĞRENME ORTAMI HAKKINDA DAHA FAZA FARKINDALIĞA SAHİP OLARAK; ELEŞTİREL BAKIŞ AÇILARINI FARKLI ZEKÂ TÜRLERİ VE ÖĞRENME BİÇİMLERİNE YÖNELİK OLARAK HAZIRLANMIŞ BU ETKİNLİKLERDE SORGULAMALAR YAPARAK GELİŞTİRİRLER.	GÜRKAN ARSLAN, DİDEM ÖCAL	ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU	1	TR	

				ÖĞRETMENİN ÇOCUKLARI AYNI ANDA FARKLI ETKİNLİKLERDE GÖZLEMLEMESİNE VE BİREYSEL DESTEĞE İHTİYAÇ DUYAN ÖĞRENEMLERE SINIF İÇİNDE VAKİT AYIRMASINA OLANAK TANIR, ZAMAN TASARRUFU SAĞLAR. İLKOKUL DÜZEYİNDE FARKLI ÖĞRENME ALANLARINA ENTEGRE EDİLEBİLECEK RUTİNLERİN BİRİNCİ SINIFLARDA OKUMA - YAZMA SÜRECİNİ VE DÜŞÜNME BECERİLERİNİ DESTEKLEMEK İÇİN NASIL UYGULANDIĞI SİZLERLE PAYLAŞILACAKTIR.					
III.	125/PYP037	25	LITTLE PEOPLE THINK BIG	<p>TEACHERS KNOW THAT POSITIVE ROUTINES FORM A FOUNDATION TO CLASSROOM LEARNING. WE OFTEN USE THEM TO MANAGE CLASSROOM BEHAVIORS AND BASIC SKILLS. HOWEVER, ROUTINES CAN ALSO BE USED TO ENGAGE STUDENTS IN CREATIVE, CRITICAL THINKING AND KNOWLEDGE BUILDING, ACTIVITIES OFTEN CONSIDERED BEYOND THE ABILITIES OF EARLY YEARS LEARNERS. "WHAT MAKES THEM ROUTINES, VERSUS MERELY STRATEGIES, IS THAT THEY GET USED OVER AND OVER AGAIN IN THE CLASSROOM SO THAT THEY BECOME PART OF THE FABRIC OF CLASSROOM' CULTURE. THE ROUTINES BECOME THE WAYS IN WHICH STUDENTS GO ABOUT THE PROCESS OF LEARNING." (VISIBLE THINKING PROJECT ZERO).</p> <p>I WILL SHARE THE THINKING ROUTINES I USE WITH MY YOUNG LEARNERS, AGE 4-6, TO MAKE STUDENTS THINKING VISIBLE TO THEMSELVES AND ONE ANOTHER. THE ROUTINES ARE SHORT, EASY-TO- LEARN MINI-STRATEGIES THAT EXTEND AND DEEPEN STUDENTS' THINKING AND BECOME PART OF EVERYDAY CLASSROOM LIFE. THE CHILDREN BEGAN TO DISPLAY THE SORTS OF ATTITUDES TOWARD THINKING AND LEARNING WE WOULD MOST LIKE TO SEE IN YOUNG LEARNERS - NOT CLOSED-MINDED BUT OPEN-MINDED, NOT BORED BUT CURIOUS.</p>	ALONA YILDIRIM	BILKENT LABORATORY & INTERNATIONAL SCHOOL (BLIS)	1	EN	
III.	133/PYP033	25	FOOD FOR THOUGHT	<p>AS THE WORLD DEVELOPS AND BECOMES MORE GLOBALIZED, A RISE IN POPULATION BRINGS TO MIND THE IMPORTANCE OF FOOD IN OUR EVERYDAY LIVES. WHERE DOES IT COME FROM AND HOW DOES THAT RELATE TO WHAT WE EAT? HOW IS IT PRODUCED, AND HOW DO OUR CHOICES AFFECT OUR LIVES? THIS WORKSHOP WILL USE A TYPICAL FIRST GRADE ESL UNIT ON FOOD AND EXAMINE HOW IT CAN BE INTEGRATED INTO A PYP PROGRAMME AND IB MINDSET BY AIMING TO MAKE LEARNERS MORE INTERNATIONALLY MINDED, CONSCIOUS ABOUT THEIR ENVIRONMENT AND SOCIALLY AWARE. MATTHEW RASMUSSEN AND LUCY TUNÇER, WILL TAKE ATTENDANTS STEP-BY-STEP THROUGH HOW A UNIT WITH ENGLISH LANGUAGE AIMS IS TAUGHT IN THE CLASSROOM WHILE FOCUSING ON HOW ASSESSMENTS, GROUP WORK AND PRESENTATIONS ARE CARRIED OUT AND HOW A FOCUS ON LANGUAGE STRUCTURE MADE STUDENT CENTERED CAN HELP MAKE STUDENTS MORE GLOBALLY ALERT.</p>	NILUFER TUNÇAY, MATT RASMUSSEN	EYÜBOĞLU SCHOOLS	1	EN	

III.	135/PYP035	25	INSTILLING ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS IN YOUNG LEARNERS	TEACHING YOUNG LEARNERS ABOUT THE ENVIRONMENT, HOW IT AFFECTS US, AND THE NECESSITY TO TAKE CARE OF IT IS AN OFTEN DIFFICULT TASK. HOWEVER, IN TODAY'S WORLD IT IS OF UTMOST IMPORTANCE. HUMANITY HAS FOUND ITSELF IN AN URGENT FIGHT TO HALT GLOBAL CLIMATE CHANGE, STOP ANIMALS FROM BECOMING EXTINCT, AND KEEP OUR WORLD A CLEAN AND LIVABLE PLANET. RAISING ENVIRONMENTALLY-CONSCIOUS CHILDREN IS A KEY FACTOR IN ENSURING THEIR ABILITY TO HAVE A COMFORTABLE FUTURE. IN THIS PRESENTATION WE WILL FOCUS ON HOW TO HELP CHILDREN UNDERSTAND HOW EVERYDAY HUMAN ACTIONS AFFECT THE WORLD AROUND US AND SHOW THEM WAYS THAT THEY CAN HELP. CHILDREN LEARN BEST THROUGH A VARIETY OF MEDIUMS; SO WE WILL PROVIDE EXAMPLES OF AGE-APPROPRIATE CRAFTS, STORIES, VIDEOS, AND RELEVANT PROJECTS FOR SUCH TOPICS AS: RECYCLING AND REUSING, ELECTRICITY AND WATER USAGE, POLLUTION, ALTERNATIVE FORMS OF TRANSPORTATION, AND NATURE PRESERVATION. WE CAN REDUCE WASTEFULNESS AND RAISE AWARENESS WHILE INCREASING RESOURCEFUL THINKING IN STUDENTS. MOST IMPORTANTLY WE WILL SHOW YOU WAYS TO IMPLEMENT THESE THROUGH EVERYDAY PRACTICES, STARTING AT SCHOOL AND EXTENDED INTO THE HOME. TRANSFORMING THE CLASSROOM INTO A MORE ECO-FRIENDLY ATMOSPHERE THAT PROVIDES CHILDREN WITH THE TOOLS TO GAIN ENVIRONMENTAL AWARENESS STARTS WITH US, THE TEACHERS.	JUSTINE SOFU, ESRA EMILY ÜZEL	EYÜBOĞLU SCHOOLS	1	EN	
III.	143/PYP036	25	GEZEĞENİ PAYLAŞMA TEMASI ALTINDA 6 YAŞ ÖĞRENCİLERİMİZİN SORGULAMASI "DOĞA VE FARKINDALIKLARIMIZ".	GEZEĞENİ PAYLAŞMA TEMASI ALTINDA ALTI YAŞ ÖĞRENCİLERİMİZİN YAŞADIKLARI DOĞANIN FARKINA VARABİLMELERİ, DOĞAYI NE KADAR ETKİLEDİKLERİNİ ANLAYABİLMELERİ VE DOĞAYA KARŞI OLAN SORUMLULUK BİLİNCİNE ULAŞABİLMELERİNİ HEDEFLEDİK. SUNUMUMUZDA SİZLERE SINIF İÇİ ETKİNLİKLERİMİZDEN, ÖĞRENME DENEYİMLERİMİZ İÇERİSİNDEKİ DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMALARIMIZDAN ÖRNEKLER VERİLECEKTİR.	SELMA TOMAÇ, DİLEK ONAY	İSTANBUL ÖZEL MARMARA ANAOKULU	1	TR	
III.	146/PYP030	25	ERKEN YAŞTA DİSİPLİNLERÜSTÜ BECERİLER / TRANSDISCIPLINARY SKILLS IN EARLY CHILDHOOD	OKUL ÖNCESİ 5 YAŞ GRUBUNDA MEB KAZANIM VE AMAÇLARININ PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ BECERİLERİ İLE NASIL ENTEGRE EDİLDİĞİNİN ÖRNEKLERLE SUNUMU ANA AMAÇTIR. 5 DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMA ELE ALINARAK, HER TEMA İÇİN FARKLI BECERİLER FARKLI KAZANIMLAR İLE EŞLEŞTİRİLMİŞTİR. BU KAZANIMLAR ELE ALINIRKEN, ANAFİKRİN ANLAŞILMASINA KATKIDA BULUNAN BRANŞ DERSLERİNE DE YER VERİLMİŞTİR. OKULUN UYGULAMAKTA OLDUĞU EKO-OKULLAR, OKULLARDA ORMAN, BESLENME DOSTU OKUL, BİYOÇEŞİTLİLİK PROJELERİNİN BELİRLİ DİSİPLİNLERÜSTÜ BECERİLERİN EDİNİLMESİNE NASIL KATKIDA BULUNDUĞU ANLATILACAKTIR.	TÜRKAN ÖZDEMİR, DUYGU PAKÖZ	ÖZEL EGE BERK ANAOKULU	1	TR	

				İŞLENMİŞ OLAN BU ÜNİTELER İÇİN HAZIRLANAN ÇEŞİTLİ ETKİNLİKLERE, SINIF-İÇİ EĞİTİM STRATEJİLERİNE, DEĞERLENDİRME ARAÇLARINA, RAPORLAR VE GERİ BİLDİRİMLERE (VİDEO) SUNUM İÇERİSİNDE YER VERİLECEKTİR. PYP UYGULAMASI OLARAK İYİ BİR ÖRNEK PAYLAŞILMASINI HEDEFLİYORUZ.					
III.	148/PYP028	25	FARKLI TEKNİKLERLE FARK YARATMAK İSTER MİSİN?	<p>ÖĞRENCİLERİN FARKLI ÖĞRENME ŞEKİLLERİ DİKKATE ALINARAK İŞ BİRLİKLİ ÖĞRENME STRATEJİSİ OLAN YAPBOZ (JIGSAW) TEKNİĞİ UYGULANIR. BU TEKNİK SINIF İÇİNDE UYGULANIRKEN “RAFT, TRIARŞİK, GİRİŞ NOKTALARI, ÖĞRENME NOKTALARI” GİBİ FARKLI TEKNİKLERDEN DE YARARLANILIR. BU TEKNİĞİN SINIF İÇİ UYGULAMALARINDAN ÖRNEKLER PAYLAŞILIR. “SÜRECİ DEĞERLENDİRMEK İÇİN NELER KULLANIRIZ?” SORUSUYLA SUNUMA GİRİŞ YAPILIR. SÜREÇ DEĞERLENDİRMESİNİN BİR PARÇASI OLAN ÇIKIŞ KARTLARININ; ÖĞRENCİNİN BİR KONUYU ANLAMA DÜZEYİNİ BELİRLEMESİ, YANLIŞ ANLAMALARIN ERKEN TESPİT EDİLMESİ İLE MÜFREDATIN KONUSU VE KAVRAMLARININ GÖZDEN GEÇİRİLMESİNİ YAPTIĞIMIZ UYGULAMALARLA SİZLERLE PAYLAŞACAĞIZ.</p> <p>BU ETKİNLİK KATILIMCILARLA UYGULAMALI OLARAK YAPILACAKTIR.</p>	GÜLSÜN DEMİR, JALE İLASLAN	ÖZEL EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI	1	TR	
III.	150/PYP029	25	HOW TO ENHANCE INTERNATIONAL MINDEDNESS AND ATL IN PYP: ETWINNING	<p>THE NECESSITY OF INTEGRATION OF DIGITAL AND WEB-BASED TOOLS INTO TEACHING IS SO OBVIOUS IN 21ST CENTURY. THE ROLE OF TEACHERS, AS A GUIDE, IS TO PROVIDE THE STUDENTS WITH A PROPER LEARNING ATMOSPHERE WHERE THEY FEEL READY FOR NEW DIGITAL INPUT. WHILE CREATING THIS PLAUSIBLE ENVIRONMENT, THE TEACHERS CAN BENEFIT FROM MANY KIND OF TECHNIQUES AND WAYS SUCH AS SOCIAL MEDIA PLATFORMS, WEB 0.2 TOOLS AND SOME OTHER EDUCATIONAL APPLICATIONS. THROUGHOUT THIS PRESENTATION, WE AIM TO EXPLAIN YOU A GREAT ONLINE TEACHING-LEARNING PLATFORM “ETWINNING” PAGE\MERGEFORMAT1 THROUGH WHICH THE STUDENTS CAN SHARE WHAT THEY DO AT THE SCHOOL WITH THE ONES STUDYING IN MANY OTHER COUNTRIES. WE ALSO WANT TO SHOW HOW ETWINNING CAN PROMOTE THE SENSE OF INTERNATIONAL MINDEDNESS AND SUPPORT THE USE OF COMMUNICATION SKILLS IN PYP SCHOOLS.</p>	DİDEM TEMİZ, HATİCE GÖK	ÖZEL İSTANBUL BEYKENT OKULLARI	1	EN	

III.	155/PYP034	25	AYKIRI OLMAK	<p>“AYKIRI OLMAK” DEYİNCE AKLİMIZA GELEN TEK ŞEY UYUMSUZLUK MUDUR? SIRA DIŞI OLMAK? KURALLARA UYMAMAK? PEKİ, AYKIRI OLMAK BİZE, SANATA NE KATAR? 5. SINIFLARIMIZDA “KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARI” TEMASI ALTINDA ELE ALDIĞIMIZ ÜNİTEMİZDE, ÖĞRENCİLERİMİZLE BİRLİKTE “AYKIRI OLMAK” KAVRAMINI MASAYA YATIRIYORUZ. GÜNÜMÜZ SANATI, SANATÇILARI, SANATÇILAR ARASINDAKİ FARKLILIKLAR, TEKNOLOJİNİN SANATTAKİ YERİ, GİBİ BAŞLIKLARI “GÜNÜMÜZ SANATI, SON DÖNEMDEKİ GELİŞMELER DOĞRULTUSUNDA FARKLI BAKIŞ AÇILARI VE YÖNTEMLERİN BENİMSENMESİ SONUCU ORTAYA ÇIKMIŞTIR.” TEMEL FİKRİ ÇERÇEVESİNDE İNCELEYEREK, ÜNİTE SÜRESİNCE YÜRÜTTÜĞÜMÜZ ETKİNLİKLERİ PAYLAŞACAK, AYKIRILIĞIN SANATA (DANS, RESİM, HEYKEL, MÜZİK, FOTOĞRAF, PERFORMANS...) VE EDEBİYATA YANSIMALARINI ELE ALACAĞIZ.</p>	İREM ŞAR, ZEYNEP SÖNMEZ ÇAM	ÖZEL TAŞ İLKÖĞRETİM KURUMLARI	1	TR	
III.	170/GN007	25	DÜNYA VATANDAŞI OLMAK	<p>MİLLATTAN ÖNCE 400'LÜ YILLARDA “BEN DÜNYALİYİM” DİYEN DİOGENES “DÜNYA VATANDAŞI OLMAK” SÖYLEMİNİ DE BAŞLATAN KİŞİ OLMUŞTUR. A. COMENIUS, A. EINSTEIN VE A. CAMUS'DA YAPITLARINDA İNSANLIĞIN ORTAK DEĞERLERİNDEN YOLA ÇIKARAK KÜLTÜRLERÜSTÜ BİLİNÇLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİNİ PAYLAŞMIŞLARDIR. ÖTE YANDAN, İBO'NUN 1996'DA YAYINLANAN MİSYON BİLDİRGESİ, ULUSLARARASI BAKALORYA'NIN AMACININ “KÜLTÜRLERARASI ANLAYIŞ VE SAYGI YOLUYLA DAHA İYİ VE DAHA BARIŞÇIL BİR DÜNYANIN YARATILMASINA YARDIMCI OLACAK, SORGULAYAN, BİLGİLİ, ÖNEMSEYEN GENÇ İNSANLARIN GELİŞTİRİLMESİ OLARAK ALTINI ÇİZER. BU BAĞLAMDA, İBO, YENİ YÜZYIL İNSANINI HÜMANİST BATI FELSEFESİNİ DOĞRU OKUYARAK ŞEKİLLENDİRMEK İSTER. DAHA BARIŞÇIL BİR DÜNYA DÜZENİ OLUŞTURMAK GERÇEKTEN MÜMKÜN MÜDÜR? EVRENSSEL DEĞERLER ORTAYA NET BİR ŞEKİLDE KONDUGUNDA, NEDEN OLMASIN? DÜNYA VATANDAŞI YETİŞTİRMEK İÇİN KOŞULAN ZORLU MARATONDA ON MADDELIK ÖĞRENEÇ PROFİLİ İBO'NUN TEMEL İNANÇLARINI DA TEMSİL EDER. İBO'NUN 2006'DA YAYINLADIĞI ÖĞRENEÇ PROFİLİ, ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE OKUL YÖNETİMLERİNDEN BEKLENTİLERİ BİLDİRMESİ BAKIMINDAN NET BİR HEDEF NİTELİĞİ TAŞIR. ÖĞRENEÇ PROFİLİ, BATI HÜMANİZMİNİN DEĞERLERİNİ ON MADDE VE ONLARCA ALT MADDEYLE ÖĞRENMEYİ YAPILANDIRMA SÜRECİNE DÂHİL EDER.</p> <p>SUNUMDA, AKTİF KATILIM, SORUMLULUK VE AHLAKİ GELİŞİM OLMAK ÜZERE ÜÇ ANA BAŞLIK ALTINDA İNCELENEN ÖĞRENCİ PROFİLİNE VE BUNA BAĞLI OLARAK DÜNYA VATANDAŞLIĞI KAVRAMINA BÜYÜTEÇ TUTACAĞIZ. BAKIŞ AÇIMIZI VE BUNA BAĞLI KURAMSAL ANLAMAMIZI ZENGİNLEŞTİRİCİ ÖNLEMLERİ TARİHSEL VE KÜLTÜREL DİPNOTLARLA ELE ALACAĞIZ.</p>	ENDER MACUN	ÖZEL TAŞ İLKÖĞRETİM KURUMLARI	1	TURKISH	PYP- GENERAL

III.	171/GN008	25	OVERCOMING THE DIFFICULTIES IN THE DIPLOMA PROGRAM	AS TURKISH IB SCHOOLS WE HAVE BEEN FACING MANY CHALLENGES IN IMPLEMENTING THE PROGRAM. IN THIS PRESENTATION WE WOULD LIKE TO SHARE THE DIFFICULTIES THAT WE EXPERIENCED AND HOW WE FOUND SOLUTIONS TO THEM. CHOOSING THE RIGHT IB SUBJECTS, DESIGNING THE IB INTERNAL CALENDER, MALPRACTICE ISSUES AND IB PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROBLEMS ARE SOME OF THE CHALLENGES THAT WILL BE ADDRESSED. WE WILL DISCUSS HOW WE CAN GUIDE AND MOTIVATE OUR STUDENTS TO BE SUCCESSFUL IN IBDP, MEB(NATIONAL CURRICULUM) AND UNVERSIY ENTRANCE EXAMS (YGS, LYS).	MUSTAFA ÜSTÜNİŞİK, MINE ERİM	TED ANKARA KOLEJİ ÖZEL İZMİR AMERIKAN KOLEJİ	1	BILINGUAL	DP-GENERAL
III.	179/LIB002	40	CAS KAPSAMINDA YAPILABİLECEK KÜTÜPHANE ETKİNLİKLERİ VE SUPERVISOR KÜTÜPHANECİLER	<p>ÖĞRENCİLERİN YARATICI, FİZİKSEL VE SOSYAL GELİŞİMLERİ AKADEMİK GELİŞİMLER KADAR ÖNEMLİDİR. ULUSLARARASI DİPLOMA PROGRAMININ AYRILMAZ BİR PARÇASI OLAN CAS'DE AYNI GÖRÜŞLE ORTAYA ÇIKMIŞTIR. CAS ETKİNLİKLERİ KAPSAMINDA ÖĞRENCİLER YAŞAYARAK, DENEYEREK ÖĞRENMEKTEDİRLER. PLANLANAN ETKİNLİKLERİN CAS'İN ÜÇ AŞAMASINI KAPSAYAN BÜTÜNCÜL BİR YAKLAŞIMLA HAZIRLANMASI SEKİZ KAZANIMIN SAĞLANMASI AÇISINDAN ÖNEMLİDİR.</p> <p>CAS ÇALIŞMALARI OKULDAKİ TÜM ZÜMRELERİ, ÖĞRETMENLERİ VE BİRİMLERİ KAPSAYAN GENİŞ BİR YELPAZEDE DÜŞÜNÜLMELİDİR. IB OKULLARINDA ÇALIŞAN KÜTÜPHANECİLER, ZAMAN VE İŞ YOĞUNLUKLARINA BAĞLI OLARAK OKULLARINDA GERÇEKLEŞTİRİLECEK CAS ÇALIŞMALARINA DESTEK VEREBİLİR. YARATICI, FİZİKSEL VE SOSYAL ETKİNLİKLERİ İÇEREN ÇEŞİTLİ PROJELER OLUŞTURABİLİR. BU ETKİNLİKLERDE IB ÖĞRENCİLERİNE SUPERVİSORLUK YAPARAK, CAS KOORDİNATÖRLERİNE DESTEK VEREBİLİRLER.</p> <p>BU KAPSAMDA GEÇMİŞ YILLARDA YAPMIŞ OLDUĞUMUZ İD V ÖZEL BİLKENT LİSESİ'NİN BİR CAS ETKİNLİĞİ OLAN KARDEŞ OKULUMUZ "KONYA SORKUN İLKÖĞRETİM OKULU'NDE GERÇEKLEŞTİRİDİĞİMİZ TADİLAT ÇALIŞMALARININ BİR AYAĞI OLAN "KÜTÜPHANE PROJESİ" ÖRNEĞİNİ SİZLERLE PAYLAŞMAK İSTİYORUM.</p>	AYŞE GÜL AKSAÇLIOĞLU YAZAR	İHSAN DOĞRAMACI VAKFI ÖZEL BİLKENT LİSESİ	1	TURKISH	

III.	183/LIB006	25	MASAL KAHRAMANLARI TOPLANTISI	<p>'MASAL KAHRAMANLARI TOPLANTISI' ETKİNLİĞİ İLE 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OYUNSU SÜREÇLER İÇİNDE MEKÂNI KEŞFEDEREK, KİTAPLARLA VE KÜTÜPHANE ORTAMI İLE BAĞ KURARAK, EĞLENEREK ÖĞRENDİĞİ BİLGİYİ İÇSELLEŞTİRMESİ SAĞLANMAKTADIR.</p> <p>1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KÜTÜPHANEYLE TANIŞIP, İLİŞKİ KURACAKLARI SÜREÇTE DİDAKTİK ANLATIM YERİNE, ÇOCUĞUN DÜNYASINA GİREREK, ONUN ANADİLİ OLAN OYUN VE MASALLA KONUŞMAK, KÜTÜPHANENİN EĞLENCELİ, MACERA DOLU BİR YER OLDUĞUNU HİSSETTİRMEK, ÖĞRENME SÜRECİNE ONU DÂHİL ETMEK AMAÇLANMAKTADIR.</p> <p>BU ETKİNLİĞİN SONUNDA ÖĞRENCİLER İLKELİ, İLETİŞİM KURAN, DUYARLI, DENGELİ İB PYP PROFİLLERİNİ KULLANIR, BAĞLILIK, İŞBİRLİĞİ, DEĞER BİLME, MERAK, HOŞGÖRÜ, BAĞIMSIZ DAVRANMA, SAYGI, EMPATİ TUTUMLARINI GELİŞTİRİR VE KÜTÜPHANEDE NASIL DAVRANACAKLARINI, NASIL ÖDÜNÇ KİTAP ALACAKLARINI ÖĞRENİR, BENİMSER AKTİF BİR KÜTÜPHANE KULLANICISI OLURLAR.</p>	GÜNAY YILDIZ YILMAZ NURCAN ZENGİNER HAFİZE ÇINAR GÜNER	TERAKKİ VAKFI OKULLARI ÖZEL ŞİŞLİ TERAKKİ İLKOKULU	1	TURKISH	PYP-LIBRARY
III.	190/SPK003	185	DINA KHALEF, IBO	TO BE ANNOUCED LATER	DINA KHALEF	INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION	1	ENGLISH	
IV.	1/DP058	25	HOW IS IT POSSIBLE - INTERNATIONAL EDUCATION PROGRAM IN A MONO CULTURAL SCHOOL?/TEK KÜLTÜRLÜ BİR OKULDA ULUSLARARASI EĞİTİM NASIL MÜMKÜN OLUR?	<p>IS IT POSSIBLE TO OFFER INTERNATIONAL EDUCATION PROGRAM IN A MONO CULTURE ENVIRONMENT- HOW? NATIONAL TEACHING LEARNING ENVIRONMENT-CHARACTERISTICS OF A TYPICAL MONO CULTURE (NATIONAL EDUCATION SYSTEM) ENVIRONMENT.</p> <p>WHAT DO WE TEND TO THINK WHAT IS "INTERNATIONAL EDUCATION" -WHAT IS NOT INTERNATIONAL EDUCATION? DO YOU SEE WHAT I SEE - INTERNATIONAL MINDEDNESS THE INTERNATIONAL EDUCATION FOR THE IB- HOW DOES IB DEFINE INTERNATIONAL EDUCATION?</p> <p>ULUSAL ÖĞRENME VE ÖĞRETİM ORTAMINDA ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMI UYGULAMAK MÜMKÜN MÜ? - NASIL ULUSAL EĞİTİM VE ÖĞRENME ORTAMI- TİPİK ULUSAL EĞİTİM SİSTEMİNİN BELİRGİN ÖZELLİKLERİ ULUSLARARASI EĞİTİM NE DEĞİLDİR? SAĞDUYU YAKLAŞIMI VE KAVRAMLAR BENİM GÖRDÜĞÜMÜ SEN DE GÖRÜYOR MUSUN? ULUSLARARASI OLMA BİLİNCİ. İB`YE GÖRE ULUSLARARASI EĞİTİM NEDİR?</p>	SENCER DÖNMEZ	ANKARA ZAFER KOLEJİ	1	BILINGUAL	DP-COMMON

IV.	3/GN011	25	CALCULATE, FIND OR SOLVE? COMMAND TERMS OF IB MATHEMATICS	<p>WHAT'S THE DIFFERENCE BETWEEN CALCULATING AND FINDING A VALUE, VS. JUST SOLVING AN EQUATION? WHAT IS REQUIRED WHEN SKETCHING A GRAPH VS. DRAWING? AND WHAT DOES HENCE OR OTHERWISE MEAN IN MATHEMATICS?</p> <p>STUDENTS AND TEACHERS NEED TO BE FAMILIAR WITH THE IB COMMAND TERMS, AS THESE WILL BE USED WITHOUT EXPLANATION IN THE EXAMINATION PAPERS. WHILE THE LIST OF TERMS CAN BE FOUND IN THE GLOSSARY OF EACH OF THE MATHEMATICS GUIDES FOR THE DIFFERENT LEVELS, IT IS IMPORTANT THAT WE USE THESE TERMS THROUGHOUT OUR TEACHING, NOTING THE DIFFERENCES AND SIMILARITIES BETWEEN WHAT IS REQUIRED FOR EACH.</p> <p>OFTEN STUDENTS WILL SPEND TIME DOING UNNECESSARY CALCULATIONS, OR SHOWING UNNECESSARY STEPS, THINKING THEY ARE REQUIRED FOR FULL POINTS.</p> <p>THE PURPOSE OF THIS TALK IS TO DISCUSS THE DIFFERENCES BETWEEN THE VARIOUS COMMAND TERMS AS WE WORK THROUGH SOME EXAMPLES HIGHLIGHTING THE REQUIRED LEVEL OF WORK FOR EACH.</p>	SANDRA ÇORBACIOĞLU	BILKENT ERZURUM LABORATORY SCHOOL (BELS)	1	ENGLISH	DP-MATHS
IV.	7/DP056	25	IB SL/HL MATHEMATICS ENRICHMENT ACTIVITIES: HOW DO WE ENRICH THE CURRICULUM WITH AUTHENTIC TASKS, CLASS PROJECTS, EXPERIMENTS AND INVESTIGATIONS?	IN THIS PRESENTATION WE WILL PRESENT THE AUDIENCE WITH TASKS DEVELOPED AND ADAPTED TO ENRICH THE CURRICULUM AND SAMPLES OF STUDENT WORK. THE ACTIVITIES AND MATERIALS RANGE FROM SUBWAY DESIGN TO WIRE PROBLEM, COOLING EXPERIMENT TO MODELING QUADRATICS AND LINEAR REGRESSION. SAMPLES OF ARTICLES THAT CAN BE DISCUSSED IN MATH CLASSES WILL ALSO BE SHARED. THESE MATERIALS HAVE BEEN PRODUCED OVER 10 YEARS OF TEACHING IB SL/HL CURRICULUM.	SEDA EREN ÖZGE GÜLTEKİN	ENKA SCHOOLS	1	ENGLISH	DP-MATH
IV.	10/DP003	25	CREATING A UNIT PLAN IN MATHEMATICS SL/HL	AS OF 2015 I.B.O WANTS TEACHERS TO PREPARE UNIT PLANS WITH TOK, CAS AND LANGUAGE CONNECTIONS. DURING THE PRESENTATION, EXAMPLES OF UNIT PLANS IN MATHEMATICS SL AND HOW THEY WERE IMPLEMENTED IN CLASSROOMS WILL BE DISCUSSED. TEACHERS ARE ALSO WELCOME TO SHARE THEIR EXPERIENCE IN UNIT PLANS DURING THE DISCUSSION PART.	MÜGE ÖZGÖNÜL, PINAR ÖZKUL SEZGİN	EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI	1	BILINGUAL	DP-MATH
IV.	12/DP030	25	SCAFFOLDING THE ASSESSMENT: A STRUCTURED APPROACH TO THE TOK PRESENTATION	THE THEORY OF KNOWLEDGE PRESENTATION PRESENTS A COMPELLING CASE FOR SCAFFOLDED INSTRUCTION; IT IS A HIGH STAKES SUMMATIVE ASSESSMENT AND IT POSES A CHALLENGE FOR BOTH STUDENTS AND TEACHERS. IN THIS TYPE OF INSTRUCTION, STUDENTS ARE GIVEN MODELS AND DEMONSTRATION, AND THEN LATER ON SPECIFIC COACHING AS NEEDED, IN ORDER TO SUPPORT THEM IN THEIR TASKS. IN THIS PRESENTATION, I OFFER TEACHERS A METHOD FOR	JILL TRUED-METİN	FMV ÖZEL AYAZAGA ISIK LİSESİ	1	ENGLISH	TOK

				SCAFFOLDING THE PRESENTATION PROCESS, ALONG WITH EXAMPLES OF STUDENT WORK AND VARIOUS METHODS FOR TROUBLESHOOTING DIFFICULTIES STUDENTS ENCOUNTER.					
IV.	13/DP047	25	METINLERE AÇILAN PENCERELER	<p>DİL A EDEBİYAT DERSİ KAPSAMINDA BİRÇOK EDEBİ VE ÖĞRETİCİ METİN İNCELENMEKTEDİR. BU METİNLER İŞLENMESİNDE ÖĞRENCİ MERKEZLİ VE FARKLIlaştırILMIŞ EĞİTİM YÖNTEMLERİNDEN YARARLANILMAKTADIR.</p> <p>SUNUMDA METİNLERİN KÜLTÜREL BAĞLAMININ YORUMLANMASI, İMGELERİN ÇÖZÜMLENMESİ, KARAKTERLERİN FİZİKSEL VE TİNSEL ÖZELLİKLERİNİN FARK EDİLMESİ, SANATÇILARIN TERCİHLERİNİN ANLAŞILMASI AMACIYLA YAPILAN ETKİNLİKLERİN İÇERİK, YÖNTEM VE KAYNAKLARI PAYLAŞILACAKTIR. SUNUMDA PAYLAŞILACAK ETKİNLİKLER SINIFTA UYGULANIRKEN “DİL A EDEBİYAT” DERSİNİN DÖRT DÖNEMİNİN DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULARAK ÖĞRENCİLERİN SINAVLARA VE YAZILI/SÖZLÜ DEĞERLENDİRMELERE HAZIRLANMASI AMAÇLANMAKTADIR.</p>	ÖZSEL DOĞANCI, SEMİN CEYDA DEMIRCIOĞLU	FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK LİSESİ	1	TURKISH	DP-TURKISH A
IV.	20/DP061	25	CAS VE SÜRDÜRÜLEBİLİR PROJELER	<p>CAS ÇALIŞMASININ ÖNEMİNDEN BAHSEDİLECEKTİR.</p> <p>CAS ÇALIŞMASINDA ÖĞRENCİNİN YAPMASI GEREKEN SORUMLULUK ALANLARINA DEĞİNİLECEKTİR. DANIŞMAN VE SUPERVİSOR OLARAK GÖREVLERİMİZ NELERDİR. PROJE İÇERİNDE YER ALAN ÖĞRENCİNİN TAKİBİNİ VE KATILIM SÜRECİNİ İZLEME YÖNTEMİ ÜZERİNDEN GİDİLECEKTİR.</p> <p>FORMLARI DOLDURURKEN, TOK DERSİNDEN NASIL FAYDALANMAMIZ GEREKTİĞİNE DEĞİNİLECEKTİR. CAS İN FELSEFESİNE DEĞİNİLECEKTİR. 5N 1K MODELİNİ ANLATACAĞIM. SÜRDÜRÜLEBİLİR PROJELERE DEĞİNEREK VE ÖRNEKLER VEREREK ANLATACAĞIM. BU PROJELERDE NELERE DİKKAT ETMELİYİZ VE PROJENİN FELSEFESİNİ NET BİR ŞEKİLDE ANLATILMAYA ÇALIŞILACAGIM. PROJELERDEKİ SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK, MEZUN ÖĞRENCİLERDE NASIL ŞEKİLLENİYOR VE BUNUN GELİŞİM SÜRECİNDEKİ ÖNEMLİ NOKTALARA DEĞİNİLECEKTİR.</p> <p>THE DUKE OF EDİNBURGH AWARD ÖDÜL PROGRAMIYLA NASIL ENTEGRE EDERSEK ÖĞRENCİNİN KAZANCINA OLUR. BU KONULARA DEĞİNEREK KARŞILIKLI İNTERAKTİF BİR ŞEKİLDE SUNUMU BİTİRMİYİ DÜŞÜNÜYORUM.</p>	SÜDAR DUDU	İDV BILKENT ERZURUM LABORATORY SCHOOL	1	TURKISH	CAS

IV.	29/DP045	25	HOW TO MAKE BIOLOGY FUN?	<p>TODAY TEACHERS ACT AS A GUIDE/FACILITATOR IN THE CLASSROOM, AND TEACHING HAS TURNED INTO AN INTERACTIVE ACTIVITY. I, AS A BIOLOGY TEACHER, TRY TO MAKE BIOLOGY LESSONS MORE INTERESTING. IN THIS PRESENTATION, I AM PLANNING TO MAKE GROUP WORKS WITH THE PARTICIPANTS VIA THE FOLLOWING ACTIVITIES/GAMES:</p> <p>1) SCATTERGORIES 2) TRIOMINOES 3) WRITE IT DIFFERENTLY 4) PTC TASTE TEST EXPERIMENT 5) NERVOUS EXPERIMENT 6) BIOLOGY RUMMY 7) QUESTION LOOP 8) BENHAM'S DISC</p>	YEŞİM NAYMAN	ÖZEL GÖKKUŞAĞI KOLEJİ	1	ENGLISH	BIOLOGY
IV.	31/DP033	25	ULUSLARARASI BAKALORYA PROGRAMINA (IB) UYGUN TITC TARİH DERS KİTABI TANITIMI	<p>YAZARI OLDUĞUM, BASKISI 2015 YILINDA GERÇEKLEŞEN VE ÖĞRENCİLERİMİZİN DE KATKI SAĞLADIĞI IB KİTABI'NİN İÇERİĞİ PAYLAŞILACAKTIR.</p> <p>KİTAPTA FARKLI DİSİPLİNLERİN BAKIŞ AÇISIYLA İRDELENEN KONULAR, KAVRAM HARİTALARI, DÜŞÜNCE YAZISI ÖLÇÜTLERİ, GRAFİK, ŞEMA VB. GÖRSELLER BULUNMAKTADIR. IB PROGRAMINI TAKİP EDEN ÖĞRENCİLERİN VE ÖĞRETMENLERİN YARARLANABİLECEKLERİ BİR DERS KİTABI OLDUĞU DÜŞÜNÜYORUM.</p>	İBRAHİM ARSLAN	ÖZEL İZMİR AMERİKAN KOLEJİ	1	TURKISH	TITC
IV.	35/DP029	25	APPROACHES TO TEACHING AND LEARNING: BUILDING A TRUSTING AND MINDFUL ENVIRONMENT TO FACILITATE THE DEVELOPMENT OF METACOGNITIVE THINKING AND SELF-MANAGEMENT SKILLS	<p>IN THE MOST RECENT EDITION OF IB WORLD: THE MAGAZINE OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE (MARCH 2016), THE COVER READS "FINDING CALM IN THE CLASSROOM: IS MINDFULNESS THE SECRET TO DEEPER LEARNING OR JUST A NEW AGE FAD." DRAWING ON THE MILLENNIA-OLD TEACHINGS OF HINDUISM, BUDDHISM, TAOISM, AND ZEN, AS WELL AS THE MAJOR RELIGIONS OF CHRISTIANITY AND ISLAM, MINDFULNESS IS BECOMING A RATHER COMMON PRACTICE IN OUR APPROACH TO TEACHING AND LEARNING. REMOVED FROM ANY RELIGIOUS DOGMA AND SACRED SCRIPTURES, THE PRACTICE OF MINDFULNESS IS NOW A SECULAR PHILOSOPHY THAT PROMOTES AN UNDERSTANDING OF THE IMPORTANCE OF PRESENCE IN OUR DAILY LIVES TO IMPROVE CONCENTRATION, REDUCE STRESS, BUILD SELF-AWARENESS, NURTURE EMPATHY, AND IMPROVE OVERALL ACADEMIC AND SOCIAL SUCCESS.</p> <p>IN THIS WORKSHOP, WE WILL EXPLORE HOW MINDFULNESS IN THE CLASSROOM IS DIRECTLY RELATED TO BUILDING A TRUSTING CLASSROOM ENVIRONMENT WHERE STUDENTS CAN FREELY DEVELOP METACOGNITIVE THINKING SKILLS AND ENHANCE CREATIVITY, WHICH IN TURN BUILDS ESSENTIAL SELF-MANAGEMENT SKILLS THAT WILL HELP THEM FULLY REALIZE ALL OF THE IB LEARNER PROFILE</p>	JAMES FARLEY RACHEL LITWAK	SEV AMERICAN COLLEGE	1	ENGLISH	DP

				<p>TRAITS.</p> <p>THE WORKSHOP WILL BE LED BY TWO TEACHERS, EACH OF WHOM WILL SHARE HIS/HER BEST PRACTICES IN THE CLASSROOM. THE WORKSHOP WILL NOT BE A SPEAKER TO AUDIENCE PRESENTATION. IT WILL BE A COMMUNITY PRESENTATION THAT REQUIRES GROUP PARTICIPATION; THEREFORE, ALL ATTENDEES ARE ENCOURAGED TO BRING WITH THEM THEIR BEST-PRACTICES AND SHARE THEIR EXPERIENCES.</p>					
IV.	38/DP076	25	DP GROUP 4 IA EVALUATION SUGGESTIONS	<p>IN MY PRESENTATION, I'LL BE DISCUSSING THE GROUP 4 IA CRITERIA AND THE SUGGESTIONS ABOUT THE EACH MARK BAND FOR THE MOST SUITABLE IA EVALUATION AS A SUBJECT TEACHER. THERE WILL BE EXAMPLE EVALUATED BY ME AND THE SESSION WILL INCLUDE A SELF EVALUATION SESSION WITH EXAMPLARY LAB REPORTS.</p>	HAKAN SAPMAZLI	TARSUS AMERICAN COLLEGE	1	ENGLISH	DP INTERDISCIPLINARY
IV.	39/DP077	25	PAVING THE WAY FOR AN OPEN-MINDED INQUIRY	<p>OPEN-MINDEDNESS IS AN INTELLECTUAL VIRTUE THAT HELPS ONE TO EXAMINE THE TRUTH IN VARIOUS ASPECTS OF HUMAN LIFE. IN ORDER TO STIMULATE CRITICAL REFLECTION ON THE NATURE OF HUMAN LIFE AND VARIOUS TOPICS, SOCRATIC QUESTIONING IS A GREAT TOOL AS A COMMITMENT TO INQUIRY. TAKING INTO ACCOUNT ALTERNATIVE AND CONFLICTING POSSIBILITIES WHEN FOLLOWING AN ARGUMENT, SOCRATIC TEACHING HELPS ONE BE AWARE OF HIS LIMITATIONS IN HIS THINKING.</p> <p>THIS PRESENTATION FOCUSES ON THE USE OF SOCRATIC QUESTIONING IN ORDER TO HAVE STUDENTS ACKNOWLEDGE THE OPINION OF OTHERS AND ADOPT AN OPEN-MINDED PERSPECTIVE. THE PRESENTER WILL INTRODUCE THE USE OF SOCRATIC INQUIRY IN TEACHING AND ALSO SHARE THE FINDINGS AND THE IMPLICATIONS OF HIS RELEVANT RESEARCH PAPER ON THE METHOD REGARDING ORAL/WRITTEN ARGUMENTATION IN AN ENGLISH LITERATURE CLASSROOM. HE WILL MOSTLY FOCUS ON THE PRACTICAL ASPECT OF THE METHOD RATHER THAN THE THEORETICAL ONE. PARTICIPANTS WILL WALK AWAY WITH SUPPORTING DOCUMENTS AND SAMPLE LESSON PLANS TO STRENGTHEN THEIR TEACHING.</p>	METEHAN İNCİ	TARSUS AMERICAN COLLEGE	1	ENGLISH	DP 21 ST CENTURY SKILLS
IV.	40/DP037	25	HOW CAN WE PROMOTE IB IN OUR SCHOOLS?	<p>IT HAS ALWAYS BEEN A SIGNIFICANT ISSUE FOR ADMINSTRATORS TO PRESENT THE PROS AND CONS OF IB DIPLOMA PROGRAMME IN TURKEY. IB STUDENTS IN TURKISH SCHOOLS ARE CHALLENGED A LOT SINCE THEY HAVE TO STRUGGLE WITH BOTH NATIONAL AND IB CURRICULA. IN THIS PRESENTATION, THE AIM IS TO PROVIDE SUGGESTIONS ON HOW WE CAN INFORM STUDENTS AND PARENTS REGARDING THE OPPORTUNITIES THAT THE IBDP PRESENTS BOTH IN TURKISH UNIVERSITIES AND ABROAD.</p>	MINE MAVIOĞLU	TED ANKARA COLLEGE FOUNDATION HIGH SCHOOL	1	BILINGUAL	DP-GENERAL

IV.	45/DP073	25	INTRODUCTION AU COURS FRENCH B (NM)	MA PRESENTATION SERA CIBLEE SUR L'INITIATION AU COURS FRENCH B (NM). J'UTILISERAI UN SUPPORT AUDIO-VISUEL AFIN D'INTRODUIRE LES OPTIONS ET LES SUJETS DU TRONC COMMUN SUR LESQUELS SONT FONDES LES 2 ANNEES DU PROGRAMME FRENCH B. LES ASPECTS CULTURELS ET COMMUNICATIFS SERONT MIS EN AVANT LORS DE CETTE PRESENTATION INTERACTIVE.	YASEMİN AKDEMİR	TED ANKARA KOLEJİ VAKFI OKULLARI	1	BILINGUAL	FRENCH
IV.	49/DP017	25	IB DIPLOMA PROGRAMI TÜRKÇE A DERSİ KAPSAMINDA ÖĞRENEN PROFİLİNİ DESTEKLEMeye YÖNELİK UYGULAMALI DERS ETKİNLİKLERİ	OKULUMUZDA 10. SINIFTAN İTİBAREN BAŞLAYAN IB TÜRKÇE A DERSLERİ KAPSAMINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR VE ETKİNLİKLER, IB DİPLOMA PROGRAMININ BİZLERE SUNMUŞ OLDUĞU "ÖĞRENEN PROFİLİ" BECERİLERİNİ DESTEKLEMeye YÖNELİK OLARAK PLANLANMAKTA VE YÜRÜTÜLMEKTEDİR. AKADEMİK PROGRAMIMIZDA YER ALAN SÜRECE UYGUN OLARAK TASARLANAN BU ETKİNLER VE HANGİ BECERİYİ DESTEKLEMEK ÜZERE TASARLANDIKLARI AŞAĞIDAKİ TABLODA SUNULMAKTADIR. BU SUNUM KAPSAMINDA BU ETKİNLERİN DETAYLARI, UYGULAMADA KARŞILAŞILAN OLUMLU VE OLUMSUZ DURUMLAR PAYLAŞILACAKTIR. YIL BOYUNCA DERS İÇİ ETKİNLİKLERLE DESTELENEN BU KAZANIMLARIN BİR SONUCU OLARAK SENE SONUNDA ÖĞRENCİLERİN EKİP OLARAK BİR ÜRÜN ORTAYA KOYMALARI TÜRKÇE A DERSİ KAPSAMINDA HEDEFLenen BİR BEKLENTİDİR. SUNUMUN DEVAMINDA, GEÇEN YIL OKULUMUZDA PRE-IB SINIFLARINA IB PROGRAMINI YAŞAYARAK ANLAMALARINI SAĞLAMA AMACIYLA DÜZENLENEN "IB WEEK" ETKİNLİKLERİ KAPSAMINDA ÖĞRENCİLERİMİZİN 2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SONUNDA ORTAYA KOYDUĞU "EMİLE ZOLA YARGILANIYOR" İSİMLİ ETKİNLİK VE ETKİNLİKLE İLGİLİ DETAYLAR PAYLAŞILACAKTIR.	GİZEM SEVİNÇ SEVDA ARKAN	TED BURSA COLLEGE	1	TURKISH	DP-TURKISH A
IV.	50/DP016	25	TITC DERSLERİNDE BİLGİ KURAMIB UYGULAMALARI	IB PROGRAMLARINDA, ULUSAL VE ULUSLARARASI DEĞERLERE SAHİP, HAZIR BİLGİLERİ SORGUSUZ KABULLENEN BİREYLER YETİŞTİRMEK YERİNE, NEYİ, NİÇİN VE NASIL ÖĞRENME GEREKTİĞİNİ BİLEN, ÖĞRENDİĞİ BİLGİLERİ KULLANAN, GELİŞTİREN VE YENİ BİLGİ ÜRETEBİLEN BİREYLERİN YETİŞTİRİLMESİ AMAÇLANIR. YİNE SON YILLARDA YAYGINLIK KAZANAN GÖRÜŞLERDEN BİRİ DE BİREYLERİN "NE" DÜŞÜNDÜKLERİNDEN ÇOK "NASIL" DÜŞÜNDÜKLERİNİN BİREYLERE ÖĞRETİLMESİDİR. ÖZELİKLE 21.YÜZYILDA ÖĞRETİMDE BİLGİ ALIP VERME YERİNE, DÜŞÜNMEYİ ÖĞRENME ÖNEM KAZANMAKTADIR. BU AMAÇLA 20.YY'DA TÜRKİYE DERSİNİN KONULARININ NESNEL VE DERİNLEMESİNE DÜŞÜNME YOLUYLA NİTELİKLİYİ NİTELİKSİZDEN, DOĞRUYU YANLIŞTAN AYIRT EDEBİLME ADINA SORUNLARIN ÖZÜNE İNEN, ÇEŞİTLİ AÇILARDAN İRDELEYEN, GEREKTİĞİNDE KARŞI ÇIKABİLEN BİR DÜŞÜNCE BİÇİMİNİ GELİŞTİRMEK İÇİN UYGULAMA ÖRNEKLERİ SUNULMUŞTUR.	MERAL DİNÇ FIGEN KILIÇ	TED BURSA COLLEGE	1	TURKISH	TITC

				SUNUMDA DÜŞÜNME BECERİLERİNE SAHİP OLMAYAN TOPLUMLARIN DOĞMATİK DÜŞÜNCELERİN ETKİSİNDEN KURTULAMADIĞI VURGULANARAK TITC DERSİ KONULARINDAN BAZILARI ELE ALINARAK DÜŞÜNME BİÇİMLERİ İNCELENECEKTİR. TITC DERSLERİNDE BİLGİ KURAMI UYGULAMALARI SUNUMU İKİ BÖLÜMDE İŞLENMİŞTİR. BİRİNCİ BÖLÜMDE ELEŞTİREL DÜŞÜNMENİN ÖNEMİ İKİNCİ BÖLÜMDE İSE TITC DERSLERİNDE BİLGİ KURAMI UYGULAMA ÖRNEKLERİ VERİLMİŞTİR.					
IV.	54/DP072	25	INTERNAL ASSESSMENT IN MATHEMATICS SL/HL: MATHEMATICAL EXPLORATION	<p>FOR MANY MATHEMATICS TEACHERS AND STUDENTS, MAYBE THE MOST CHALLENGING PART OF IB MATH IS THE INTERNAL ASSESSMENT. IN THIS SESSION, EXPERIENCE DURING THE EXPLORATION PROCESS WILL BE DISCUSSED FOCUSING ON THE FOLLOWING AGENDA:</p> <p>I. APPROPRIATE TIMELINE FOR THE EXPLORATION II. POSSIBLE RESOURCES AND SUPERVISING STUDENTS. III. ASSESSMENT PROCESS IV. NEW MODERATION: E-MODERATION V. BEING A MAY/NOVEMBER SCHOOL VI. 2 GOOD SAMPLES</p>	NURETTİN ZAFER ERDOĞMUŞ	TERAKKİ FOUNDATION SCHOOLS	1	BILINGUAL	MATH
IV.	55/DP018	25	TÜRKİYE’DE ITGS DERSİ NASIL İŞLENİYOR?	<p>DP PROGRAMI KAPSAMINDA VERİLEN ITGS DERSİ OTURUMUNUN AMACI, TÜRKİYE’NİN ÇEŞİTLİ IB OKULLARINDA GÖREV YAPAN ITGS ÖĞRETMENLERİNİ BİR ARAYA GETİRMEKTİR. ITGS DERSİ KAPSAMINDA GERÇEKLEŞEN DERS İÇİ UYGULAMALAR, ETKİNLİKLER VE İYİ ÖRNEKLER İNTERAKTİF BİR SUNUMLA PAYLAŞILACAKTIR. 21. YY BECERİLERİ KAPSAMINDA ÖĞRENCİLERİ NASIL DAHA AKTİF HALE GETİREBİLİRİZ, ITGS DERSİ İLE GERÇEK YAŞAM ARASINDAKİ BAĞLANTILARI NASIL SAĞLAMLAŞTIRABİLİRİZ, ÖĞRENCİLERE FARKLI BAKIŞ AÇILARI NASIL KAZANDIRABİLİRİZ, TÜM BUNLAR OTURUM SÜRESİNCE TARTIŞILACAKTIR.</p> <p>OTURUM SONRASI İSE, TÜRKİYE’DEKİ ITGS ÖĞRETMENLERİNİN SOSYAL AĞININ OLUŞMASI VE ORTAK ÇALIŞMALAR YAPABİLMELERİ HEDEFLENMEKTEDİR.</p>	EDA TORUN	TERAKKİ VAKFI OKULLARI	1	TURKISH	ITGS

IV.	71/MYP033	25	HAYATA DOKUNAN TASARIMLAR	<p>SOSYAL DUYARLILIĞA SAHİP, TOPLUMSAL PROBLEMLERE DUYARLI, SORUNLARA ÇÖZÜMLER ÜRETEK VE BU ÇÖZÜM SÜREÇLERİNİN İÇİNDE YER ALMAYA GÖNÜLLÜ BİREYLERLE DAHA İYİ BİR TOPLUM VE DAHA İYİ BİR DÜNYA MÜMKÜN OLABİLİR. BU NOKTADA SOSYAL DUYARLILIK, SADECE SOSYAL BİLİMLER ALANINDA KAZANDIRILMASI BEKLENEN BİR BECERİ MİDİR?</p> <p>ÖĞRETMENİN DERSİNE AİT ÖĞRETİM TASARIMINI, TOPLUM HİZMETİ KAPSAMINDA YAPILANDIRMIŞ OLMASI ÖĞRENCİLERİN SOSYAL DUYARLILIK BECERİSİ KAZANMALARI VE GELİŞTİRMELERİ YÖNÜNDE NASIL BİR KATKI SAĞLAR? TOPLUM HİZMETİ İLE YAPILANDIRILMIŞ ÖĞRETİM TASARIMLARI, ÖĞRENCİLERİN İB ÖĞRENEN PROFİLLERİNDE NASIL BİR DEĞİŞİM YARATIR?</p> <p>SUNUMDA, 10.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN, TASARIM DERSİNDE "KENTSEL YAŞAM VE ENGELLİLER" KONUSUNDA YAPMIŞ OLDUKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜMLERİNE YÖNELİK ARAŞTIRMALAR, ETKİNLİKLER VE ENGELLİLERE YÖNELİK OLARAK ÜRETTİKLERİ 3B ÜRÜN TASARIM SÜRECİNİN, ONLARIN "ÖĞRENEN PROFİLLERİNE OLAN ETKİSİ VE ENGELLİ FARKINDALIĞI" KONUSUNDA YAPILAN ARAŞTIRMA SONUÇLARININ PAYLAŞILMASI AMAÇLANMIŞTIR.</p>	TUBA İŞİK EROĞLU	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE	
IV.	73/MYP002	25	SOSYAL BEN AKADEMİ (TOPLUM VE HİZMET)	<p>TOPLUMA DUYARLI BİR GENÇ OLARAK YETİŞEN BİREY, YAPTIĞI SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİYLE GİRDİĞİ HER ORTAMDA KENDİSİNİ VE ÇEVRESİNDEKİ GURURLANDIRSA GÜZEL OLMAZ MI?</p> <p>GÜNÜMÜZDE AKADEMİ VE KARIYER BAŞARILARINI OLDUKÇA ETKİLEYEN BİR FAKTÖR OLAN SOSYAL SORUMLULUK OLGUSU, İŞ VE ÜNİVERSİTE BAŞVURU SÜREÇLERİNİ BÜYÜK ÖLÇÜDE ETKİLEMEKTE; KURUMLARIN FARK YARATABİLMESİNDE ETKEN ROL OYNAMAKTADIR. BU NOKTADA DEVREYE GİREN SOSYAL BEN AKADEMİ, ÖĞRENCİLERİMİZ İLE SÜRDÜREBİLİR SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ ÜRETİYOR VE LİDERLİK YAPARAK, SÜRECİN GERİ BİLDİRİMİNİ ALMA VE SAYILARLA KAMUOYUNA SUNMA, ORGANİZASYON BECERİSİ, EKİP YÖNETİMİ VE İLETİŞİM BECERİLERİ ALANLARINDA GELİŞME GÖSTERİYORLAR.</p> <p>BİZDE OKULUMUZDA BU SÜREÇ KAPSAMINDA DUYARLI VE FARKINDALIĞI ARTMIŞ BİREYLER YETİŞTİRMEK İÇİN SOSYAL BEN AKADEMİ ÇALIŞMALARINI SÜRDÜRMEKTEYİZ. ÖĞRENCİLERİMİZ ÇEŞİTLİ SAHA ÇALIŞMALARINA GİDEREK SORGULAYAN, DUYARLI, RİSKİ GÖZE ALAN VE DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN ÖĞRENEN PROFİLLERİNİ YAŞAM İÇERİSİNDE DEĞERLENDİREBİLİYORLAR. ÖĞRENCİLER YERİ GELDİĞİNDE KÜRESEL SORUNLARLA İLGİLENEREK YA DA BİREYSEL PROBLEMLER İLE İLGİLİ ÇÖZÜMLER ÜRETEREK GELİŞİM SÜRECİNİ TAMAMLİYORLAR. SOSYAL SORUMLULUK VE SİVİL TOPLUM PROJELERİ EKONOMİK, POLİTİK, DİNİ VE</p>	YAĞMUR TUĞBA BAYRAM FATMA BERK	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE	

				SOSYOLOJİK ANLAMDA BİRÇOK GELİŞMEYE YARDIMCI OLMAKTADIR. BUNLARIN İÇERİSİNDE BÜTÇE OLUŞTURMA, ÇEŞİTLİ ATÖLYE ÇALIŞMALARI VE SAHA İÇİ ETKİNLİKLERİ YER ALMAKTADIR. SOSYAL BEN AKADEMİ OKULUMUZ ÖĞRENCİLERİ İLE BİRLİKTE 7 İLE 13 YAŞ ARALIĞINDA SOSYAL BECERİLERİNİ KEŞFETMELERİNİ VE GELİŞTİRMELERİNİ HEDEFLEYEN PROJELER ÜRETİR. BU PROJELER KAPSAMINDA SORUMLULUKLARININ FARKINA VARAN, GİRİŞİMCİ VE İNİŞİYATİF ALABİLEN; DÜŞÜNCELERİNİN EYLEME DÖKEN BİREYLER YETİŞMEKTEDİR.					
IV.	74/MYP034	25	KİTAP ATÖLYESİ VE MEDYA OKURYAZARLIĞI - DİL VE EDEBİYAT	<p>"KİTAP ATÖLYESİ" DERSİNDE ÖĞRENCİLERİN SORGULAYAN, ARAŞTIRAN BİREYLER OLARAK DÜŞÜNDÜKLERİNİ TUTARLI BİR ŞEKİLDE ORTAYA KOYMALARINI SAĞLAMAK AMACIYLA İŞLENEN KİTAPLA İLGİLİ KAVRAMLARI ÇEŞİTLİ ÇALIŞMALAR İLE ÖĞRENMELERİNE YARDIMCI OLUYORUZ. KAVRAMLARIN KALICI OLABİLMESİ İÇİN ÇEŞİTLİ GÖRSELLER, VİDEOLAR, MATERYALLER KULLANDIĞIMIZ GİBİ ÖĞRENCİLERDEN KONUYLA İLGİLİ KENDİLERİNİN DE ÇALIŞMA YAPMASINI İSTİYORUZ. BÖYLECE KAVRAMLARI DAHA FAZLA İÇSELLEŞTİRMELERİNE YARDIMCI OLUYORUZ. ÖNCELİKLİ HEDEFİMİZ ÇOCUKLARIN ÖZGÜRCE DUYGU VE DÜŞÜNCELERİNİ SINIF İÇİNDE PAYLAŞMALARINI SAĞLAMAK.</p> <p>MEDYA OKURYAZARLIĞI BECERİSİ SINIFTA YAPILAN ÇEŞİTLİ ÇALIŞMALARLA DESTEKLENMEKTEDİR. BU ÇALIŞMALAR, ÖĞRENCİLERİN HEM GÜNCEL MEDYAYI TAKİP ETMELERİNE HEM DE "ARAŞTIRAN-SORGULAYAN, DÜŞÜNEN, İLETİŞİM KURAN ÖĞRENEBEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİNİ" GELİŞTİRMELERİNE KATKI SAĞLAMAKTADIR. ÇALIŞMALAR SIRASINDA KAYNAKÇA HAZIRLAMA KURALLARINI UYGULAYAN ÖĞRENCİLER HEM KÜTÜPHANEYİ HEM DE TEKNOLOJİYİ ETKİN BİR BİÇİMDE KULLANMAKTADIR. BÖYLECE ATL BECERİSİ KAZANIMLARINI GELİŞTİREN ÖĞRENCİLER, AYRICA ARAŞTIRMA YAPMA, SUNUM YAPMA, KONUŞMA, YAZMA GİBİ İLETİŞİM BECERİLERİNİ DE GELİŞTİRMEKTEDİRLER.</p>	YASEMİN ÇOBAN TANJU ATAĞ	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE	
IV.	81/MYP029	25	6. SINIF MATEMATİK DERSİNDE ÇEŞİTLİ UYGULAMALAR	6. SINIF MATEMATİK DERSİNDE YER ALAN VERİ ANALİZİ KONUSUNDA ÖĞRENCİLERİN SINIF İÇİNDE TARTIŞARAK KENDİ ARAŞTIRMA SORULARINI YAZACAKLARI, DAHA SONRA BU SORUYU OKUL İÇİNDE BİR HEDEF POPULASYON ÜZERİNDE VERİ TOPLAYACAKLARI BİR ETKİNLİK TASARLANMIŞTIR. BU ETKİNLİĞİN SONUNDA ÖĞRENCİLER TOPLADIKLARI VERİLERİ ANALİZ EDECEK VE VERİ SONUÇLARINI BİRBİRLERİYLE PAYLAŞACAKLARDIR.	BETİ AZUS MERVE ÖZCAN	EYUBOĞLU	1	TÜRKÇE	

				BU ETKİNLİK İLE ÖĞRENCİLER İSTATİSTİKSEL YÖNTEMLERİ GÜNLÜK HAYATTA KULLANMA FIRSATI BULMANIN YANI SIRA, VERİ TOPLAMA SÜRECİNDE İLETİŞİM, SORGULAMA VE DOĞRU BİLGİ EDİNME TEKNİKLERİNİ GÜÇLENDİRME OLANAĞI BULARAK, VERİ ANALİZİ SÜRECİNDE İŞE EDİNİLEN BİLGİLERİ TEKNOLOJİDEN YARARLANARAK VERİ YORUMLAMA YÖNTEMLERİ İLE TANIŞACAKLARDIR.					
IV.	85/MYP028	25	“ENGELSİZ SANAT”	<p>“GÖRSEL SANATLAR DERSİNDE “ENGELLİ HAKLARI” ÜNİTESİ İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMA ÖRNEKLERİNİN PAYLAŞILMASI. ÖĞRETMENİN KONU İLE İLGİLİ UYGULADIĞI FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE UYGULAMA ÇALIŞMALARINI HAKKINDA BİLGİ AKTARIMI.</p> <p>ÖĞRENCİLERİN KONU İLE İLGİLİ; KOLÂJ, AFİŞ, FİLM, SUNUM V.B. FARKLI YÖNTEM VE TEKNİKLERİ KULLANARAK OLUŞTURDUKLARI ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ.</p>	PINAR ÖZTÜRK, MELİKE YAKARER	EYUBOĞLU	1	TÜRKÇE	

IV.	87/MYP025	25	İKİNCİ YABANCI DİL ALMANCA/İSPANYOLCA	<p>EYÜBOĞLU EĞİTİM KURUMLARI OLARAK 1999 YILINDAN BERİ İBMYP (ULUSLARARASI BAKALORYA ORTA YILLAR PROGRAMI) PROGRAMINI UYGULAMAKTAYIZ. BU PROGRAMA 11-16 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİMİZ İLE GERÇEKLEŞTİRMEKTEYİZ. PROGRAMIN KULLANIM AMACI ÖNCELİKLE YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYİ SAĞLAMAK VE BUNUN YANI SIRA ÖĞRENCİLERİMİZİN GERÇEKLERE AYAK UYDURABİLMELERİNİ, PROBLEM ÇÖZME VE UYGULAMA BECERİLERİNİ GELİŞTİRMELERİNİ, BİREYSEL VE BAŞKALARI İLE HAREKET EDEBİLMELERİNİ, ÖZGÜVENLERİNİ GELİŞTİRMELERİNİ, ÖĞRENCİLERİMİZİN KÜRESEL SORUNLARDA BİLİNÇLENME VE HAREKETE GEÇMELERİNİ, İLETİŞİM VE SOSYAL ALANDA DA GELİŞMELERİNİ SAĞLAMAKTIR. OKULUMUZDA MYP PROGRAM İÇERİĞİ VE TÜM GEREKLİLİKLERİ BÜTÜN BRANŞLARDA EFEKTİF OLARAK UYGULANMAKTADIR. BU BAĞLAMDA MYP PROGRAM İÇERİĞİ DERSLERİMİZE OLDUKÇA KATKI SAĞLAMAKTADIR DİYEBİLİRİZ.</p> <p>BİZLER DE İKİNCİ YABANCI DİL DERSLERİMİZDE MYP HEDEFLERİNİ KULLANMAKTAYIZ VE BU BECERİLERİ DÖRT HEDEF ALTINDA TOPLAMAKTAYIZ. HEDEFLERİN GERÇEKLEŞİP GERÇEKLEŞMEDİĞİNİ İSE KRİTER ÇALIŞMALARI İLE ÖLÇMEKTE VE DEĞERLENDİRMEKTEYİZ. MYP A BAŞLIĞI ALTINDA BULUNAN KRİTER DEĞERLENDİRMEZDE SÖZLÜ VE GÖRSEL METNİ KAVRAYARAK DİNLEDİKLERİ BİR METNİ YA DA İZLEDİKLERİ VİDEONUN İÇERİĞİNE, FORMATINA VE ÖĞRENCİLERİN SORGULAYARAK, KENDİ YORUMLARINI KATARAK CEVAP VERMELERİNİ BEKLEMEDİR. MYP B BAŞLIĞI ALTINDA BULUNAN KRİTER DEĞERLENDİRMEZ DE İSE YAZILI VE GÖRSEL METNİ KAVRAYARAK OKUDUKLARINI ANLAMA VE YORUMLAMA BECERİSİ ÖLÇÜLMÜKTEDİR.</p> <p>MYP C KRİTER ÇALIŞMASI BAŞLIĞI KONUŞMA VE/VEYA YAZILI VE/VEYA GÖRSEL METNE CEVABEN İLETİŞİM KURMAYI İÇERMEKTEDİR. BURADA ÖĞRENCİLERİMİZİN KONUŞMA VE/VEYA YAZILI ANLATIMDA GÖRSEL VEYA YAZILI METNE CEVABEN İFADE ETMELERİ BEKLENMEKTEDİR. MYP D KRİTER ÇALIŞMALARINDA İSE YAZILI ANLATIM VE KONUŞMA BECERİSİ ELE ALINARAK DEĞERLENDİRİLMEKTEDİR.</p> <p>SUNUMUMUZDA DERSLERİMİZDE YAPTIĞIMIZ KRİTER ÇALIŞMALARINI VE NASIL DEĞERLENDİRME YAPTIĞIMIZA DAİR ÖRNEKLERİ PAYLAŞACAĞIZ. BUNUN YANI SIRA MYP HEDEF VE KRİTERLERİNİ ÜNİTE PLANLARIMIZA NASIL AKTARDIĞIMIZDAN BAHSEDECEĞİZ.</p> <p>SENE SONU ÖĞRENCİLERİMİZE VERDİĞİMİZ MYP RAPORUNU VE HER DÖNEM YAPTIĞIMIZ ATL BECERİ KARNESİNİ DE SUNUMUMUZDA ELE ALACAĞIZ.</p>	SİNEM SEVİNİK, NALÂN ERDOĞAN	EYUBOĞLU	1	ALMANCA	
-----	-----------	----	--	---	------------------------------------	----------	---	---------	--

IV.	94/MYP043	25	MYP BASAMAKLARIYLA BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ.	<p>BEDEN EĞİTİMİ DERSİNDE YILLIK PLANLARIMIZI HAZIRLARKEN MYP BASAMAKLAMALARINI KULLANARAK, ÖĞRENCİLERİN KİNESTETİK BECERİLERİNİN YANI SIRA DÜŞÜNME BECERİLERİNİ DE GELİŞTİREBİLECEKLERİ ÇALIŞMALAR EKLEYEREK PROGRAMIMIZI ZENGİNLEŞTİRTTİK.</p> <p>BU ÇALIŞMALARIMIZI DİĞER OKULLARLA PAYLAŞARAK HEM KATKI SAĞLAMAK HEM DE ONLARIN GÜÇLÜ OLDUĞU ALANLARDA BİLGİ AKTARIMINI SAĞLAMAKTIR.</p>	MİNE VURAL	İŞIKKENT EĞİTİM KAMPUSU	1	TÜRKÇE	
IV.	98/MYP030	25	“ONLINE MYP WORKSHOP” ARACILIĞIYLA MYP ÜNİTE PLANI HAZIRLAMA AŞAMALARI	<p>ONLINE MYP WORKSHOP (MYP SANAL ORTAM ÇALIŞTAYI) KATEGORİ 1 TEMELLİ ÇALIŞMADA DİL VE EDEBİYAT (MYP 6. SINIF /YEAR 1) ALANINDA MYP ÜNİTE PLANI HAZIRLAMA AŞAMALARI AKTARILACAKTIR. “SORGULAMA CÜMLESİ OLUŞTURMA VE SORGULAMA SORULARINI BELİRLEME, ATL SEÇİMİ, HEDEF VE ALT HEDEF SEÇİMİ, SÜREÇ VE SONUÇ DEĞERLENDİRME” AŞAMALARI İLE “ÜNİTE PLANI ÇERÇEVESİNDE UYGULANAN DERS ETKİNLİKLERİ VE UYGULANMA SÜRECİNDEKİ ÖĞRENCİ ÜRÜNLERİNDEN ÖRNEKLER”ÇALIŞTAY AKTARIMININ İÇERİĞİNİ OLUŞTURMAKTADIR. AYNI ZAMANDA SANAL ORTAM ÇALIŞTAYININ, KATILIMCILAR İÇİN HANGİ YÖNDE FAYDALARI OLDUĞU ÜZERİNDE DURULACAKTIR.</p> <p>SUNUMUN HEDEF KİTLESİ “MYP ÜNİTE PLANI HAZIRLAMAYI ÖĞRENMEK İSTEYEN ÖĞRETMENLER, TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİ, SANAL ORTAM ÇALIŞTAYINA KATILMAK İSTEYEN HER BRANŞTAN ÖĞRETMENLER, ÇALIŞTAYIN DERS ORTAMINA YANSIMASINI GÖRMEK İSTEYEN TÜM UYGULAYICILAR VE PYP/MYP/IB KOORDİNATÖRLERİ”DİR. SUNUM DİLİ TÜRKÇE OLUP, SUNUMUN GÖSTERİMİNDE ÇİFT DİL (İNGİLİZCE-TÜRKÇE) KULLANILACAKTIR.</p> <p>KATILIMCILARIN MYP DİL VE EDEBİYAT REHBERLERİNİ YANINA ALMALARINI, SUNUMUN İÇERİĞİNE YÖNELİK DAHA DERİN BİR ANLAYIŞ KAZANMALARINI SAĞLAYACAKTIR.</p>	DR. AHU BATUM	İ.D.V. ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU	1	İKİ DİLLİ	
IV.	100/MYP032	25	‘HOW TO PREPARE A GOOD MYP LANGUAGE ACQUISITION LESSON PLAN’	<p>THE NECESSITY OF INNOVATION IN EDUCATION IS VERY OBVIOUS AS IN OTHER FIELDS. WITH THE RAPID CHANGES AND FINDINGS IN TECHNOLOGY, PSYCHOLOGY AND THE NEEDS OF LEARNERS IN 21ST CENTURY, EDUCATION ITSELF ALSO NEEDS A RADICAL CHANGE. IN THIS SENSE, IB/MYP PROVIDES BOTH LEARNERS AND TEACHERS WITH IMMENSE OPPORTUNITIES IN TERMS OF EDUCATIONAL CONTEXTS.</p> <p>MYP OFFERS A SKILL-ORIENTED TEACHING AND LEARNING ENVIRONMENT AS OPPOSED TO TRADITIONAL METHODS IN EDUCATION. INSTEAD OF TEACHERS AS THE SOURCES OF INFORMATION, MYP LEADS STUDENTS TO SEEK FOR INFORMATION BY THEMSELVES AND TEACHERS TO TAKE THE ROLE OF MODERATORS IN CLASSES. THROUGHOUT THIS PRESENTATION, I AIM TO EXPLAIN A GOOD LESSON PLAN</p>	BÜŞRA ALGIN	İSTANBUL BEYKENT OKULLARI	1	EN	

				<p>SAMPLE IN MYP LANGUAGE B, SOME GOOD EXAMPLES FROM STUDENTS, AND HOW TO SELECT KEY TERMS AND FORM STATEMENTS OF INQUIRY.</p> <p>AT THE END OF THE PRESENTATION, I ALSO WANT TO TOUCH UPON HOW TO PREPARE ASSESSMENT TOOLS IN LINE WITH CHOSEN KEY TERMS IN PLANNING. MY SESSION WILL END WITH A SHORT GROUP WORK BY PLANNING AN OUTLINE FOR A UNIT PLAN.</p>					
IV.	101/MYP035	25	MYP'DE BİLGİ OKURYAZARLIĞI ATL	<p>BU SUNUMDA; MYP'DE OKUL KÜTÜPHANESİNİN;</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÜM IB DÜNYA OKULLARININ ORTAK HEDEFİ OLAN IB ÖĞRENEBEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNDEKİ ROLÜ, • OKUL BİLGİ OKURYAZARLIĞI PROGRAMINDA ATL (ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI)' NİN ÖNEMLİ BİR PARÇASI OLAN ARAŞTIRMA BECERİLERİNİN ARAŞTIRMA DÖNGÜSÜNÜ KULLANARAK GELİŞTİRİLMESİNDEKİ ROLÜ ÜZERİNDE DURULACAKTIR. <p>(ÇEŞİTLİ BİLGİ KAYNAKLARINA ERİŞİM, ERİŞİLEN KAYNAKLARDAN İHTİYAÇ DUYULAN BİLGİNİN TOPLANMASI, TOPLANAN BİLGİLERİN SUNULMASI VE KULLANILAN KAYNAKLARIN REFERANSLAMA BECERİLERİ)</p>	ESENGÜL AKÇAY	İSTANBUL BEYKENT OKULLARI	1	TÜRKÇE	
IV.	104/MYP018	25	KENDİ OYUNUMU TASARLIYORUM TASARIM	<p>"BİR NESNE ÜZERİNE DÜŞÜNMEYİ DÜŞÜNMEYEN, DÜŞÜNMEK ÜZERİNE DÜŞÜNMEZSİNİZ;" DİYOR PAPERT. PİAGET'İN YAPILANDIRMACILIĞINI BİR ADIM ÖTEYE TAŞIYARAK, ÜRETEREK ÖĞRENME KAVRAMI ÜZERİNDE DURMUŞ; GELİŞTİRDİĞİ ÖĞRENME KURAMINI "KURMACILIK" (CONSTRUCTIONİSM) OLARAK ADLANDIRMIŞTIR. KURMACILIK (CONSTRUCTIONİSM) YAKLAŞIMINA GÖRE HER KONU GERÇEK DÜNYADA ÖNEMSEDİĞİN BİR YAPI OLUŞTURARAK ANLAŞILABİLİR VE EN İYİ ÖĞRENME BİR ŞEYİ GERÇEK DÜNYADA İNŞA EDERKEN GERÇEKLEŞİR. KURAM, EĞİTİMDE TEKNOLOJİ UYGULAMALARININ ÖĞRENMEYE ETKİSİNİ AÇIKLAMADA VE YÖNTEM KULLANIMI NOKTASINDA EĞİTİMCİLERE SAĞLAM BİR ZEMİN OLUŞTURMAKTADIR.</p> <p>İŞTE BU YAKLAŞIMIN SONUCUNDA PAPERT'İN RÜYALARINI GERÇEKLEŞTİRMEK İÇİN YOLA DEVAM EDEN M.I.T. ÜNİVERSİTESİNDEN LİFE LONG KİNDERGARTEN EKİBİ SCRATCH ADLI BİR PROGRAMLA DİLİNİ VE YİNE BU EKİPTEN İKİ KİŞİ BİLGİSAYAR KLAVYESİNİ DİŞ ORTAMA TAŞIMAMIZI SAĞLAYAN MAKEYMAKEY ADLI DEVREYİ OLUŞTURDU. BİZDE BU İKİ UNSURU BİR ARAYA GETİREREK ÖĞRENCİLERDEN MYP TASARIM DERSİ PROJELERİ İÇİN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİR SORUNUNU BİR OYUN TASARLAYARAK ÇÖZMELERİNİ İSTİYORUZ.</p> <p>BU OYUNU SCRATCH PROGRAMLAMA DİLİNİ KULLANARAK KODLAMALARINI VE HEDEFLERİNİ GRUPLARA</p>	HAKAN ATAŞ	İSTANBUL ENKA OKULLARI	1	TÜRKÇE	

				OYNATMALARINI PLANLADIK. AYRICA YAPTIKLARI BU OYUNLARA FİZİKSEL İNTERAKTİF ARA YÜZLER TASARLAYARAK DAHA EĞLENCELİ VE SOMUT HALE GETİRMELERİNİ HEDEFLİYORUZ. BU PROJE HALİ HAZIRDA DEVAM EDEN BİR PROJEDİR. BU PLANLAMAYI YAPARKEN YAŞADIĞIMIZ SÜRECİ VE ÖĞRENCİLERİN YAPTIKLARI PROJELERDEN ÖRNEKLERİ PAYLAŞMAYI ARZU EDİYORUZ.					
IV.	108/PYP045	25	A 3RD GRADE ENGLISH INQUIRY ON CHILDREN'S RIGHTS	3. SINIFLARDA "KİM OLDUĞUMUZ" DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMASI ALTINDA ELE ALINAN HAKLAR VE SORUMLULUKLARLA İLGİLİ İNGİLİZCE DERSİNDE YAPILAN ORTAK PLANLAMA İLE YAPILAN SORGULAMALARA İLİŞKİN SUNUM YAPILACAKTIR. SUNUM SIRASINDA, SÖZEL VE YAZILI DİL BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEK ÜZERE SORUMLULUK, İHTİYAÇLARA KARŞILIK İSTEKLER VE BU NOKTADAN HAREKETLE İHTİYAÇLARIN KÜRESEL ANLAMI, HAK VE SORUMLULUK KAVRAMLARININ NASIL DESTEKLENDİĞİNE VE DÜNYA'DA ÇOCUKLARIN SAHİP OLDUĞU FIRSATLAR VE HAKLARA NASIL ULAŞILDIĞINA ODAKLANILACAKTIR. AYRICA, SÜREÇTE ÇOCUKLARDA ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİNİN VE DİL GELİŞİMLERİNİN DE NASIL DEĞERLENDİRİLDİĞİNDEN BAHSEDİLECEKTİR.	DİDEM ULİÇ	ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU	1	TR	
IV.	119/PYP052	25	21ST CENTURY SKILLS AND TECHNOLOGY IN PYP	BİR PYP OKULUNDA TEKNOLOJİ DERSLERİNİN NASIL PROGRAMLANACAĞI, DERS İÇERİKLERİNDE PYP TEMALARINA UYGUN NASIL MÜFREDAT HARİTALARININ HAZIRLANACAĞI VE HANGİ TEKNOLOJİK ARAÇLARLA DERSİMİZDE UYGULAYABİLECEĞİMİZ HAKKINDA BİLGİ EDİNEBİLİRSİNİZ.	NUR FADEN KARACAN	AREL KOLEJİ	1	TR	
IV.	123/PYP048	25	HAREKETLİ MATEMATİK	PYP PROGRAMI YAZILI MÜFREDAT, ÖĞRETİLEN MÜFREDAT VE DEĞERLENDİRİLEN MÜFREDAT ÇERÇEVESİNDE KURULMUŞTUR. ÖĞRETİLEN MÜFREDAT, PROGRAMIN ETKİN VE BAŞARILI SINIF İÇİ UYGULAMALARININ TEORİSİ VE PRATİĞİNİ İÇİNDE BARINDIRAN BÖLÜMÜDÜR. PROGRAM "EN İYİ NASIL ÖĞRENİRİZ?" SORUSUNA CEVAP VEREBİLMELİDİR. BU AMAÇLA MEB KAZANIMLARINI TEMEL ALARAK ÖĞRENCİLERİN; İŞBİRLİKLİ ÇALIŞTIĞI, DÜŞÜNEN, İLETİŞİM KURAN, BİLGİLİ, YANSITICI BİREYLER OLMASI İÇİN ETKİNLİKLER HAZIRLANMIŞTIR. TÜM ÇOCUKLARIN EVRENSEL DİLİ; OYUNDUR. AMAÇ, ÇOCUKLARIN OYUN ARACILIĞIYLA KENDİLERİNİ VE DÜNYAYI KEŞFETMELERİDİR. ÇOCUKLARIN EN MERAKLI OLDUKLARINI ALANDAN İLHAM ALINIP, KATILIMCILARIN ÖĞRENME SÜRECİNİ KENDİLERİNİN DENEYİMLEMESİ AMAÇLANMIŞTIR. SÜRECİN ÖĞRETMENDEN DAHA ÇOK ÇOCUK TARAFINDAN YÖNLENDİRİLDİĞİ, ESNEK VE YARATICI, DUYULARA HİTAP EDEN, İÇ MOTİVASYONU ARTTIRAN, ÖĞRENME İSTEĞİNİ YÜKSEK TUTARAK SOMUTLAŞTIRAN DERS ETKİNLİKLERİ PLANLANMIŞTIR.	MERVE ÇEVİK	BILKENT LABORATORY & INTERNATIONAL SCHOOL (BLIS)	1	TR	

				BU SUNUM, MATEMATİK DERSLERİNDE KULLANILABİLECEK VE ÖĞRENCİLERİN GELİŞİMLERİNE ÇOK YÖNLÜ DESTEK OLABİLECEK ETKİNLİK ÖRNEKLERİNİ UYGULAMALI OLARAK GÖSTERECEKTİR.					
IV.	124/PYP049	25	İ.D.V. ANKARA ÖZEL BILKENT LABORATUVAR İLKOKULU PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK SİSTEMİNE İLK YILLAR PROGRAMI (PYP) AÇISINDAN BAKIŞ	<p>PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK, EN GENİŞ ANLAMIYLA BİREYE YÖNELİK SİSTEMLİ VE SÜREKLİ BİR DESTEK BİRİMİ OLARAK ADLANDIRILIR. İLK YILLAR PROGRAMI'NDA KİŞİSEL SOSYAL EĞİTİM (KSE), EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİNİN AYRILMAZ BİR PARÇASIDIR. ÖĞRENCİNİN FİZİKSEL, SOSYAL, DUYGUSAL VE AKADEMİK GELİŞİMİNİ DESTEKLEMELİK AMAÇLI OLUŞTURULMUŞTUR.</p> <p>İLK YILLAR PROGRAMI-KİŞİSEL SOSYAL EĞİTİM PROGRAMININ TEMEL ÖĞRETİSİ DOĞRULTUSUNDA İLKOKUL YILLARINDA ÇOCUKLAR, KENDİLERİNİ ANLAMAYA, KENDİLERİNE DAİR FARKINDALIKLARINI ARTTIRMAYA, BAŞKALARIYLA İLİŞKİLER GELİŞTİRİP SÜRDÜRMEYE BAŞLAR. FARKINDALIĞIN ARTMASI BERABERİNDE DUYGU GELİŞİMİ, ÖĞRENEN OLARAK BAŞARIYI VE ÖZGÜVENİ GETİRİR. BUNUNLA BİRLİKTE; KARAR VERME, İLETİŞİM, ARKADAŞLIK-KİŞİLER ARASI İLİŞKİ KURMA BECERİLERİNİN TEMELLERİ DE İLKOKUL DÖNEMİNDE ATILIR.</p> <p>İLK YILLAR PROGRAMI (PYP) MÜFREDAT MODELİ DOĞRULTUSUNDA İB ÖĞRENEN PROFİLLERİNİ GÖZ ÖNÜNE ALARAK, ÖNLEYİCİ VE GELİŞİMSEL REHBERLİK ANLAYIŞIYLA BLIS İLKOKUL PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK BÖLÜMÜ OLARAK SİSTEMATİK ÇALIŞMALARIMIZA DAİR BU SUNUM, BİLGİLENDİRİCİ OLMA NİTELİĞİ TAŞIMAKTADIR. BÜTÜN İB PROGRAMLARININ TEMEL AMACININ DAHA İYİ VE HUZURLU BİREYLER YARATMAYA ÇALIŞMASI TEMEL AMACINDAN YOLA ÇIKARAK, İLKOKUL PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK BİRİMİ OLARAK ÖĞRENCİLERİN ZİHİNSEL, DUYGUSAL, SOSYAL-PSİKOLOJİK VE FİZİKSEL OLARAK TÜM GELİŞİM ALANLARI İLE EN UYGUN GELİŞİM DÜZEYİ GÖSTEREBİLMESİNE NASIL ODAKLANDIĞIMIZI SİZLERE AKTARACAĞIZ.</p>	MELİKE AYBAR	BILKENT LABORATORY & INTERNATIONAL SCHOOL (BLIS)	1	TR	

IV.	127/PYP046	25	KEŞFEDİYORUM ÖYLEYSE SORGULUYORUM.	<p>BİR PYP SORGULAMA ÜNİTESİ YOLCULUĞUNDAKİ ÇOCUKLARIN DİLİNDEN İFADELER? İLGİMİ ÇEKTE. MERAK EDİYORUM. ÇALIŞMAYA KATILINCA ÖĞRENDİM Kİ... MERAK ETTİĞİM KONULARDA SORULARI NASIL SORABİLİRİM? GRUP ARKADAŞLARIMLA ÇALIŞINCA GÖRDÜM Kİ... EN SEVDİĞİM ETKİNLİK... BEN HİKÂYE KAHRAMANI YERİNDE OLSAYDIM.</p> <p>BİR KEŞİF YOLCULUĞUNDAN ANAFİKRE ULAŞILDI. PEKİ, AMA NASIL? ÖĞRENCİLER SADECE DİNLEYEREK VE BAKARAK MI ÖĞRENMEYE AÇIK OLUR? DÜŞÜNDÜK. BERNARD SHAW SÖZÜNÜ DAHA İYİ ANLADIK. “EĞER BİRİNE BİR ŞEY ÖĞRETİRSENİZ, ASLA ÖĞRENMEZ.”YOKSA ETKİNLİĞİN İÇİNDE YAŞARKEN, SONUÇLARA ULAŞMAYA ÇABALARKEN VE KEŞFEDİNCE Mİ ÖĞRENMEYE AÇIK OLUR? “MERCİER: “KEYİF ALARAK ÖĞRENDİĞİMİZİ HİÇBİR ZAMAN UNUTAMAYIZ.” GALİLEO GALİLEİ: HİÇ KİMSEYE BİR ŞEY ÖĞRETEMEZSİNİZ, YAPABİLECEĞİNİZ TEK EY İÇLERİNDEKİ ÖĞRENME İSTEĞİNİ KEŞFETMELERİNE YARDIM ETMEKTİR. KONFÜÇYUS: ETRAFLICA ÇALIŞ, DOĞRU BİR ŞEKİLDE ARAŞTIR, DİKKATLİCE DÜŞÜN, DÜŞÜNDÜKLERİNİ GÖZDEN GEÇİR, CİDDİ VE SAMİMİ BİR ŞEKİLDE UYGULA... RICHARD BACH: ÖĞRENMEK, ZATEN BİLDİĞİNİ FARK ETMEKTİR. YAPMAK, ONU BİLDİĞİNİ GÖSTERMEKTİR. CONFUCİUS: DÜŞÜNMEYEN ÖĞRENMEK FAYDASIZ, ÖĞRENMEYEN DÜŞÜNMEK TEHLİKELİDİR.</p> <p>”BİZ ETKİNLİKLERİMİZİ HER ADIMDA BU BİLİNÇLE PLANLADIK. MATEMATİK, BEDEN EĞİTİMİ, MÜZİK BİRÇOK ALANDA SORGULAMAYA KATILDIK. BİZ BU YOLCULUKTA ÖĞRENCİLERİN KEYİFLE KATILARAK SORGULADIĞI, KEŞF ETTİĞİ SONUÇLARA ULAŞTIKLARINI GÖRDÜK. PEKİ, AMA NASIL?</p>	ŞAFAK SERTOĞLU, SEVİNÇ İÇÖZ	BURCAK EYUBOĞLU ANAOKULU EYUBOĞLU DOĞU ATAŞEHİR ANAOKULU	1	TR	
IV.	128/PYP053	25	ANAOKULUNDA BİR PYP SORGULAMA	BU SUNUMDA, ANAOKULU 4 YAŞ GRUBUNDA KİM OLDUĞUMUZ TEMASI ALTINDA ÇALIŞTIĞIMIZ PYP SORGULAMA ÜNİTESİNE AİT SÜREÇ ELE ALINACAKTIR. SUNUMDA ÜNİTENİN HAZIRLIK AŞAMASI, DEĞERLENDİRME ÖRNEKLERİ VE SORGULAMA AŞAMALARI PAYLAŞILACAKTIR.	HURİ İSTİKLÂL ÜLKER	ENKA OKULLARI	1	TR	

IV.	142/PYP032	25	ELC TEACHER WITH PIAZZA RESPONSIBILITIES	<p>REGGIO EMİLİA YAKLAŞIMINDA ÇOCUK DOĞUŞTAN YETENEKLİ VE YARATICIDIR; EĞİTİMCİLERİN GÖREVİ BU POTANSİYELİ KULLANACAK ORTAMLAR YARATMAK, ÇOCUĞUN KENDİNİ TÜRLÜ ŞEKİLLERDE İFADE ETMESİNİ DESTEKLEMektİR.</p> <p>REGGIO EMİLİA YAKLAŞIMININ UNSURLARINDAN YOLA ÇIKARAK, DOĞANIN OKUL ORTAMINA DA TAŞINABİLECEĞİNİ GÖSTEREN ÖRNEKLERLE BİLGİ VERİLMESİ, GERÇEK MALZEMELERİ VE GERİ DÖNÜŞÜM MALZEMELERİNİ KULLANILARAK ÖĞRENCİLERİN KENDİNİ İFADE ETME VE DÜNYAYI DEĞERLENDİRME ÖZGÜRLÜĞÜNÜ, HAYAL GÜÇLERİNİ VE BAĞIMSIZ HAREKET EDEBİLME BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖRNEKLERİN İZLEYİCİLERLE PAYLAŞILMASI AMAÇLANMAKTADIR. AYRICA; REGGIO EMİLİA YAKLAŞIMINDA YER ALAN UNSURLARIN VE KAVRAMLARIN ÇALIŞMALARDA NASIL KULLANILDIĞI VE ELE ALINDIĞINA DAİR GÖRSEL MALZEMELERİ İZLEYİCİLERE SUNMAKTIR.</p>	ERDOĞAN ÖZBAĞÇIVAN	İŞIKKENT EĞİTİM KAMPUSU	1	TR - EN	
IV.	145/PYP041	25	SHARING EXAMPLES OF GOOD PRACTICES IN ENGLISH CLASSES AS AN ADDITIONAL LANGUAGE THROUGH THE UNIT OF HOW WE EXPRESS OURSELVES	<p>IN THE PROCESS OF INQUIRY UNIT PLANNING, WE PRODUCE ACTIVITIES THAT HELP STUDENTS TO REACH THE MAIN IDEA WITHIN A COLLABORATION OF SEVERAL DIFFERENT SINGLE SUBJECTS IN A CERTAIN LEVEL. IN THIS STUDY, HOW ENGLISH SERVES IN AN INTERDISCIPLINARY AND COLLABORATIVE UNIT PLANNING, THE EXAMPLES OF GOOD PRACTICES, FORMATIVE AND SUMMATIVE ASSESSMENT PROCESSES WILL BE PRESENTED. THE EXAMPLES OF GOOD PRACTICES ARE BELONG TO THE INQUIRY THEME 'HOW WE EXPRESS OURSELVES.' BESIDES THIS, THE PLANNING PROCESS OF AN INQUIRY UNIT, THE IMPLEMENTATION OF ACTIVITIES DURING THE THEME AND EVALUATION OF THE ACTIVITIES PLANNED WILL BE DISCUSSED AS WELL.</p> <p>ENGLISH AS AN ADDITIONAL LANGUAGE IS ONE OF THE MOST IMPORTANT SINGLE SUBJECTS THAT PLAYS A ROLE IN AROUSING INTERNATIONAL MINDEDNESS AMONG STUDENTS. BASED ON THIS, THERE WILL BE A TIME FOR SHARINGS ABOUT HOW TO DEVELOP INTERNATIONAL MINDEDNESS IN ENGLISH CLASSES.</p>	MEHTAP ARSLANBUĞA	ÖZEL EDİRNE BEYKENT OKULLARI	1	EN	

IV.	151/PYP061	25	İYİ BİR DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP SORGULAMA ÜNİTESİ NASIL OLMALIDIR?”	“İYİ BİR DİSİPLİNLER ÜSTÜ PYP TEMASI NASIL OLMALIDIR?” SLOGANINDAN YOLA ÇIKARAK ÖZEL BEYKENTİLKOKULU’NDA HAYATA GEÇMİŞ BİR PYP TEMASI ÜZERİNDEN HEDEFLERİMİZ PYP MÜFREDAT ÖGELERİNİ(ÖĞRENEN PROFİLLERİ, KAVRAM, TUTUM VE BECERİLERİNİ) HAYATA GEÇİRMEK İÇİN PLANLADIĞIMIZ ETKİNLİKLERİLE EĞLENEREK ÖĞRETME VE ÖĞRENMEYİ AMAÇLAMAKTAYIZ. SUNUMUMUZDA TEMA BOYUNCA YAPILAN ETKİNLİKLERİ, GEZİLERİ, TOPLUM HİZMETİ ÇALIŞMALARINI VE ULUSLARARASI BİLİNÇ ETKİNLİKLERİNİ DİSİPLİNLER ÜSTÜ BİR TEMAYA NASIL ENTEGRE ETTİĞİMİZİ PAYLAŞIYOR OLACAĞIZ.	EZGİ ÇAĞLIYAN, AYCAN ARMAN	ÖZEL İSTANBUL BEYKENT OKULLARI	1	TR	
IV.	152/PYP042	25	PYP’YE İLK ADIM	YEDİ YILLIK PYP EĞİTİM SERÜVENİNİN İLK ADIMI OLAN ANAOKULUNDA ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME SÜRECİNE DAHİL OLARAK EĞİTİM PROGRAMINI İÇSELLEŞTİRMESİNİ SAĞLAMAK.	İREM KETENCI	ÖZEL İSTANBUL BEYKENT OKULLARI	1	TR	
IV.	153/PYP047	25	1.SINIFTA OKUMA VE YAZMA BECERİSİNİ HENÜZ YENİ KAZANMIŞ ÖĞRENCİLERLE ETKİLİ BİR SORGULAMA ÜNİTESİ NASIL İŞLENİR?	BU SUNUMDA 1.SINIFTA “GEZEĞENİ PAYLAŞMA” İLE “BULUNDUĞUMUZ YER VE ZAMAN” TEMALARINA İLİŞKİN SORGULAMA ÜNİTELERİ ELE ALINACAKTIR. SUNUMDA, SEÇİLEN ÜNİTELERDEKİ ANA FİKİR VE SORGULAMA MADDELERİ DOĞRULTUSUNDA YAPILAN ETKİNLİKLER, YARARLANILAN KAYNAKLAR ÖRNEKLERİYLE BERABER PAYLAŞILACAKTIR. AYRICA BU SUNUM DİSİPLİNLER ARASI BAĞLANTININ KURULDUĞU MATEMATİK DERSİNE DAİR BİRKAÇ ETKİNLİĞİ DE İÇERMEKTEDİR. BİLİYORUZ Kİ SORGULAMA ÜNİTESİNDE MATEMATİĞİN DOĞRUDAN ÖĞRETİLMESİ HER ZAMAN MÜMKÜN OLMAYABİLİR ANCAK TEMA UYGUN OLDUĞUNDA ÖĞRENCİLERİN BAĞLANTI KURMALARINA YARDIMCI OLABİLİR. ÜNİTE BOYUNCA BAĞLANTI KURDUĞUMUZ MATEMATİK KAZANIMLARINI SORGULAMA ÜNİTESİNDE NASIL İŞLEDİĞİMİZ, HANGİ ETKİNLİKLERLE PEKİŞTİRDİĞİMİZ DE SUNUMUMUN BİR PARÇASIDIR. 1.SINIFTA OKUMA VE YAZMA BECERİSİNİ HENÜZ YENİ KAZANMIŞ ÖĞRENCİLERLE ETKİLİ BİR SORGULAMA ÜNİTESİ NASIL İŞLENİR? SORUSUNA GELİN HEP BERABER CEVAP BULMUŞ OLALIM	HAVVA ÇELİK	ÖZEL KEMERBURGAZ EYÜBOĞLU İLKOKULU	1	TR	

IV.	157/PYP043	25	ÖĞRENCİLERİN “SERGİ” Sİ	<p>ÖĞRENCİLER PYP ÜNİTELERİ SAYESİNDE BİLGİ, BECERİ, TUTUM VE KAVRAMLARI HAYATLARINA GEÇİRMEKTEDİRLER. ÖĞRENCİLERİMİZ 4. SINIFA GELDİĞİNDE EYLEM PLANI VE BİR ÜNİTEYİ OLUŞTURABİLECEK OLGUNLUĞA ERİŞMEKTEDİRLER.</p> <p>SERGİ ÜNİTESİ EYLEM VE ULUSLARARASI BİLİNCİN EN ÖNEMLİ AYAĞIDIR. SERGİ ÜNİTESİ, TÜM BUNLARI İÇEREN VE 4. SINIF BOYUNCA PLANLAMA VE UYGULAMA İÇEREN BİR ÇALIŞMANIN SONUCUDUR. YAPACAĞIMIZ SUNUMDA; ÖĞRENCİLERLE YAPILAN İLK ÇALIŞMALARDAN, SÜREÇ BOYUNCA YAPILANLARDAN, SERGİNİN SON AŞAMASI OLAN SUNUM VE EYLEM ÖRNEKLERİNE YER VERECEĞİZ. BAŞLARKEN NASIL BİR YOL İZLENECEĞİ, TAKVİMİN OLUŞTURULMASI, PLANLAMA AŞAMASINA ÖĞRENCİLERİN NASIL DÂHİL EDİLECEĞİ, MENTORLUK ÇALIŞMALARININ NASIL GERÇEKLEŞTİRİLDİĞİ, ÖĞRENCİLERİN EYLEM PLANI OLUŞTURABİLMESİ, ÖLÇME-DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI PAYLAŞILACAKTIR.</p> <p>TUTUM VE BECERİLERE DAİR YAPILAN ÇALIŞMALARIN NASIL GERÇEKLEŞTİRİLDİĞİ VE ÖĞRENCİLERİN BU ÇALIŞMALARA NASIL DÂHİL EDİLDİĞİ SERGİNİN ÇOK ÖNEMLİ BİR KISIMDIR. SERGİ SÜRECİ ZOR GİBİ GÖRÜNSE DE İYİ BİR PLANLAMA VE OLUŞTURULAN TAKVİM İLE MENTOR GRUPLARI BU ÇALIŞMAYI SAĞLIKLI BİR ŞEKİLDE YÜRÜTEBİLMEKTEDİRLER. SUNUMUMUZ SIRASINDA İŞLEYİŞTEKİ AYRINTILARLA BİRLİKTE SERGİ ÜNİTESİNDEN RENKLİ GÖRÜNTÜLERİ DE SİZLERLE PAYLAŞACAĞIZ.</p>	GÜLŞAH ÇINAR, SEMA LAÇIN AKSU	ÖZEL TAŞ İLKÖĞRETİM KURUMLARI	1	TR	
IV.	159/PYP050	25	ENCOURAGE THE IB LEARNER PROFILE WITH THE WHOLE BRAIN TEACHING PRACTISES	<p>THROUGH THE USAGE OF WHOLE BRAIN TEACHING PRACTICES, TEACHERS CAN HAVE THE CAPACITY TO PROVIDE STUDENTS THE TOOLS NECESSARY TO AMELIORATE LEARNING OUTCOMES. IF A LEARNER'S WHOLE BRAIN IS INVOLVED IN LEARNING, FOSTERING THE IB LEARNER PROFILE IS MUCH EASIER.</p> <p>IN THIS PRESENTATION SERAP KAPTAN WILL SPECİFALLY FOCUS ON THE SEVEN STEPS OF WHOLE BRAIN TEACHING. FOR EACH STEP, PARTICİPANTS WILL BE SHOWN A CLASSROOM VİDEO RECORDING OF THE ACTUAL PRACTICES</p>	SERAP KAPTAN	TERAKKI FOUNDATION SCHOOLS	1	EN	

IV.	160/PYP051	25	HOW CAN EDUCATORS DESIGN FOR LEARNING IN THE IB PYP?	<p>ASSESSMENT PLAYS AN İMPORTANT PART İN THE CONTİNUİNG İMPROVEMENT OF ANY SCHOOL'S CURRİCULUM. THE İB STATES, "ASSESSMENT İS İNTEGRAL TO TEACHİNG AND LEARNİNG AND İS CENTRAL TO THE PYP GOAL OF THOUGHTFULLY AND EFFECTİVELY GUIDİNG STUDENTS" (MAKİNG THE PYP HAPPEN, PG.44) THİS NEEDS TO BE EVIDENT İN THE SCHOOL'S APPROACH TO ASSESSMENT.</p> <p>THİS SESSION WILL EXPLORE; HOW WE AS CURRİCULUM DESIGNERS CAN BEST DEVELOP A CURRİCULUM THAT ALİGNS WITH THE İBPYP PHİLOSOPHY OF ASSESSMENT, FOCUSİNG ON ASSESSMENT FOR LEARNİNG? HOW TO ASSESS STUDENTS' DURİNG (FORMATİVE) AND AT THE END (SUMMATİVE) OF THE LEARNİNG PROCESS.</p> <p>WHAT ASSESSMENT STRATEGİES AND TOOLS CAN BEST SUPPORT THİS PROCESS? THİS SESSION AİMS TO GUİDE İBPYP SCHOOL ADMINİSTRATORS AND TEACHERS İN ALİGNING THİR ASSESSMENTS WITH PYP PRACTİCES.</p>	HANDE YILDIZ	TERAKKI VAKFI OKULLARI	1	EN	
IV.	161/PYP054	25	1. SINIF SORGULAMA YOLCULUĞUMUZ	<p>BİRİNCİ SINIFTA ELE ALDIĞIMIZ 6 ÜNİTENİN SORGULAMAYA EN ÇOK DESTEK OLAN ETKİNLİKLERİNİ PAYLAŞIYORUZ. BİRİNCİ ÜNİTEMİZ OLAN "BÜYÜYÖRUM GELİŞİYÖRUM DEĞİŞİYÖRUM"UN SONUÇ DEĞERLENDİRME AKTİVİTESİ OLARAK HER ÖĞRENCİMİZ KENDİ KİŞİSEL MÜZELERİNİ OLUŞTURDULAR. BU ETKİNLİK İLE AÇIK GÖRÜŞLÜ VE İLETİŞİM KURAN PROFİLİNİ, ARAŞTIRMA VE İLETİŞİM BECERİLERİNİ GELİŞTİRDİK. İKİNCİ ÜNİTEMİZ OLAN "SAĞLIKLI OL SAĞLIKLI KAL"IN SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ OLARAK "ABUR CUBUR YEMİYÖRUM" KİTABINI OKUYUP TÜM SORGULAMA MADDELERİNİ ELE ALACAĞIMIZ BİR GRUP ÇALIŞMASI HAZIRLADIK. ÜÇÜNCÜ ÜNİTEMİZ OLAN "GÜVENLE ULAŞIYÖRUM" ÜNİTESİNDE SÜREÇ DEĞERLENDİRMESİ OLARAK TOYOTA'NİN YARIŞMASINDAN FAYDALANARAK, GÜVENLİ VE İNSANLARA YARARLI ARAÇLAR TAŞARLADIK. DÖRDÜNCÜ ÜNİTEMİZ OLAN "YAŞAM KAYNAĞIMIZ SU" ÜNİTESİNE "İÇTİĞİM SUDAN BİR DİNOZOR İÇMİŞ OLABİLİR Mİ?" SORUSUYLA İLGİ ÇEKİCİ BİR GİRİŞ YAPTIK, SORGULAMA MADDELERİNE HİZMET EDEN DENEYLER, BİREYSEL SU DÖNGÜLERİ OLUŞTURDUK. BEŞİNCİ ÜNİTEMİZ OLAN "BİRBİRİMİZİ KUTLAYALIM" ÜNİTESİNDE KUTLAMA TABLOSU OLUŞTURDUK. ALTINCI ÜNİTEMİZ OLAN "AĞAÇLAR" ÜNİTESİNDE "BU FİL NEREDE?" SESSİZ KİTABINI KULLANARAK İNTERAKTİF BİR PANO OLUŞTURDUK VE KİTABI SORGULADIK.</p>	BEGÜM MORGÜL, SERDAR ÖZMEN, BELKİS ERTOSUN	TERAKKI VAKFI OKULLARI	1	TR	

IV.	172/GN009	25	ACHIEVING INTERNATIONAL MINDEDNESS	<p>THE CONCEPT OF “INTERNATIONAL MINDEDNESS” IS IN THE HEART OF INTERNATIONAL BACCALAUREATE AND ITS ALL PROGRAMMES. ON THE CONTRARY THE CONCEPT IS EITHER LEAST UNDERSTOOD OR FOUND VAGUE. THE CONCEPT AND THE WAY TO ACHIEVE IT IN THE WHOLE COMMUNITY CAN BE SUMMARIZED WITH SIMPLE WORDS (BASED ON THE IB MISSION STATEMENT): CREATING EMPATHY AND UNDERSTANDING, RESPONSIBILITY AND REFLECTION.</p> <p>THROUGHOUT THE SESSION WHAT AND HOW RELATED TO INTERNATIONAL MINDEDNESS WILL BE DISCUSSED WITH REAL-LIFE AND IN-CLASS EXAMPLES.</p>	YAŞAR KURUN	TERAKKI FOUNDATION SCHOOLS	1	BILINGUAL	COMMON
IV.	173/GN012	25	INTRODUCING PHILOSOPHY TO KIDS THROUGH LITERATURE	<p>AS WE ALL KNOW IN EDUCATION SYSTEMS OF MANY COUNTRIES PHILOSOPHY IS NOT INVOLVED IN YOUNG LEARNERS’ CURRICULUM. IF YOU AREN’T TEACHING AT A HIGH SCHOOL, BRINGING PHILOSOPHY INTO YOUR CLASSROOM MAY SEEM DIFFICULT OR EVEN IMPOSSIBLE AT FIRST BUT WE CAN OBSERVE THAT CHILDREN ARE NATURAL-BORN PHILOSOPHERS AND THEY KEEP ON ASKING QUESTIONS AND NEVER GIVE UP THEIR CURIOSITY. ALTHOUGH THEY ARE NATURAL BORN PHILOSOPHERS, THEY ARE NOT BORN READY TO DISCUSS ISSUES WITH THEIR PEERS.</p> <p>ALL WE SHOULD DO IS MAKE THEM USE THEIR CURIOSITY WHICH ALREADY EXISTS IN THEM AND GUIDE THEM TO PHILOSOPHICAL DISCUSSIONS IN CLASS WHICH ARE STARTED BY THE STUDENTS AFTER READING LITERATURE BOOKS. A TEACHER MAY FEEL INTRIGUED OR NERVOUS WITH THIS IDEA OF “TEACHING PHILOSOPHY” WHEN THEY DO NOT HAVE A FORMAL EDUCATION IN PHILOSOPHY, OR THEY MAY EVEN SAY “HOW WILL I TEACH PHILOSOPHY WHEN I MYSELF DON’T KNOW ANYTHING ABOUT IT?” ACTUALLY YOU CAN DO IT IN LEARNER CENTRED PROGRAMS, AS WHAT IS MEANT BY TEACHING PHILOSOPHY IS NOT GIVING LECTURES ON THE GREAT PHILOSOPHERS OF THE PAST OR THE CENTRAL PROBLEMS OF WESTERN PHILOSOPHY. IT IS AIMED TO CONSTRUCT THE DISCUSSIONS ON A BASE WITH A PHILOSOPHICAL FRAME AFTER READING THE BOOKS SO THAT THE STUDENTS WILL IMPROVE THEIR COGNITIVE SKILLS WHICH THEY WILL NEED FOR A LIFETIME. THIS PRESENTATION’S AIM IS TO GUIDE/ SHOW A WAY TO THE TEACHERS HOW TO DO IT.</p>	CEMİLE ÖZYAKAN	ÖZEL TAŞ İLKÖĞRETİM KURUMLARI	1	ENGLISH	INTERDISCIPLINARY TEACHING

IV.	180/LIB003	40	OKUL KÜTÜPHANELERİNDE KULÜP UYGULAMALARI: İYİ ÖRNEKLER. "BELS KÜTÜPHANE KULÜBÜ UYGULAMA ÖRNEKLERİ"	<p>ARAŞTIRAN, SORGULAYAN, BİLGİLİ, DÜŞÜNEN, İLETİŞİM KURAN, İLKELİ, AÇIK GÖRÜŞLÜ, DUYARLI, DENGELİ BİREYLER YETİŞTİRMEK İÇİN KÜTÜPHANE KULLANIMININ ÖNEMLİ BİR YERİ BULUNMAKTADIR.</p> <p>SUNUMDA; IB PROGRAMINDA ÖĞRETMEN - ÖĞRENCİ VE KÜTÜPHANECİ İŞBİRLİĞİ UYGULAMALARI ANLATILACAK OLUP IB'DE ÖNEMLİ BİR YERİ OLAN KÜTÜPHANE KULLANIMI VE KÜTÜPHANE KULÜBÜ İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALAR VE CAS KAPSAMINDA YÜRÜTÜLMEKTE OLAN PROJELER UYGULAMA ÖRNEKLERİYLE SUNUMA KATILACAK OLAN ÖĞRETMEN VE KÜTÜPHANECİLERİMİZLE PAYLAŞILACAKTIR.</p> <p>SUNUM İÇERİSİNDE YAPILACAKLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAS KAPSAMINDA PROJE GELİŞTİRME "KORIDOR KÜTÜPHANESİ" - YÜRÜTME YOLLARININ PAYLAŞILMASI - "KÜTÜPHANE HAFTASI" ETKİNLİKLERİ (İMZA, ATÖLYE ÇALIŞMALARI, KARŞILASTIRMALI OKUMA ETKİNLİKLERİ VB.) - DİSİPLİNLERARASI BAĞ (TITC, EDEBİYAT, REHBERLİK, EKONOMİ VB.) - KÜTÜPHANE KULÜBÜ UYGULAMALARININ PAYLAŞILMASI (OKUNAN ESERLER, İZLENEN FİLMLE, OYUNLAR, TASARIM ÇALIŞMALARI) 	BILGE ÖZTÜRK, AYSEL KOBAK	BILKENT ERZURUM LABORATUVAR LİSESİ	1	TURKISH	
IV.	184/LIB007	25	ATL'NİN L'Sİ: ATL BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASINDA KÜTÜPHANE İŞBİRLİĞİ	<p>ATL BECERİLERİNİ ETKİN ŞEKİLDE KULLANAN ÖĞRENCİLER, KAVRAMA DAYALI MÜFREDATI DAHA ETKİN VE GÜÇLÜ BİR BİÇİMDE ŞEKİLLENDİREN, GELİŞTİREN ÖĞRENENLER OLARAK HAYATA ATILIRLAR. OKUL KÜTÜPHANELERİ, OKULUN MERKEZİNDE BULUNAN BİR DESTEK BİRİMİ OLARAK IB'NİN TÜM PROGRAMLARINDA OLDUĞU GİBİ MYP PROGRAMINDA DA KİLİT BİR ROLE SAHİPTİR. OKUL KÜTÜPHANESİNİN AMACI ÖĞRENENLERDE YAŞAM BOYU ÖĞRENME BECERİLERİNİN DESTEKLEMESİ, GELİŞTİRMEK VE DİĞER DİSİPLİNLERİN BİLGİ KAYNAĞI İHTİYAÇLARINI ORGANİZE ETMEKTİR.</p> <p>OKUL KÜTÜPHANESİ MYP PROGRAMININ TÜM SÜREÇLERİNDE; ATL BECERİLERİNİN TAMAMININ KAZANDIRILMASINDA BİLGİ KAYNAĞI SAĞLANMASI VE KULLANDIRILMASI, ATL BECERİLERİ ARAŞTIRMA KATEGORİSİ ALTINDAKİ BİLGİ OKURYAZARLIĞI BECERİLERİ; BİLGİYİ BULMA, YORUMLAMA, DEĞERLENDİRME VE ÜRETMEDE AKTİF OLARAK DİĞER DİSİPLİNLERLE ETKİLEŞİM İÇERİSİNDE OLUR. ÜLKEMİZDE OKUL KÜTÜPHANELERİNİN YENİDEN YAPILANDIRILMASI; İŞLEVLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE YAYGINLAŞTIRILMASI, ÖĞRENİM SÜREÇLERİNE VE PROGRAMLARINA DAHA ETKİN BİR ŞEKİLDE DÂHİL OLMASI FİKRİ İÇİN IB PROGRAMLARI SON DERECE ÖNEMLİ BİR FIRSATTIR.</p> <p>OKUL KÜTÜPHANELERİNİN IB PROGRAMLARIYLA YENİDEN YAPILANMA FIRSATINI DEĞERLENDİREBİLMELERİ İÇİN BAZI YAPISAL DEĞİŞİKLİKLERE GİTMELERİ ZARURİDİR.</p>	YASEMİN GEÇİBESLER OSMAN KOÇ	ADAPAZARI ENKA OKULLARI	1	TURKISH	MYP-LIBRARY

				“ATL’NİN L’Sİ: ATL BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASINDA KÜTÜPHANE İŞBİRLİĞİ” İSİMLİ SUNUMUMUZDA, OKUL KÜTÜPHANEMİZİN MYP SÜRECİNDEKİ EVRİMİNİ GENEL OLARAK; ATL BECERİLERİNİN ÖĞRENENLERCE İÇSELLEŞTİRİLMESİ NOKTASINDA OKUL KÜTÜPHANESİ VE DİĞER AKADEMİK BİRİMLERLE İŞBİRLİĞİNİ DE ÖZEL OLARAK ANLATACAĞIZ.					
IV.	188/SPK003	647	DINA KHALAF, IBO	TO BE ANNOUNCED LATER		INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION	1	ENGLISH	
IV.	191/SPK005	144	DR. SUMAYA ALYUSUF CURRICULUM MANAGER, MYP, IBO	THE PRESENTATION WILL SERVE AS A PERISCOPE THROUGH WHICH WE CAN SURVEY WHAT IS HAPPENING WITH THE MIDDLE YEARS PROGRAMME (MYP) NOW THAT THE FULL LAUNCH OF THE NEW PROGRAMME IN VIEW. THE CONCLUSION OF A RIGOROUS STUDY OF PROGRAMME IMPLEMENTATION; CURRICULUM REVIEWS IN MATHEMATICS; LANGUAGE ACQUISITION AND SCIENCES; NEW TSM RESOURCES FOR SOCIAL EMOTIONAL LEARNING; OPPORTUNITIES TO UPDATE RESOURCES THAT SUPPORT CO-ORDINATORS: PLANS FOR RECOGNITION: AND EXPLORATIONS OF NEW DIRECTIONS IN TECHNOLOGY AND ENGINEERING EDUCATION. COME AND SHARE YOUR IDEAS ABOUT CHARTING THE PROGRAMMES’ FUTURE.	DR. SUMAYA ALYUSUF CURRICULUM MANAGER	INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORGANIZATION	1	ENGLISH	MYP
IV.	195/SPK007	185	DR. MARGARET HAYDEN, UNIVERSITY OF BATH	TO BE ANNOUNCED LATER	DR. MARGARET HAYDEN	UNIVERSITY OF BATH	1	ENGLISH	